

Inhaltsverzeichnis

1	<i>Katja Faulstich/ Rainer Lersch/ Klaus Moegling:</i>	8
	Zur Einführung: Kompetenzorientierung – Ein pädagogischer Paradigmenwechsel?	

Teil I

Didaktische Grundlagen des kompetenzorientierten Unterrichts

2	<i>Klaus Moegling:</i>	11
	Die Kompetenzdebatte – Zum Verhältnis von Bildung und Kompetenzorientierung.	
3	<i>Rainer Lersch:</i>	31
	Didaktik und Praxis kompetenzfördernden Unterrichts.	
4	<i>Katja Faulstich-Christ:</i>	61
	Kompetenzorientierung als Baustein eines modernen Unterrichts.	

Teil II

Praxis des kompetenzorientierten Unterrichtens

5	<i>Andreas Füchter:</i>	81
	Kompetenzorientierung und Diagnostik.	
6	<i>Klaus-Peter Haupt:</i>	97
	Kompetenzförderung im naturwissenschaftlichen Arbeiten mit fortgeschrittenen Schülerinnen und Schülern.	
7	<i>Paul Leuck:</i>	105
	Kompetenzentwicklung im Bilingualen Lernen.	
8	<i>Katja Faulstich-Christ/ Gabriel Hund-Göschen:</i>	115
	Ökonomie und Ökologie – Welches Können kann gefördert werden?	

9	<i>Renate Stellbogen:</i>	
	Auseinandersetzung mit Entwicklungspolitik unter dem Aspekt globaler Abhängigkeit – Kompetenzorientiertes und kooperatives Lernen in Gesellschaftslehre.	
10	<i>Jürgen Goworr:</i>	163
	Kompetenzaufbau mittels interaktiver Methoden und die Heranführung von Lernenden an eine Feedbackkultur.	
11	<i>Werner Bauch:</i>	177
	Lehrerfortbildung zum kompetenzorientierten Unterrichten.	
12	<i>Klaus Moegling:</i>	212
	Curriculare Entwicklungsarbeit an schulischer Kompetenzorientierung – Am Beispiel der Bildungsstandards für das Fach ‚Politik und Wirtschaft‘ in Hessen.	

Teil III

Forschung zum kompetenzorientierten Unterricht

13	<i>Bernd Fiege / Michaela Geweke / Stefan Keymer / Gabriele Obst:</i>	224
	Kompetenzen, Standards und Kerncurricula – fachdidaktische Konsequenzen für den Unterricht in der Sekundarstufe II. Konzeption eines Forschungs- und Entwicklungsprojektes am Bielefelder Oberstufen-Kolleg.	
14	<i>Shamsi Dehghani/ Roumiana Nikolova/ Joanna Scharrel/ Henning Schluß/ Thomas Weiß:</i>	243
	Religiöse Kompetenz – Ergebnisse des DFG-Forschungsprojektes KERK.	
15	<i>Michaela Artmann/ Petra Herzmann/ Stefan Karduck/ Johannes König:</i>	256
	Das Kölner Modellkolleg Bildungswissenschaften: Konzeption und Evaluationsdesign einer kompetenzorientierten Lehrerbildung.	