

Inhalt

1	Stand der Forschung	1
1.1	Semantische Feinheiten des Kletter- und Bergsports	3
1.1.1	Bergsteigen	3
1.1.2	Traditionelles Klettern	5
1.1.3	Sportklettern	8
1.1.4	Bouldern	13
1.2	Frauen und Männer im Kletter- und Bergsport	14
1.2.1	Tapfere Männlichkeit im Felsklettern und Bergsteigen	15
1.2.2	Zurückhaltende Weiblichkeit im Felsklettern und Bergsteigen	16
1.2.3	Emanzipierte Weiblichkeit im Sportklettern und Bouldern	18
1.3	Zwischenfazit: Forschungslücke – Geschlechtermuster im Sportklettern	19
2	Erforschen von Geschlechterverhältnissen im Sportklettern	23
2.1	Geschlecht als soziale Konstruktion	24
2.2	Beurteiltes Wissen: Kompetenz	26
3	Methodologisch-methodische Reflexionen	31
3.1	Forschungshaltung:	
	Lebensweltanalytische Ethnographie	32
3.1.1	Existenzielle Involviertheit und teilnehmende Beobachtung	34
3.1.2	Leitfadengestützte Interviews	38
3.1.3	Sequenzanalytische Bildhermeneutik	40
3.2	Zwischenfazit: Methodenpluralität zur Erforschung eines komplexen Phänomens	44

4 Geschlechtslose Grundlagen im Können	45
4.1 Typische Anfängerfehler	48
4.2 Das Können der Fortgeschrittenen	54
4.2.1 „Routen lesen“	56
4.2.2 Routen klettern	57
4.2.3 Vom Griff zum Greifen	64
4.2.4 Vom Greifen zur Körperpositionierung	68
4.2.5 Binnendifferenzierung von Fortgeschrittenen	70
4.3 Kompetenzmarker	76
4.3.1 Die Route	76
4.3.2 Der Schwierigkeitsgrad	78
4.3.3 Der Fels	82
4.4 Zwischenfazit: Die individuelle Bewegung als soziale Choreographie	88
5 Steigerung des (geschlechtslosen) Könnens	91
5.1 Kletterkurse	92
5.2 „Projekte“	100
5.3 Meister-Schüler-Beziehungen	104
5.4 „Tipps“ geben	109
5.5 Zwischenfazit: Sozialisation und soziale Normierung	115
6 Geschlechtliche Bewegungsmuster	121
6.1 Feminines Sportklettern – maskulines Bouldern	121
6.2 Feminin statisches – maskulin dynamisches Bewegen	126
6.3 Feminine Technik – maskuline Kraft	129
6.4 Maskuliner Handwerker – feminine Virtuosin	134
6.5 Mystifiziertes feminines Körpergefühl	140
6.6 Zwischenfazit: Symbolische Überhöhung von Differenzen	148
7 Wollen	153
7.1 Feminines Bewundern	153
7.2 Ängste, Zweifel, Zögern	159
7.2.1 Femininer Mangel an „Risikobereitschaft“	160
7.2.2 Feminine Ängste	166
7.2.3 Norm der Angstfreiheit	167
7.2.4 Femininer Zweifel-Virus	172
7.3 Femininer Mangel an Ambition und Engagement	178
7.4 Zwischenfazit: Femininer Motivationsmangel – maskuline Therapie	185

8	Dürfen	189
8.1	Hegemoniale Männlichkeit	189
8.1.1	Maskuline Verantwortung	189
8.1.2	Maskuline Bewegungsnormierung	196
8.2	Hegemoniale Weiblichkeit	202
8.3	Konfliktbehaftete doppelte Rahmung:	
	Klettern im (potentiellen) Paargefüge	206
8.3.1	Kompetenzhöhere Partnerin – kompetenzniedrigerer Partner	207
8.3.2	Dominante Männlichkeit – devote Weiblichkeit	215
8.3.3	(Geschlechtslose) Gleichberechtigung mit Harmonie	217
8.4	Falsche Rahmung: Geschlecht statt Kompetenz	219
8.4.1	Gefahr für das maskuline Image:	
	Imponieren und Dominieren	219
8.4.2	Maskuline Imagerettung durch Rückzug	223
8.4.3	Maskuliner Ehrenkodex: Tabuisierte Kritik	226
8.4.4	Gefahr für das feminine Image:	
	Attraktivität und Sexualisierung	233
8.5	Zwischenfazit: Doppelte Rahmen erschweren die Interaktion	234
9	Hohes Kompetenzniveau	243
9.1	Sonderkategorie „First Female Ascent“	244
9.2	Bildhafte Beweise	247
9.2.1	Bildtypus I – Modefotografie: Im Trainingsraum	248
9.2.1.1	Bildhintergrund: Stilvolle Szenerie	248
9.2.1.2	Bildvordergrund: Menschliche Eleganz	249
9.2.1.3	Textliche Informationen: Professionelles Image	255
9.2.1.4	Feldwissen: Symptomatische Verschmutzung	256
9.2.1.5	Komparationen	257
9.2.2	Bildtypus II – Action Shot: Am Fels	259
9.2.2.1	Bildhintergrund: Massiver Fels	260
9.2.2.2	Bildvordergrund: Kleiner Mensch	261
9.2.2.3	Einklang der Bildstruktur	267
9.2.2.4	Textliche Informationen: Hohe Bewegungskompetenz	268
9.2.3	Kontextinformationen zu den Beispielbildern	272
9.3	Zwischenfazit: Zwischen Bewegungskompetenz und Feminisierung	273

10 Fazit: Kompetentes Sportklettern – wegen oder trotz Geschlechterdifferenzen?	277
10.1 Können	277
10.1.1 Geschlechtsloses Können	278
10.1.2 Geschlechtliche Bewegungsmuster	280
10.2 Wollen: Hohe Relevanz von Geschlecht	282
10.3 Dürfen	282
10.3.1 Geschlechterdifferenzierende Anerkennung und Berechtigung	282
10.3.2 Irrelevanz von Geschlecht als Lösung?	284
10.3.3 Sonderstatus Profikletterin	285
10.4 Abschließende Bemerkungen	286
 Literaturverzeichnis	 289
Transkriptionszeichen	307
Bildquellenverzeichnis	309