

Inhaltsverzeichnis

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | <i>Katja Faulstich/ Rainer Lersch/ Klaus Moegling:</i> | 8 |
| | Zur Einführung: Kompetenzorientierung –
Ein pädagogischer Paradigmenwechsel? | |

Teil I

Didaktische Grundlagen des kompetenzorientierten Unterrichts

- | | | |
|---|---|----|
| 2 | <i>Klaus Moegling:</i> | 11 |
| | Die Kompetenzdebatte –
Zum Verhältnis von Bildung und Kompetenzorientierung. | |
| 3 | <i>Rainer Lersch:</i> | 31 |
| | Didaktik und Praxis kompetenzfördernden Unterrichts. | |
| 4 | <i>Katja Faulstich-Christ:</i> | 61 |
| | Kompetenzorientierung als Baustein eines modernen Unterrichts. | |

Teil II

Praxis des kompetenzorientierten Unterrichts

- | | | |
|---|--|-----|
| 5 | <i>Andreas Fächer:</i> | 81 |
| | Kompetenzorientierung und Diagnostik. | |
| 6 | <i>Klaus-Peter Haupt:</i> | 97 |
| | Kompetenzförderung im naturwissenschaftlichen Arbeiten
mit fortgeschrittenen Schülerinnen und Schülern. | |
| 7 | <i>Paul Leuck:</i> | 105 |
| | Kompetenzentwicklung im Bilingualen Lernen. | |
| 8 | <i>Katja Faulstich-Christ/ Gabriel Hund-Göschel:</i> | 115 |
| | Ökonomie und Ökologie – Welches Können kann gefördert
werden? | |

9	<i>Renate Stellbogen:</i>	142
	Auseinandersetzung mit Entwicklungspolitik unter dem Aspekt globaler Abhängigkeit – Kompetenzorientiertes und kooperatives Lernen in Gesellschaftslehre.	
10	<i>Jürgen Goworr:</i>	163
	Kompetenzaufbau mittels interaktiver Methoden und die Heranführung von Lernenden an eine Feedbackkultur.	
11	<i>Werner Bauch:</i>	177
	Lehrerfortbildung zum kompetenzorientierten Unterrichten.	
12	<i>Klaus Moegling:</i>	212
	Curriculare Entwicklungsarbeit an schulischer Kompetenzorientierung – Am Beispiel der Bildungsstandards für das Fach ‚Politik und Wirtschaft‘ in Hessen.	

Teil III

Forschung zum kompetenzorientierten Unterricht

13	<i>Bernd Fiege / Michaela Geweke / Stefan Keymer / Gabriele Obst:</i>	224
	Kompetenzen, Standards und Kerncurricula – fachdidaktische Konsequenzen für den Unterricht in der Sekundarstufe II. Konzeption eines Forschungs- und Entwicklungsprojektes am Bielefelder Oberstufen-Kolleg.	
14	<i>Shamsi Dehghani/ Roumiana Nikolova/ Joanna Scharrel/ Henning Schluß/ Thomas Weiß:</i>	243
	Religiöse Kompetenz – Ergebnisse des DFG-Forschungsprojektes KERK.	
15	<i>Michaela Artmann/ Petra Herzmann/ Stefan Karduck/ Johannes König:</i>	256
	Das Kölner Modellkolleg Bildungswissenschaften: Konzeption und Evaluationsdesign einer kompetenzorientierten Lehrerbildung.	