

# Inhalt

Vorwort der Herausgeberin und der Herausgeber .....	5
Einleitung: Begabte Kinder als Herausforderung .....	11
1 Was ist Begabung? .....	15
1.1 Zur Geschichte des Begriffs „Begabung“ .....	15
1.2 Begabung und Intelligenz .....	18
1.2.1 Alltagstheorien und Definitionen von Begabung .....	18
1.2.2 Was ist Intelligenz? .....	20
1.2.3 Klassische Intelligenztheorien .....	21
1.2.4 Multiple Intelligenzen? .....	23
1.2.5 Die Anlage-Umwelt-Kontroverse .....	24
1.3 Modellvorstellungen von Hochbegabung .....	27
1.3.1 Klassische Modelle von Hochbegabung .....	28
1.3.2 Hochbegabung als developing expertise .....	31
1.3.3 Systemische Perspektiven .....	32
1.3.4 ... oder ist es doch nur die allgemeine Intelligenz? .....	34
1.3.5 Begabung: Nur noch ein Persönlichkeitsfaktor von vielen? .....	35
1.3.6 Auf dem Weg zum autonomen Lerner .....	37
1.4 Weiterführende Literatur .....	39
2 Begabte Kinder erkennen .....	40
2.1 ‚Checklisten‘ für Hochbegabung .....	41
2.2 Psychologische Diagnostik .....	43
2.2.1 Die Anamnese .....	43
2.2.2 Intelligenzdiagnostik .....	44
2.2.3 Weitere Bestandteile psychologischer Diagnostik .....	46
2.3 Begabung und Intelligenz im Kindesalter .....	47
2.3.1 Identifizierung von begabten Kindern so früh wie möglich? .....	47
2.3.2 Begabung oder Entwicklungsvorsprung? .....	48
2.3.3 Konsequenzen für Diagnostik und frühe Förderung....	50
2.4 Verfahren zur Messung der Intelligenz im Vor- und Grundschulalter .....	52
2.4.1 Probleme der Identifikation .....	53
2.4.2 Nonverbale bzw. kulturfaire Intelligenztests .....	55
2.4.3 Mehrdimensionale Intelligenztests .....	56
2.4.4 Entwicklungsdiagnostik .....	60
2.4.5 Das Gutachten .....	60
2.5 Fazit: Müssen begabte Kinder erkannt werden? .....	61
2.6 Weiterführende Literatur .....	62

---

<b>3</b>	<b>Entwicklung begabter Kinder</b>	<b>63</b>
3.1	Sind begabte Kinder anders als andere?	63
3.2	Entwicklungsprobleme und psychosoziale Auffälligkeiten	69
3.2.1	Asynchrone Entwicklung	69
3.2.2	Verhaltensauffälligkeiten	70
3.2.3	Perfektionismus	72
3.2.4	Anstrengungsvermeidung	74
3.2.5	Underachievement	76
3.2.6	Hochsensible Kinder	77
3.2.7	Entwicklungsauflägkeiten als Etikettierungsproblem	78
3.2.8	Hochbegabung und psychische Störungen	82
3.3	Dimensionen von Heterogenität	88
3.3.1	Geschlecht	88
3.3.2	Migration und Sprache	90
3.3.3	Soziale Lage	92
3.4	Weiterführende Literatur	94
<b>4</b>	<b>Zwischenruf: Warum Begabtenförderung?</b>	<b>95</b>
<b>5</b>	<b>Kindliche Bildung als aktiver Konstruktionsprozess</b>	<b>102</b>
5.1	Bildung als Selbst-Bildung	105
5.2	Die Zone der nächsten Entwicklung	107
5.3	Gemeinsam denken – Kommunikation als Schlüssel	109
5.4	Scaffolding – Beschleunigung von Entwicklung?	110
5.5	Zur Bedeutung des Spiels	111
5.6	Fazit: Auf den Spuren der Kinder	113
5.7	Weiterführende Literatur	114
<b>6</b>	<b>Begabtenförderung in der KiTa</b>	<b>115</b>
6.1	Begabte Kinder im KiTa-Alltag	115
6.2	Begabung in Bildungsplänen und -programmen	118
6.3	Strategien der Begabtenförderung	120
6.4	Weiterführende Literatur	126
<b>7</b>	<b>Schritte in die Praxis</b>	<b>127</b>
7.1	Bei sich selbst anfangen	128
7.2	Förderung begabter Kinder: Eine Herausforderung für das gesamte Team	131
7.3	Beobachtung und pädagogische Diagnostik	133
7.4	Raumgestaltung und Materialien	139
7.5	Partizipation	141
7.6	Weiterführende Literatur	143

<b>8</b>	<b>Förderung in den Bildungsbereichen</b>	<b>144</b>
8.1	Körper und Bewegung	144
8.2	Soziale Kompetenz	145
8.3	Sprache und Kommunikation	146
8.4	Ästhetische Bildung	148
8.5	Musik	149
8.6	Mathematik, Naturwissenschaften und Technik	150
8.7	Neue Medien	152
8.8	Philosophieren mit Kindern	153
8.9	Bücher über und Spiele für kluge Köpfe	154
8.9.1	Bücher – einige Anregungen	154
8.9.2	Regelspiele – einige Anregungen	156
<b>9</b>	<b>Übergänge</b>	<b>159</b>
9.1	Von der Familie in die KiTa	160
9.2	Vom Kindergarten in die Schule	163
9.3	Integrative Begabtenförderung in Grundschule und Hort	168
9.4	Weiterführende Literatur	172
<b>10</b>	<b>Umgang mit spezifischen Problemen</b>	<b>173</b>
10.1	Begabt und respektlos?	173
10.2	Begabte Underachiever	174
10.3	Selbstüberforderung und Perfektionismus	177
10.4	Hochbegabte Kinder unter Erfolgsdruck?	179
10.5	Weiterführende Literatur	181
<b>11</b>	<b>Zusammenarbeit mit Eltern</b>	<b>182</b>
	<b>Literatur</b>	<b>189</b>
	<b>Verzeichnis der psychologischen Tests</b>	<b>206</b>