

Inhalt

1 Einleitung: Auf dem Weg zu einer erziehungs- und bildungstheoretisch ausgewiesenen Kindheitspädagogik	11
1.1 Von der Kindergartenpädagogik zur modernen Kindheitspädagogik: Historische Entwicklungen und aktuelle Herausforderungen der Kindheitspädagogik unter Berücksichtigung der Eigenlogik moderner Erziehung	12
1.2 Zum Verhältnis von Kindheitsforschung und einer die Eigenlogik moderner Erziehung berücksichtigenden Kindheitspädagogik	16
1.3 Kindheitspädagogische Bildungsdiskurse der Gegenwart	20
1.4 Zur Auswahl der Autoren: Die Bedeutung von Rousseau, Herbart, Humboldt und Schleiermacher für eine weiterführende Bestimmung eines allgemeinen Begriffs frühkindlicher Erziehung und Bildung	23
2 Rousseau: Die Bildung der Sinne als Aufgabe kindheitspädagogischer Praxis	27
2.1 Rousseau als Entdecker der Kindheit: Die perfektible Natur des Menschen	28
2.2 Erkenntnistheoretische Grundlagen der Theorie der Bildung der Sinne	31
2.3 Die Bildung der Sinne als Aufgabe kindheitspädagogischer Praxis	36
2.3.1 Die Bildung des Leibes	37
2.3.2 Die Rationalisierung der sinnlichen Wahrnehmung	40
2.3.3 Die Bildung des Gemeinsinns	44
3 Herbart: Regierung, Unterricht und Beratung als Handlungsdimensionen kindheitspädagogischer Praxis	51
3.1 Kinderregierung als Negative Gewalt	52
3.2 Die Entwicklung von Urteilstatkraft durch ästhetische Darstellung von Welt	56
3.2.1 Zum Begriff der ästhetischen Kausalität	56
3.2.2 Der Kindergarten: Ort ästhetischer Weltdarstellung	63
3.3 Begriff und Bedeutung eines vorschulischen Unterrichts	67
3.3.1 Die Grundlegung eines vielseitigen Interesses als Aufgabe des modernen Kindergartens	68

3.3.2	Der moderne Kindergarten als Ort vorschulischen Unterrichts: Anbahnung des Übergangs von lebensweltlichen Erfahrungen zu wissenschaftlichem Wissen und Können durch darstellenden, analytischen und synthetischen Unterricht	72
3.3.3	Die Entwicklung des vielseitigen Interesses	76
3.3.4	Die materiale Seite der Vielseitigkeit des Interesses: Die Lerninhalte	79
3.4	Die Entwicklung von Handlungskompetenz durch Beratung	85
3.4.1	Struktur und Genese des Willens	86
3.4.2	Maßnahmen der Beratung: Beratung mit und unter den Kindern sowie zwischen den Erwachsenen	88
4	Humboldt: Bildung, Sprache und das Problem der Sprachbildung	95
4.1	Bildsamkeit, Bildung, Selbstbildung: Zur Bildungstheorie Humboldts	95
4.2	Der Implikationszusammenhang von Bildung und Sprache unter besonderer Berücksichtigung der frühen Kindheitsphase	99
4.2.1	Bildung und Sprachbildung im Zusammenspiel von Weltaneignung und Verständigung	99
4.2.2	Die Bildung des Begriffs durch Weltaneignung: Sprache als Vermittlerin von Mensch und Welt	102
4.2.3	Die Bildung der Grammatik durch intersubjektive Verständigung: Sprache als Vermittlerin von Ich und Du	105
4.3	Zu den Aufgaben kindheitspädagogischer Praxis im Horizont der Bildungs- und Sprachtheorie Humboldts	109
5	Schleiermacher: Die Veränderung des Generationenverhältnisses in ihrer Bedeutung für die Kindheitspädagogik	113
5.1	Erziehung als intergenerationelles Handeln: Grundzüge der Theorie der Erziehung	114
5.1.1	Die anthropologischen Grundlagen der Erziehung: Die Unentschiedenheit der anthropologischen Voraussetzungen	115
5.1.2	Die Aufgaben der Erziehung: Individuelle und gesellschaftliche Erziehung	118
5.1.3	Die Handlungsformen der Erziehung: Gegenwirkende und unterstützende Erziehung	126
5.2	Die Periodisierung der Erziehung: Zum Verhältnis von familiärer und öffentlicher Erziehung	139
5.2.1	Zur Begründung öffentlicher Erziehungspraxis in modernen Gesellschaften	140

5.2.2	Der Übergang von der Familie ins öffentliche Erziehungssystem und die Doppelfunktion öffentlicher Kindheitspädagogik: Unterstützung und Erweiterung familiärer Erziehung	146
5.2.3	Spiel und Übung: Die Bewältigung des Übergangs von der Familie in die öffentliche Kindheitspädagogik	150
6	Zusammenfassung und Ausblick	155
6.1	Zur Begründung einer kindheitspädagogischen Erziehungs- und Bildungstheorie auf der Grundlage allgemeinpädagogischer Kategorien	155
6.2	Ausblick: Eine systematische kindheitspädagogische Erziehungs- und Bildungstheorie als Grundlage für weiterführende Theoriediskurse, Forschungsarbeiten, Ausbildungskonzepte, Elternbildung sowie des öffentlichen Erziehungsdiskurses	162
	Literaturverzeichnis	167