

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| 1 Einleitung: Auf dem Weg zu einer erziehungs- und bildungstheoretisch ausgewiesenen Kindheitspädagogik | 11 |
| 1.1 Von der Kindergartenpädagogik zur modernen Kindheitspädagogik: Historische Entwicklungen und aktuelle Herausforderungen der Kindheitspädagogik unter Berücksichtigung der Eigenlogik moderner Erziehung | 12 |
| 1.2 Zum Verhältnis von Kindheitsforschung und einer die Eigenlogik moderner Erziehung berücksichtigenden Kindheitspädagogik | 16 |
| 1.3 Kindheitspädagogische Bildungsdiskurse der Gegenwart | 20 |
| 1.4 Zur Auswahl der Autoren: Die Bedeutung von Rousseau, Herbart, Humboldt und Schleiermacher für eine weiterführende Bestimmung eines allgemeinen Begriffs frühkindlicher Erziehung und Bildung | 23 |
| 2 Rousseau: Die Bildung der Sinne als Aufgabe kindheitspädagogischer Praxis | 27 |
| 2.1 Rousseau als Entdecker der Kindheit: Die perfektibile Natur des Menschen | 28 |
| 2.2 Erkenntnistheoretische Grundlagen der Theorie der Bildung der Sinne | 31 |
| 2.3 Die Bildung der Sinne als Aufgabe kindheitspädagogischer Praxis | 36 |
| 2.3.1 Die Bildung des Leibes | 37 |
| 2.3.2 Die Rationalisierung der sinnlichen Wahrnehmung | 40 |
| 2.3.3 Die Bildung des Gemeinsinns | 44 |
| 3 Herbart: Regierung, Unterricht und Beratung als Handlungsdimensionen kindheitspädagogischer Praxis | 51 |
| 3.1 Kinderregierung als Negative Gewalt | 52 |
| 3.2 Die Entwicklung von Urteilskraft durch ästhetische Darstellung von Welt | 56 |
| 3.2.1 Zum Begriff der ästhetischen Kausalität | 56 |
| 3.2.2 Der Kindergarten: Ort ästhetischer Weltdarstellung | 63 |
| 3.3 Begriff und Bedeutung eines vorschulischen Unterrichts | 67 |
| 3.3.1 Die Grundlegung eines vielseitigen Interesses als Aufgabe des modernen Kindergartens | 68 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 3.3.2 | Der moderne Kindergarten als Ort vorschulischen Unterrichts: Anbahnung des Übergangs von lebensweltlichen Erfahrungen zu wissenschaftlichem Wissen und Können durch darstellenden, analytischen und synthetischen Unterricht | 72 |
| 3.3.3 | Die Entwicklung des vielseitigen Interesses | 76 |
| 3.3.4 | Die materiale Seite der Vielseitigkeit des Interesses: Die Lerninhalte | 79 |
| 3.4 | Die Entwicklung von Handlungskompetenz durch Beratung | 85 |
| 3.4.1 | Struktur und Genese des Willens | 86 |
| 3.4.2 | Maßnahmen der Beratung: Beratung mit und unter den Kindern sowie zwischen den Erwachsenen | 88 |
| 4 | Humboldt: Bildung, Sprache und das Problem der Sprachbildung | 95 |
| 4.1 | Bildsamkeit, Bildung, Selbstbildung: Zur Bildungstheorie Humboldts | 95 |
| 4.2 | Der Implikationszusammenhang von Bildung und Sprache unter besonderer Berücksichtigung der frühen Kindheitsphase | 99 |
| 4.2.1 | Bildung und Sprachbildung im Zusammenspiel von Weltaneignung und Verständigung | 99 |
| 4.2.2 | Die Bildung des Begriffs durch Weltaneignung: Sprache als Vermittlerin von Mensch und Welt | 102 |
| 4.2.3 | Die Bildung der Grammatik durch intersubjektive Verständigung: Sprache als Vermittlerin von Ich und Du | 105 |
| 4.3 | Zu den Aufgaben kindheitspädagogischer Praxis im Horizont der Bildungs- und Sprachtheorie Humboldts | 109 |
| 5 | Schleiermacher: Die Veränderung des Generationenverhältnisses in ihrer Bedeutung für die Kindheitspädagogik | 113 |
| 5.1 | Erziehung als intergenerationelles Handeln: Grundzüge der Theorie der Erziehung | 114 |
| 5.1.1 | Die anthropologischen Grundlagen der Erziehung: Die Unentschiedenheit der anthropologischen Voraussetzungen | 115 |
| 5.1.2 | Die Aufgaben der Erziehung: Individuelle und gesellschaftliche Erziehung | 118 |
| 5.1.3 | Die Handlungsformen der Erziehung: Gegenwirkende und unterstützende Erziehung | 126 |
| 5.2 | Die Periodisierung der Erziehung: Zum Verhältnis von familiärer und öffentlicher Erziehung | 139 |
| 5.2.1 | Zur Begründung öffentlicher Erziehungspraxis in modernen Gesellschaften | 140 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 5.2.2 | Der Übergang von der Familie ins öffentliche Erziehungssystem und die Doppelfunktion öffentlicher Kindheitspädagogik: Unterstützung und Erweiterung familiärer Erziehung | 146 |
| 5.2.3 | Spiel und Übung: Die Bewältigung des Übergangs von der Familie in die öffentliche Kindheitspädagogik | 150 |
| 6 | Zusammenfassung und Ausblick | 155 |
| 6.1 | Zur Begründung einer kindheitspädagogischen Erziehungs- und Bildungstheorie auf der Grundlage allgemeinpädagogischer Kategorien | 155 |
| 6.2 | Ausblick: Eine systematische kindheitspädagogische Erziehungs- und Bildungstheorie als Grundlage für weiterführende Theoriediskurse, Forschungsarbeiten, Ausbildungskonzepte, Elternbildung sowie des öffentlichen Erziehungsdiskurses | 162 |
| | Literaturverzeichnis | 167 |