

# Inhalt

Übersicht . . . . .	13
Abstract . . . . .	15
Prolog . . . . .	17
Vorwort . . . . .	21
Teil I: Einführung . . . . .	23
1 Einleitung . . . . .	23
1.1 Seelische Erkrankungen als Integrationshürde . . . . .	25
1.2 Bild einer innerseelischen Brücke . . . . .	25
1.3 Arbeitsschwerpunkt . . . . .	27
2 Problemstellung und Zielsetzung . . . . .	30
2.1 Vorgefundene und typische Merkmale . . . . .	31
2.2 Problemstellung . . . . .	33
2.3 Ziele . . . . .	35
3 Rahmenbedingungen der Studie . . . . .	37
3.1 Äußere Rahmenbedingungen . . . . .	37
3.2 Durchführung der Studie im Rahmen von Behandlungen . . . . .	38
3.3 Methodik . . . . .	38
3.4 Für die Methodik erforderliche tiefenpsychologische Erläuterungen . . . . .	39
3.4.1 Adoleszenz . . . . .	39
3.4.2 Frühe Kindheit und Grundlagen der Persönlichkeitsentwicklung . . . . .	41
3.4.3 Beziehungsanalytische Umgangsweise mit Krisen in der Adoleszenz . . . . .	42
3.4.4 Ausdrucksformen von Integrationsschwierigkeiten . . . . .	45
3.4.5 Häufige Formen von Belastungsreaktionen . . . . .	46

---

3.4.6 Drei-Säulen-Modell . . . . .	47
3.4.7 Reaktionen auf Aktionen psychisch belasteter Mitmenschen . . . . .	48
3.4.8 Ausbildungs- sowie Arbeitsmarktsituation und Mitmenschen mit Integrationsschwierigkeiten . . . . .	50
3.4.9 Ambivalenz und Ambivalenzkonflikt . . . . .	52
4 Auswahlkriterien für die Fallstudien . . . . .	55
4.1 Verknüpfung von Prävalenz psychischer Störung mit nicht-gelingender Integration . . . . .	55
4.2 Emotionale Konflikte, ausgedrückt über Lern- und Arbeitsstörungen . . . . .	56
4.3 Zielvorstellung . . . . .	57
5 Für die Studie ausgewählter theoretischer Hintergrund . . . . .	58
5.1 Inner- und intrapsychische Störungen . . . . .	59
5.2 Genetische Voraussetzungen und frühes Beziehungserleben . . . . .	60
5.3 Familie . . . . .	61
5.4 Dynamik der transgenerationalen Familienbeziehungen . . . . .	63
5.4.1 Dreigenerationenkonflikt . . . . .	63
5.4.2 Immigrationsproblematik im Kontext des Dreigenerationenkonflikts . . . . .	63
5.4.3 Dazugehörige Symptome . . . . .	64
6 Theoretischer Hintergrund für Lern- und Arbeitsstörungen . . . . .	65
6.1 Funktion der psychischen Störung . . . . .	65
6.2 Ursächliche Formen, basierend auf einer gestörten Familiensituation . . . . .	66
6.3 Störungen im Bereich psychischer Grundbedürfnisse und Affekte . . . . .	67
6.4 Emotionalität . . . . .	67
6.5 Emotion und Kognition . . . . .	67
6.6 Reflexive Kompetenz . . . . .	68
6.7 Konflikte . . . . .	69
6.8 Psychose . . . . .	70
6.9 Szenisches Verstehen . . . . .	72
7 Diskussion . . . . .	72
 Teil II: Falldarstellungen . . . . .	75
1 Behandlungen von Lern- und Arbeitsstörungen . . . . .	75
2 Dreigenerationenkonflikt . . . . .	76
3 Psychogene Ursachen der Lernhemmung . . . . .	78
3.1 Grundbedürfnisse . . . . .	78
3.2 Die Funktion der Emotion . . . . .	79

---

4	Krankheitsausbruch durch Anforderungen an eine junge Erwachsene . . . . .	80
4.1	Kraftfeld Familie . . . . .	80
4.2	STEFANIE . . . . .	82
4.2.1	Vorgefundenes Zustandsbild . . . . .	82
4.2.2	Wichtige Sequenzen aus dem Therapieverlauf . . . . .	87
4.2.3	Zusammenfassung des Verlaufs . . . . .	93
4.2.4	Falldiskussion . . . . .	93
5	Krankheitsausbruch durch signifikante Verschlechterung in den Familienbeziehungen . . . . .	97
5.1	Theorien zur Selbstentwicklung . . . . .	97
5.2	Die Affektkaskade . . . . .	99
5.3	CORINNA . . . . .	99
5.3.1	Vorgefundenes Zustandsbild . . . . .	99
5.3.2	Wichtige Sequenzen aus dem Therapieverlauf . . . . .	106
5.3.3	Zusammenfassung des Verlaufs . . . . .	110
5.3.4	Falldiskussion . . . . .	111
6	Krankheitsausbruch durch eine entscheidende Lebensveränderung . . . . .	113
6.1	Parentifizierung . . . . .	113
6.2	TERESA . . . . .	115
6.2.1	Vorgefundenes Zustandsbild . . . . .	115
6.2.2	Wichtige Sequenzen aus dem Therapieverlauf . . . . .	120
6.2.3	Zusammenfassung des Verlaufs . . . . .	126
6.2.4	Falldiskussion . . . . .	127
7	Krankheitsausbruch als Folge einer Identitätsstörung . . . . .	131
7.1	Gesunde und kranke Emotionalität . . . . .	131
7.2	JULIAN . . . . .	133
7.2.1	Vorgefundenes Zustandsbild . . . . .	133
7.2.2	Wichtige Sequenzen aus dem Therapieverlauf . . . . .	138
7.3	SUSANNE B. . . . .	146
7.3.1	Depressive Position . . . . .	146
7.3.2	Anamnese von Frau B. . . . .	147
7.3.3	Entwicklungsschritte von Frau B. . . . .	149
7.3.4	Katamnese . . . . .	152
7.3.5	Falldiskussion . . . . .	153
8	Krankheitsausbruch einer larvierten Depression . . . . .	157
8.1	Die generationsübergreifende Struktur von Loyalitätskonflikten . . . . .	157
8.2	WOLFGANG E. . . . .	158
8.2.1	Vorgefundenes Zustandsbild . . . . .	158
8.2.2	Wichtige Sequenzen aus dem Therapieverlauf . . . . .	166

---

8.2.3 Zusammenfassung des Verlaufs . . . . .	168
8.2.4 Falldiskussion . . . . .	170
9 Krankheitsausbruch als Folge einer Trennung . . . . .	172
9.1 Bewältigung einer strukturellen Störung durch symptomwertiges Verhalten . . . . .	172
9.2 MICHAELA S. . . . .	174
9.2.1 Vorgefundenes Zustandsbild . . . . .	174
9.2.2 Wichtige Sequenzen aus dem Therapieverlauf . . . . .	178
9.2.3 Zusammenfassung des Verlaufs . . . . .	181
9.2.4 Falldiskussion . . . . .	181
10 Krankheitsausbruch aus unbewusster Angst vor dem anstehenden Reifungsschritt in die Erwachsenenwelt . . . . .	184
10.1 Somatoforme/funktionelle Störungen . . . . .	184
10.2 AYSE . . . . .	185
10.2.1 Vorgefundenes Zustandsbild . . . . .	185
10.2.2 Wichtige Sequenzen aus dem Therapieverlauf . . . . .	191
10.2.3 Zusammenfassung des Verlaufs . . . . .	199
10.2.4 Falldiskussion . . . . .	200
11 Krankheitsausbruch als Folge einer misslingenden Integration . . . . .	202
11.1 Fehlende emotionale Bedeutungsfunktion . . . . .	202
11.2 ICD F 20 Schizophrenie . . . . .	203
11.3 VASILIS T. . . . .	205
11.3.1 Vorgefundenes Zustandsbild . . . . .	205
11.3.2 Wichtige Sequenzen aus dem Therapieverlauf . . . . .	213
11.3.3 Zusammenfassung des Verlaufs . . . . .	223
11.3.4 Falldiskussion . . . . .	223
12 Krankheitsausbruch als Folge von generalisierter psychischer Überforderung . . . . .	227
12.1 Das konkretistische Denken . . . . .	227
12.2 CHRISTIAN A. . . . .	229
12.2.1 Vorgefundenes Zustandsbild . . . . .	229
12.2.2 Lebensgeschichtlicher Hintergrund . . . . .	231
12.2.3 Erster Eindruck . . . . .	233
12.3 FAMILIE A. . . . .	233
12.3.1 Häusliche Situation . . . . .	233
12.3.2 Familienanamnese . . . . .	235
12.3.3 Psychodynamik . . . . .	238
12.3.4 Indikation . . . . .	241
12.3.5 Behandlungsplan . . . . .	241
12.3.6 Prognose . . . . .	241
12.4 Familientherapie . . . . .	242

---

12.4.1 Behandlungsplan . . . . .	242
12.4.2 Wichtige Sequenzen aus dem Therapieverlauf . . . . .	242
12.4.3 Arbeitsverhältnisse von Herrn A. . . . .	252
12.4.4 Katamnese . . . . .	253
12.5 RUTH . . . . .	255
12.5.1 Vorgefundenes Zustandsbild . . . . .	255
12.5.2 Wichtige Sequenzen aus dem Therapieverlauf . . . . .	260
12.5.3 Katamnese . . . . .	262
12.5.4 Falldiskussion . . . . .	263
 Teil III: Diskussion . . . . .	267
1 Der Zusammenhang zwischen intra- und interpsychischem Geschehen . . . . .	267
2 Reaktionen auf intra- und interpsychischen Rückzug . . . . .	267
2.1 Fehlzeiten der Studienfälle . . . . .	268
2.2 Die Prävalenzen zu psychischen Störungen . . . . .	273
3 Psychodynamik von Lern- und Arbeitsstörungen . . . . .	274
3.1 Virulenz und Auswirkungen der Erkrankung in Bezug auf Lern- und Arbeitsleistung . . . . .	275
3.2 Konflikt erleben zwischen Wunsch und Angst . . . . .	276
3.3 Auswirkungen der Erkrankung auf Leistungsverhalten und Lernhilfen . . . . .	278
4 Transgenerationale Familienbeziehungen und psychogene Lernstörungen . . . . .	280
4.1 Signifikante Prägungen der NS-Erziehung . . . . .	280
4.2 Die 1. oder <i>&gt;Alles halb so schlimm&lt;</i> -Generation . . . . .	282
4.3 Die 2. oder <i>Rechtmacher</i> -Generation . . . . .	285
4.4 Die 3. oder <i>&gt;Keine Ahnung&lt;</i> -Generation oder auch Indexgeneration . . . . .	285
4.5 Symptomanstieg über mehrere Generationen . . . . .	287
4.6 Gegenübertragung . . . . .	292
5 Prozess einer Therapie . . . . .	293
6 Schamkonflikt bei Lern- und Arbeitsstörungen und dessen Auswirkungen . . . . .	295
 Anhang . . . . .	299
1 Literaturverzeichnis . . . . .	299
1.1 Monographien, Sammelbände und Aufsätze . . . . .	299
1.2 Zeitschriften, Broschüren, unveröffentlichte Arbeiten, Vorträge, Online-Quellen und Sonstiges . . . . .	303

2	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis . . . . .	304
2.1	Abbildungen . . . . .	304
2.2	Tabellen . . . . .	304
3	Auszüge und Erläuterungen . . . . .	304
3.1	Dornes, M.: Die emotionale Welt des Kindes (Auszug) . . . . .	304
3.2	Das Drei-Säulen-Modell nach Mentzos . . . . .	306