

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> <i>Annette Dieckmann</i>	5
<b>Qualitätsentwicklung in der außerschulischen Umweltbildung/Bildung für nachhaltige Entwicklung</b> – Einführung in die Studie <i>Jessica Blings</i>	13
<b>1 Einführung</b>	<b>13</b>
1.1 Reflexion des Projektforschungsansatzes mit Studierenden und Danke an die Beteiligten . . . . .	14
<b>2 Forschungsdesign</b>	<b>15</b>
2.1 Onlinebefragung . . . . .	16
2.2 Fallstudien . . . . .	16
<b>3 Literatur</b>	<b>18</b>
<b>Qualitätsentwicklung von Zertifizierungen in Einrichtungen der außerschulischen Umweltbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)</b> <i>Julia Logemann, Jannes Logemann</i>	19
<b>1 Einleitung</b>	<b>19</b>
<b>2 Voklärungen: Wie wird Qualität im Bereich der (Weiter-) Bildung fassbar gemacht und diskutiert ?</b>	<b>20</b>
2.1 Anforderung: Organisationsentwicklung und organisationales Lernen . . . . .	23
2.2 Anforderung: Professionalisierung und Professionalität . . . . .	25
2.3 Anforderung: Innovationen und ihr Transfer . . . . .	26
<b>3 Vergleichende Analyse von ausgewählten Qualitätsauszeichnungen und Zertifizierungen und ihren Kriterien für Einrichtungen der außerschulischen Umweltbildung und BNE</b>	<b>27</b>
3.1 Gegenstand der Zertifizierung . . . . .	30
3.2 Räumlicher Gültigkeitsbereich . . . . .	30

3.3	Entstehungsjahr/Zertifizierung möglich seit . . . . .	31
3.4	Entwickler/in/ Entwicklungsteam des Zertifikats/Siegels . . . . .	31
3.5	Zertifizierende . . . . .	32
3.6	Zielgruppe/n . . . . .	33
3.7	Anzahl der zertifizierten Akteure . . . . .	34
3.8	Voraussetzungen . . . . .	34
3.9	Prüfung . . . . .	35
3.10	Gültigkeitsdauer und Ablauf . . . . .	36
3.11	(angegebener) Nutzen . . . . .	38
3.12	Kosten . . . . .	40
3.13	Qualitätsstandards und -kriterien . . . . .	40
3.14	Zusammenfassender Überblick über die untersuchten Qualitätsauszeichnungen und -siegel . . . . .	59
<b>4</b>	<b>Empirische Erkenntnisse</b>	<b>61</b>
4.1	Forschungsdesign und Methodisches Vorgehen . . . . .	61
4.2	Die Ergebnisse der qualitativen Erhebung . . . . .	62
4.3	Die Ergebnisse der quantitativen Erhebung . . . . .	65
4.4	Zusammenfassung der Ergebnisse und Ausblick für weitere Forschungsarbeiten . . . . .	74
<b>5</b>	<b>Literatur</b>	<b>76</b>
<b>Handlungsempfehlungen zu Leitungswechseln in außerschulischen Umweltbildungseinrichtungen</b>		
<i>Jannes Logemann, Julia Logemann, Jessica Blings</i>		<b>81</b>
<b>1</b>	<b>Welche Bedeutung haben Leitungswechsel in außerschulischen Umweltbildungseinrichtungen?</b>	<b>81</b>
<b>2</b>	<b>Dimension der zu erwartenden Leitungswechsel</b>	<b>83</b>
<b>3</b>	<b>Umweltbildungseinrichtungen als soziale Dienstleistungsorganisationen</b>	<b>84</b>
<b>4</b>	<b>Entwicklungsphasen von Umweltbildungseinrichtungen</b>	<b>85</b>
4.1	Pionier- bzw. Gründerphase . . . . .	86
4.2	Differenzierungsphase . . . . .	88
4.3	Integrationsphase . . . . .	89
4.4	Assoziationsphase . . . . .	91

<b>5</b>	<b>Ergebnisse für erfolgreiche Leitungswechsel in der Umweltbildung/BNE aus den qualitativen Interviews</b>	<b>92</b>
5.1	Bedarfe und Handlungsempfehlungen für Leitungswechsel . . . . .	94
5.2	Differenz und Transfer zwischen Vorgänger/in und Nachfolger/in . . . . .	95
5.3	Nachfolge als Brancheninsider . . . . .	96
5.4	Beteiligte Akteure und ihre Aufgaben . . . . .	98
5.5	Zeitbudget und Kosten des Wechsel . . . . .	100
5.6	Ausstieg der vorherigen Leitungsperson . . . . .	100
5.7	Zugang zum Netzwerk . . . . .	101
<b>6</b>	<b>Unterstützungsmaßnahmen für Wechsel und Einarbeitung der neuen Leitung</b>	<b>101</b>
6.1	Fortbildung bzw. Workshops . . . . .	101
6.2	Coaching . . . . .	102
6.3	Transition Workshop . . . . .	104
6.4	Vorgeschlagene konkrete Maßnahmen . . . . .	105
<b>7</b>	<b>Fazit</b>	<b>105</b>
<b>8</b>	<b>Literatur</b>	<b>106</b>
<b>Personalausstattung und Beschäftigungsverhältnisse in Einrichtungen der Umweltbildung/BNE</b>		
<i>Jessica Blings, Lilith Wilkening</i>		<b>109</b>
<b>1</b>	<b>Wie sind die Rahmenbedingungen heutiger Umweltbildungsarbeit beschaffen?</b>	<b>109</b>
1.1	Personalausstattung und Professionalisierungsdiskussion . . . . .	109
1.2	Strukturen der Einrichtungen . . . . .	112
1.2.1	Besucher/innenzahlen . . . . .	113
1.2.2	Inhaltsfelder der Anbieter . . . . .	114
1.2.3	Finanzierung der Einrichtungen . . . . .	114
1.3	Beschäftigungsverhältnisse . . . . .	114
1.4	Nettoeinkommen . . . . .	116
1.5	Qualifikationen . . . . .	117
<b>2</b>	<b>Zusammenfassende Reflexion</b>	<b>118</b>
<b>3</b>	<b>Literatur</b>	<b>119</b>

<b>Ausbildungs- und Einstiegswege</b>	
– Vielfalt erhalten, Transparenz herstellen?	
<i>Iris Bredbeck, Jessica Blings</i>	121
<b>1 Einführung</b>	121
<b>2 Ausbildungsweges und Anforderungen an zukünftige Absolvent/innen</b>	121
2.1 Erforderliche Abschlüsse aus Sicht der Leitungspersonen . . . . .	122
2.2 Welcher Studienabschluss führt ins Berufsfeld Umweltbildung; BNE? . . . . .	122
2.3 Optimaler Einstiegsweg im Rückblick . . . . .	126
2.4 Welche Zusatzqualifikationen sind hilfreich? . . . . .	128
2.5 Zusammenfassende Reflexion . . . . .	129
<b>3 Literatur</b>	130
<b>Weiterbildungsqualifikationen und -bedarf in einem vielfältigen Sektor</b>	
<i>Lilith Wilkening</i>	131
<b>1 Einleitung</b>	131
<b>2 Qualitätsentwicklung in der außerschulischen Umweltbildung/BNE</b>	131
<b>3 Instrumente der Qualitätsentwicklung – Zertifizierungen</b>	133
<b>4 Professionalisierung und Professionalität</b>	134
<b>5 Stand der Forschung</b>	136
<b>6 Empirische Untersuchung</b>	137
<b>7 Ergebnisse aus der quantitativen Erhebung</b>	139
7.1 Teilnahme an Weiterbildungsmaßnahmen . . . . .	139
7.2 Zeitlicher Rahmen der Weiterbildungsmaßnahmen . . . . .	140
7.3 Einschätzungen des eigenen Weiterbildungsbedarfs . . . . .	141
7.4 Nutzung von Informationsquellen . . . . .	144

<b>8 Ergebnisse aus der qualitativen Erhebung</b>	<b>145</b>
8.1 Formen der Weiterbildungen . . . . .	145
8.2 Thematische Schwerpunkte der Weiterbildungen . . . . .	146
8.3 Zeitpunkte der Weiterbildungen . . . . .	146
8.4 Finanzierungen der Weiterbildungen . . . . .	146
8.5 Zeitliche Umfänge der Weiterbildungen . . . . .	146
8.6 Weiterbildungsbedarf . . . . .	146
8.7 Aufgabenfelder und Herausforderungen . . . . .	147
<b>9 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse</b>	<b>147</b>
9.1 Wie wird der Weiterbildungsbedarf in der außerschulischen Umweltbildung/BNE aktuell eingeschätzt und welche Trends sind zu erwarten? . . . . .	148
<b>10 Ausblick</b>	<b>151</b>
<b>11 Literatur</b>	<b>152</b>