

Inhaltsverzeichnis

Vorwort <i>Annette Dieckmann</i>	5
Qualitätsentwicklung in der außerschulischen Umweltbildung/Bildung für nachhaltige Entwicklung – Einführung in die Studie <i>Jessica Blings</i>	13
1 Einführung	13
1.1 Reflexion des Projektforschungsansatzes mit Studierenden und Danke an die Beteiligten	14
2 Forschungsdesign	15
2.1 Onlinebefragung	16
2.2 Fallstudien	16
3 Literatur	18
Qualitätsentwicklung von Zertifizierungen in Einrichtungen der außerschulischen Umweltbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) <i>Julia Logemann, Jannes Logemann</i>	19
1 Einleitung	19
2 Vorklärungen: Wie wird Qualität im Bereich der (Weiter-) Bildung fassbar gemacht und diskutiert ?	20
2.1 Anforderung: Organisationsentwicklung und organisationales Lernen	23
2.2 Anforderung: Professionalisierung und Professionalität	25
2.3 Anforderung: Innovationen und ihr Transfer	26
3 Vergleichende Analyse von ausgewählten Qualitätsauszeichnungen und Zertifizierungen und ihren Kriterien für Einrichtungen der außerschulischen Umweltbildung und BNE	27
3.1 Gegenstand der Zertifizierung	30
3.2 Räumlicher Gültigkeitsbereich	30

3.3	Entstehungsjahr/Zertifizierung möglich seit	31
3.4	Entwickler/in/ Entwicklungsteam des Zertifikats/Siegels	31
3.5	Zertifizierende	32
3.6	Zielgruppe/n	33
3.7	Anzahl der zertifizierten Akteure	34
3.8	Voraussetzungen	34
3.9	Prüfung	35
3.10	Gültigkeitsdauer und Ablauf	36
3.11	(angegebener) Nutzen	38
3.12	Kosten	40
3.13	Qualitätsstandards und -kriterien	40
3.14	Zusammenfassender Überblick über die untersuchten Qualitäts- auszeichnungen und -siegel	59
4	Empirische Erkenntnisse	61
4.1	Forschungsdesign und Methodisches Vorgehen	61
4.2	Die Ergebnisse der qualitativen Erhebung	62
4.3	Die Ergebnisse der quantitativen Erhebung	65
4.4	Zusammenfassung der Ergebnisse und Ausblick für weitere For- schungsarbeiten	74
5	Literatur	76
	Handlungsempfehlungen zu Leitungswechseln in außerschulischen Umweltbildungseinrichtungen <i>Jannes Logemann, Julia Logemann, Jessica Blings</i>	81
1	Welche Bedeutung haben Leitungswechsel in außerschulischen Umweltbildungseinrichtungen?	81
2	Dimension der zu erwartenden Leitungswechsel	83
3	Umweltbildungseinrichtungen als soziale Dienstleistungsorganisationen	84
4	Entwicklungsphasen von Umweltbildungseinrichtungen	85
4.1	Pionier- bzw. Gründerphase	86
4.2	Differenzierungsphase	88
4.3	Integrationsphase	89
4.4	Assoziationsphase	91

5	Ergebnisse für erfolgreichen Leitungswechsel in der Umweltbildung/BNE aus den qualitativen Interviews	92
5.1	Bedarfe und Handlungsempfehlungen für Leitungswechsel . . .	94
5.2	Differenz und Transfer zwischen Vorgänger/in und Nachfolger/in	95
5.3	Nachfolge als Brancheninsider	96
5.4	Beteiligte Akteure und ihre Aufgaben	98
5.5	Zeitbudget und Kosten des Wechsel	100
5.6	Ausstieg der vorherigen Leitungsperson	100
5.7	Zugang zum Netzwerk	101
6	Unterstützungsmaßnahmen für Wechsel und Einarbeitung der neuen Leitung	101
6.1	Fortbildung bzw. Workshops	101
6.2	Coaching	102
6.3	Transition Workshop	104
6.4	Vorgeschlagene konkrete Maßnahmen	105
7	Fazit	105
8	Literatur	106
	Personalausstattung und Beschäftigungsverhältnisse in Einrichtungen der Umweltbildung/BNE	
	<i>Jessica Blings, Lilith Wilkening</i>	109
1	Wie sind die Rahmenbedingungen heutiger Umweltbildungsarbeit beschaffen?	109
1.1	Personalausstattung und Professionalisierungsdiskussion	109
1.2	Strukturen der Einrichtungen	112
1.2.1	Besucher/innenzahlen	113
1.2.2	Inhaltsfelder der Anbieter	114
1.2.3	Finanzierung der Einrichtungen	114
1.3	Beschäftigungsverhältnisse	114
1.4	Nettoeinkommen	116
1.5	Qualifikationen	117
2	Zusammenfassende Reflexion	118
3	Literatur	119

Ausbildungs- und Einstiegswege – Vielfalt erhalten, Transparenz herstellen? <i>Iris Bredbeck, Jessica Blings</i>	121
1 Einführung	121
2 Ausbildungswege und Anforderungen an zukünftige Absolvent/innen	121
2.1 Erforderliche Abschlüsse aus Sicht der Leitungspersonen	122
2.2 Welcher Studienabschluss führt ins Berufsfeld Umweltbildung; BNE?	122
2.3 Optimaler Einstiegsweg im Rückblick	126
2.4 Welche Zusatzqualifikationen sind hilfreich?	128
2.5 Zusammenfassende Reflexion	129
3 Literatur	130
Weiterbildungsqualifikationen und -bedarf in einem vielfältigen Sektor <i>Lilith Wilkening</i>	131
1 Einleitung	131
2 Qualitätsentwicklung in der außerschulischen Umweltbildung/BNE	131
3 Instrumente der Qualitätsentwicklung – Zertifizierungen	133
4 Professionalisierung und Professionalität	134
5 Stand der Forschung	136
6 Empirische Untersuchung	137
7 Ergebnisse aus der quantitativen Erhebung	139
7.1 Teilnahme an Weiterbildungsmaßnahmen	139
7.2 Zeitlicher Rahmen der Weiterbildungsmaßnahmen	140
7.3 Einschätzungen des eigenen Weiterbildungsbedarfs	141
7.4 Nutzung von Informationsquellen	144

8	Ergebnisse aus der qualitativen Erhebung	145
8.1	Formen der Weiterbildungen	145
8.2	Thematische Schwerpunkte der Weiterbildungen	146
8.3	Zeitpunkte der Weiterbildungen	146
8.4	Finanzierungen der Weiterbildungen	146
8.5	Zeitliche Umfänge der Weiterbildungen	146
8.6	Weiterbildungsbedarf	146
8.7	Aufgabenfelder und Herausforderungen	147
9	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	147
9.1	Wie wird der Weiterbildungsbedarf in der außerschulischen Umweltbildung/BNE aktuell eingeschätzt und welche Trends sind zu erwarten?	148
10	Ausblick	151
11	Literatur	152