

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| Für unsere Kinder – für unsere Zukunft | 6 |
| Projektpartner und Förderer | 8 |
| Papilio: Entwicklung, Studie, Verbreitung | 11 |
| 1 Einleitung | 13 |
| 2 Theoretische Grundlagen | 17 |
| 2.1 Emotionale und soziale Kompetenzen und Entwicklungsaufgaben | 18 |
| 2.1.1 Emotionale Kompetenz | 20 |
| 2.1.2 Soziale Kompetenz | 24 |
| 2.1.3 Zusammenhang von sozialer und emotionaler Kompetenz | 27 |
| 2.1.4 Einflussfaktoren auf die emotionale und soziale Kompetenzentwicklung von Kindern | 31 |
| 2.1.5 Entwicklungsaufgaben im Vorschulalter | 38 |
| 2.2 Verhaltensprobleme bei Vorschulkindern | 44 |
| 2.2.1 Aggressives Verhalten im Kindesalter | 48 |
| 2.2.2 Sozial unsicheres Verhalten im Kindesalter | 50 |
| 2.2.3 Konsequenzen von Verhaltensproblemen für die weitere Entwicklung | 52 |
| 2.3 Entwicklung zu Sucht und Gewalt im Jugendalter | 56 |
| 2.3.1 Entwicklungsbedingungen von Sucht und Gewalt: Risiko- und Schutz- bedingungen in der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen | 57 |
| 2.3.2 Entwicklungsmodelle: Von Verhaltensproblemen und weiteren Risikobedingungen zu Sucht und Gewalt | 66 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 2.4 | Sucht- und Gewaltphänomene unter Jugendlichen | 69 |
| 2.4.1 | Definition von Sucht | 70 |
| 2.4.2 | Definition von Aggression und Gewalt | 73 |
| 2.4.3 | Auftretenshäufigkeit von Sucht- und Gewaltproblemen | 79 |
| 2.5 | Entwicklungsorientierte Prävention und Gesundheitsförderung in der Kindertagesstätte | 83 |
| 2.5.1 | Was ist Prävention? | 84 |
| 2.5.2 | Was ist entwicklungsorientierte Prävention? | 86 |
| 2.5.3 | Was ist Gesundheitsförderung? | 89 |
| 3 | Papilio: Maßnahmen und Umsetzung in der Kindertagesstätte | 91 |
| 3.1 | Ziele im Gesamtkontext | 93 |
| 3.2 | Entwicklungsförderndes Erziehungsverhalten | 98 |
| 3.2.1 | Theoretischer Hintergrund | 98 |
| 3.2.2 | Lernpsychologische Grundlagen | 102 |
| 3.2.3 | Inhalte des entwicklungsfördernden Erziehungsverhaltens | 105 |
| 3.3 | Kindorientierte Maßnahmen | 110 |
| 3.3.1 | Spielzeug-macht-Ferien-Tag | 110 |
| 3.3.2 | Paula und die Kistenkobelde | 116 |
| 3.3.3 | Meins-deinsdeins-unser-Spiel | 123 |
| 3.4 | Elternarbeit | 130 |
| 3.4.1 | Erziehungspartnerschaft | 131 |
| 3.4.2 | Bedeutung und Ziele der Elternarbeit bei Papilio | 132 |
| 3.4.3 | Elternabende | 134 |
| 3.4.4 | Papilio-ElternClub | 137 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 3.5 | Allgemeine Prinzipien der Umsetzung | 139 |
| 3.5.1 | Das Implementierungskonzept | 140 |
| 3.5.2 | Einführung in der Kindertageseinrichtung | 147 |
| 3.5.3 | Kooperation im Team | 152 |
| 3.5.4 | Die Rolle der Erzieherin im Papilio-Programm | 155 |
| 3.5.5 | Die Erzieherin im Spannungsfeld von Verhaltensregulation und Interaktion | 160 |
| 3.6 | Perspektiven von Papilio im Gesamtkontext des frühkindlichen Erziehungs- und Bildungsauftrags | 164 |
| 4 | Evaluationen zum Programm Papilio | 171 |
| 4.1 | Augsburger Längsschnittstudie zur Evaluation des Programms Papilio (ALEPP) | 172 |
| 4.1.1 | Zielsetzung der ALEPP | 172 |
| 4.1.2 | Studiendesign und Stichprobe | 174 |
| 4.1.3 | Verwendete Instrumente zur Datenerhebung | 181 |
| 4.1.3.1 | Elternbefragung (t ₁ und t ₃) | 181 |
| 4.1.3.2 | Erzieherinnenbefragung (t ₁ , t ₂ und t ₃) | 184 |
| 4.1.3.3 | Kinderbefragung (t ₁ , t ₂ und t ₃) | 186 |
| 4.1.4 | Erwartete Effekte | 187 |
| 4.1.5 | Ergebnisse | 188 |
| 4.1.6 | ALEPP vierter Messzeitpunkt Grundschule | 202 |
| 4.1.7 | Zusammenfassung und Diskussion | 204 |
| 4.2 | Weitere Programmumsetzungen und Entwicklungen | 205 |
| 4.2.1 | Modellprojekt NRW | 206 |
| 4.2.2 | Modellprojekt Papilio-ElternClub | 207 |
| 4.3 | Ausblick | 208 |
| | Literaturverzeichnis | 209 |
| | Das Autorenteam | 239 |