

Inhalt

Übersicht	13
Abstract	15
Prolog	17
Vorwort	21
Teil I: Einführung	23
1 Einleitung	23
1.1 Seelische Erkrankungen als Integrationshürde	25
1.2 Bild einer innerseelischen Brücke	25
1.3 Arbeitsschwerpunkt	27
2 Problemstellung und Zielsetzung	30
2.1 Vorgefundene und typische Merkmale	31
2.2 Problemstellung	33
2.3 Ziele	35
3 Rahmenbedingungen der Studie	37
3.1 Äußere Rahmenbedingungen	37
3.2 Durchführung der Studie im Rahmen von Behandlungen	38
3.3 Methodik	38
3.4 Für die Methodik erforderliche tiefenpsychologische Erläuterungen	39
3.4.1 Adoleszenz	39
3.4.2 Frühe Kindheit und Grundlagen der Persönlichkeitsentwicklung	41
3.4.3 Beziehungsanalytische Umgangsweise mit Krisen in der Adoleszenz	42
3.4.4 Ausdrucksformen von Integrationsschwierigkeiten	45
3.4.5 Häufige Formen von Belastungsreaktionen	46

3.4.6	Drei-Säulen-Modell	47
3.4.7	Reaktionen auf Aktionen psychisch belasteter Mitmenschen	48
3.4.8	Ausbildungs- sowie Arbeitsmarktsituation und Mitmenschen mit Integrationsschwierigkeiten	50
3.4.9	Ambivalenz und Ambivalenzkonflikt	52
4	Auswahlkriterien für die Fallstudien	55
4.1	Verknüpfung von Prävalenz psychischer Störung mit nicht-gelingender Integration	55
4.2	Emotionale Konflikte, ausgedrückt über Lern- und Arbeitsstörungen	56
4.3	Zielvorstellung	57
5	Für die Studie ausgewählter theoretischer Hintergrund	58
5.1	Inner- und intrapsychische Störungen	59
5.2	Genetische Voraussetzungen und frühes Beziehungserleben . .	60
5.3	Familie	61
5.4	Dynamik der transgenerationellen Familienbeziehungen . . .	63
5.4.1	Dreigenerationenkonflikt	63
5.4.2	Immigrationsproblematik im Kontext des Dreigenerationenkonflikts	63
5.4.3	Dazugehörige Symptome	64
6	Theoretischer Hintergrund für Lern- und Arbeitsstörungen	65
6.1	Funktion der psychischen Störung	65
6.2	Ursächliche Formen, basierend auf einer gestörten Familiensituation	66
6.3	Störungen im Bereich psychischer Grundbedürfnisse und Affekte	67
6.4	Emotionalität	67
6.5	Emotion und Kognition	67
6.6	Reflexive Kompetenz	68
6.7	Konflikte	69
6.8	Psychose	70
6.9	Szenisches Verstehen	72
7	Diskussion	72
Teil II: Falldarstellungen		75
1	Behandlungen von Lern- und Arbeitsstörungen	75
2	Dreigenerationenkonflikt	76
3	Psychogene Ursachen der Lernhemmung	78
3.1	Grundbedürfnisse	78
3.2	Die Funktion der Emotion	79

4	Krankheitsausbruch durch Anforderungen an eine junge Erwachsene	80
4.1	Kraftfeld Familie	80
4.2	STEFANIE	82
4.2.1	Vorgefundenes Zustandsbild	82
4.2.2	Wichtige Sequenzen aus dem Therapieverlauf	87
4.2.3	Zusammenfassung des Verlaufs	93
4.2.4	Falldiskussion	93
5	Krankheitsausbruch durch signifikante Verschlechterung in den Familienbeziehungen	97
5.1	Theorien zur Selbstentwicklung	97
5.2	Die Affektkaskade	99
5.3	CORINNA	99
5.3.1	Vorgefundenes Zustandsbild	99
5.3.2	Wichtige Sequenzen aus dem Therapieverlauf	106
5.3.3	Zusammenfassung des Verlaufs	110
5.3.4	Falldiskussion	111
6	Krankheitsausbruch durch eine entscheidende Lebensveränderung .	113
6.1	Parentifizierung	113
6.2	TERESA	115
6.2.1	Vorgefundenes Zustandsbild	115
6.2.2	Wichtige Sequenzen aus dem Therapieverlauf	120
6.2.3	Zusammenfassung des Verlaufs	126
6.2.4	Falldiskussion	127
7	Krankheitsausbruch als Folge einer Identitätsstörung	131
7.1	Gesunde und kranke Emotionalität	131
7.2	JULIAN	133
7.2.1	Vorgefundenes Zustandsbild	133
7.2.2	Wichtige Sequenzen aus dem Therapieverlauf	138
7.3	SUSANNE B.	146
7.3.1	Depressive Position	146
7.3.2	Anamnese von Frau B.	147
7.3.3	Entwicklungsschritte von Frau B.	149
7.3.4	Katamnese	152
7.3.5	Falldiskussion	153
8	Krankheitsausbruch einer larvierten Depression	157
8.1	Die generationsübergreifende Struktur von Loyalitätskonflikten	157
8.2	WOLFGANG E.	158
8.2.1	Vorgefundenes Zustandsbild	158
8.2.2	Wichtige Sequenzen aus dem Therapieverlauf	166

8.2.3	Zusammenfassung des Verlaufs	168
8.2.4	Falldiskussion	170
9	Krankheitsausbruch als Folge einer Trennung	172
9.1	Bewältigung einer strukturellen Störung durch symptomwertiges Verhalten	172
9.2	MICHAELA S.	174
9.2.1	Vorgefundenes Zustandsbild	174
9.2.2	Wichtige Sequenzen aus dem Therapieverlauf	178
9.2.3	Zusammenfassung des Verlaufs	181
9.2.4	Falldiskussion	181
10	Krankheitsausbruch aus unbewusster Angst vor dem anstehenden Reifungsschritt in die Erwachsenenwelt	184
10.1	Somatoforme/funktionelle Störungen	184
10.2	AYSE	185
10.2.1	Vorgefundenes Zustandsbild	185
10.2.2	Wichtige Sequenzen aus dem Therapieverlauf	191
10.2.3	Zusammenfassung des Verlaufs	199
10.2.4	Falldiskussion	200
11	Krankheitsausbruch als Folge einer misslingenden Integration . . .	202
11.1	Fehlende emotionale Bedeutungsfunktion	202
11.2	ICD F 20 Schizophrenie	203
11.3	VASILIS T.	205
11.3.1	Vorgefundenes Zustandsbild	205
11.3.2	Wichtige Sequenzen aus dem Therapieverlauf	213
11.3.3	Zusammenfassung des Verlaufs	223
11.3.4	Falldiskussion	223
12	Krankheitsausbruch als Folge von generalisierter psychischer Überforderung	227
12.1	Das konkretistische Denken	227
12.2	CHRISTIAN A.	229
12.2.1	Vorgefundenes Zustandsbild	229
12.2.2	Lebensgeschichtlicher Hintergrund	231
12.2.3	Erster Eindruck	233
12.3	FAMILIE A.	233
12.3.1	Häusliche Situation	233
12.3.2	Familienanamnese	235
12.3.3	Psychodynamik	238
12.3.4	Indikation	241
12.3.5	Behandlungsplan	241
12.3.6	Prognose	241
12.4	Familientherapie	242

12.4.1 Behandlungsplan	242
12.4.2 Wichtige Sequenzen aus dem Therapieverlauf	242
12.4.3 Arbeitsverhältnisse von Herrn A.	252
12.4.4 Katamnese	253
12.5 RUTH	255
12.5.1 Vorgefundenes Zustandsbild	255
12.5.2 Wichtige Sequenzen aus dem Therapieverlauf	260
12.5.3 Katamnese	262
12.5.4 Falldiskussion	263
Teil III: Diskussion	267
1 Der Zusammenhang zwischen intra- und interpsychischem Geschehen	267
2 Reaktionen auf intra- und interpsychischen Rückzug	267
2.1 Fehlzeiten der Studienfälle	268
2.2 Die Prävalenzen zu psychischen Störungen	273
3 Psychodynamik von Lern- und Arbeitsstörungen	274
3.1 Virulenz und Auswirkungen der Erkrankung in Bezug auf Lern- und Arbeitsleistung	275
3.2 Konflikterleben zwischen Wunsch und Angst	276
3.3 Auswirkungen der Erkrankung auf Leistungsverhalten und Lernhilfen	278
4 Transgenerationale Familienbeziehungen und psychogene Lernstörungen	280
4.1 Signifikante Prägungen der NS-Erziehung	280
4.2 Die 1. oder › <i>Alles halb so schlimm</i> ‹-Generation	282
4.3 Die 2. oder <i>Rechtmacher</i> -Generation	285
4.4 Die 3. oder › <i>Keine Ahnung</i> ‹-Generation oder auch Indexgeneration	285
4.5 Symptomanstieg über mehrere Generationen	287
4.6 Gegenübertragung	292
5 Prozess einer Therapie	293
6 Schamkonflikt bei Lern- und Arbeitsstörungen und dessen Auswirkungen	295
Anhang	299
1 Literaturverzeichnis	299
1.1 Monographien, Sammelbände und Aufsätze	299
1.2 Zeitschriften, Broschüren, unveröffentlichte Arbeiten, Vorträge, Online-Quellen und Sonstiges	303

2	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	304
2.1	Abbildungen	304
2.2	Tabellen	304
3	Auszüge und Erläuterungen	304
3.1	Dornes, M.: Die emotionale Welt des Kindes (Auszug)	304
3.2	Das Drei-Säulen-Modell nach Mentzos	306