

1 Einleitung	9
2 Tiergestützte Interventionen	11
2.1 Definitionen und begriffliche Abgrenzungen	11
2.1.1 Tiergestützte Aktivität.....	11
2.1.2 Tiergestützte Pädagogik.....	11
2.1.3 Tiergestützte Therapie.....	12
2.1.4 Tiergestützte Sonderpädagogik	13
2.2 Pädagogisch-therapeutische Begleithunde.....	14
2.2.1 Prägung von Begleithunden	14
2.2.2 Typen von Begleithunden	15
2.2.3 Voraussetzungen von Begleithunden und Hundeführern..	15
2.3 Kommunikation und Beziehung zwischen Mensch und Hund	16
2.3.1 Digitale und analoge Kommunikation	16
2.3.2 Inhalts- und Beziehungsebene.....	19
2.3.3 Beziehungsdreieck und -gestaltung im sonder- pädagogischen Förderprozess.....	19
2.4 Interaktionsformen	21
2.4.1 Organisationsformen der Interaktion	21
2.4.2 Funktionsformen in der Interaktion.....	22
2.5 Einwirkungsbereiche und Wirksamkeitsstudien.....	23
2.5.1 Wirkungen auf das physische Wohlbefinden.....	24
2.5.2 Wirkungen auf das psychische Wohlbefinden.....	25
2.5.3 Wirkungen auf das soziale Wohlbefinden	26
2.6 Metaanalysen über die Wirksamkeit.....	27
2.7 Erhebungsverfahren zur Wirksamkeitsmessung.....	29
2.7.1 Verhaltensbeobachtungen	29
2.7.2 Befragungen	30
2.8 Exkurs: Einfluss von Tieren auf die schulische Entwicklung und Schulleistungsstörungen	31
3 Exekutive Funktionen.....	34
3.1 Definition und Beschreibung.....	34

3.2 Mehr-Komponenten-Modelle.....	34
3.2.1 Drei-Komponenten-Modell.....	34
3.2.2 Vier-Komponenten-Modell	35
3.2.3 Fünf-Komponenten-Modell	36
3.2.4 Sechs-Komponenten-Modell.....	36
3.3 Relevante Komponenten zur Hypothesenbildung.....	37
3.3.1 Gedächtnis/Arbeitsgedächtnis	37
3.3.2 Aufmerksamkeit	44
3.3.3 Impulskontrolle / Inhibition	46
4 Hyperkinetische Verhaltensstörungen	49
4.1 Beschreibung und Definition.....	49
4.2 Kernsymptome und deren Erscheinungsmerkmale	50
4.2.1 Unaufmerksamkeit.....	50
4.2.2 Hyperaktivität	51
4.2.3 Impulsivität	51
4.3 Subtypen	52
4.4 Prävalenzraten.....	53
4.5 Ursachen und begünstigende Faktoren.....	53
4.6 Defizite der exekutiven Funktionen	55
4.7 Begleit- und Folgesymptome	56
4.8 Interventionsmöglichkeiten.....	57
4.8.1 Medikation.....	57
4.8.2 Verhaltensmodifikation.....	58
4.9 Förder- und Einflussmöglichkeiten mit Hilfe von Begleithunden	60
5 Forschungsprojekt.....	62
5.1 Forschungsansatz	62
5.2 Forschungsziele	64
5.3 Forschungsdesign.....	65
5.3.1 Untersuchungsart.....	65
5.3.2 Replikationsverfahren	66
5.3.3 Versuchsplan.....	67
5.3.4 Hypothesen und potentielle Störquellen	67

5.3.5 Erhebungsmethode	68
5.3.6 Erhebungsinstrumente.....	69
5.3.7 Aufzeichnungs- und Datenauswertungsmethoden.....	74
5.4 Probandenauswahl	80
5.4.1 Entscheidungskriterien zur Bestimmung der Zielgruppe...	81
5.4.2 Einschlusskriterien.....	81
5.4.3 Rekrutierungswege und -mittel.....	82
5.4.4 Erstgespräch.....	82
5.5 Vorgehensweise bei Darstellung der Einzelfälle	83
6 Gegenüberstellung der Einzelfälle	84
6.1 Häuslicher Bereich	86
6.2 Schulischer Bereich	87
6.3 Pädagogischer Bereich.....	88
7 Zusammenfassung und Ausblick	91
Literaturverzeichnis	94
Abbildungsverzeichnis.....	105
Tabellenverzeichnis	106
Anhang	107