

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| Abbildungsverzeichnis | 7 |
| Vorwort | 8 |
| 1. Einleitung | 9 |
| 2. Didaktische Modelle | 15 |
| 2.1 Geisteswissenschaftliche Ursprünge der Didaktik | 16 |
| Friedrich D. E. Schleiermacher (1768–1834) | 16 |
| Johann Friedrich Herbart (1776–1841) | 18 |
| 2.2 Empirisch-experimentelle Ursprünge der Didaktik | 22 |
| August Wilhelm Lay (1862–1926) | 22 |
| Ernst Meumann (1862–1915) | 23 |
| Peter Petersen (1884–1952) | 24 |
| 2.3 Lernpsychologisch-informationstheoretische Ursprünge der Didaktik | 25 |
| Robert M. Gagné (1916–2002) | 25 |
| Jean Piaget (1896–1980) | 28 |
| 2.4 Bildungstheoretische Modelle | 30 |
| Grundlagen | 30 |
| Kennzeichen geisteswissenschaftlicher Didaktik | 32 |
| Die didaktische Analyse | 35 |
| Kritik am Modell | 36 |

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| 2.5 Lerntheoretische Modelle | 37 |
| Das didaktische Modell der Berliner Schule | 37 |
| <i>Bedingungsfelder</i> | 38 |
| <i>Entscheidungsfelder</i> | 40 |
| Kritik am Modell | 43 |
| Zusammenfassung | 44 |
| | |
| 3. Bedarfsorientierung | 45 |
| 3.1 Allgemeine Gesichtspunkte | 45 |
| 3.2 Ursachen des Bildungsbedarfs | 47 |
| Differenz zwischen Anforderung und Fähigkeit | 47 |
| Kritische Vorfälle (critical incidents) | 49 |
| Organisationsentwicklung | 49 |
| Weiterbildungsinteressen der Mitarbeiter | 50 |
| Laufbahnplanung | 50 |
| 3.3 Verfahrensweisen der Bedarfsentwicklung | 51 |
| Bedarfsermittlung als Datenerhebungsprozess | 52 |
| Bedarfsermittlung als Problemlösungsstrategie | 54 |
| Bedarfsermittlung als Aktionsforschungsprozess | 58 |
| Bedarfsermittlung als Organisationsentwicklungsprozess | 60 |
| | |
| 4. Analysen als Planungsvoraussetzungen | 63 |
| 4.1 Analyse der individuellen Lernvoraussetzungen | 64 |
| Gängige Analyseverfahren | 64 |
| Folgerungen aus den Ergebnissen | 66 |
| 4.2 Analyse der organisatorischen Voraussetzungen | 69 |
| Verfahren zur Festlegung der Organisationsform | 71 |
| <i>Klassenzimmerunterricht</i> | 72 |
| <i>Betreute Übungen/Praktika</i> | 74 |
| <i>Übergangsformen – Tutorials</i> | 75 |
| <i>Selbststudium</i> | 76 |
| Didaktische Voraussetzungen | 80 |
| Ökonomische Überlegungen | 80 |
| Organisierbarkeit | 81 |

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----|
| 5. Planung – didaktische Entscheidungen | 83 |
| 5.1 Entscheidung über Ziele | 86 |
| Festlegen von Intentionen | 86 |
| Thematik als weitere Konkretisierung | 87 |
| Die Formulierung operationalisierter Lernziele | 90 |
| Zielformulierung in den verschiedenen Lernbereichen | 91 |
| Verfahren der Zielfindung | 93 |
| Strukturierung der Ziele | 95 |
| 5.2 Entscheidung über Methoden | 98 |
| Methodenkonzeptionen | 98 |
| <i>Offene Lernprozesse</i> | 100 |
| <i>Projektorientierte Verfahren</i> | 101 |
| <i>Erlebnisorientierte Verfahren</i> | 101 |
| <i>Prozessorientierte Verfahren</i> | 101 |
| <i>Problemorientierte Verfahren</i> | 102 |
| <i>Objektorientierte Verfahren</i> | 102 |
| Entscheidungen über Aktivitäten der Lernenden | 103 |
| Phasen oder Lernschritte | 106 |
| <i>Motivation</i> | 108 |
| <i>Fragestellung – Anfangsphase</i> | 112 |
| <i>Bearbeitung – Arbeitsphase</i> | 112 |
| <i>Zusammenfassung des Gelernten</i> | 112 |
| <i>Abrufbereitschaft</i> | 113 |
| 5.3 Didaktische Entscheidungen – Medien | 113 |
| Inhaltlicher Aspekt | 115 |
| Aspekt der Wahrnehmungsqualität | 116 |
| Der didaktische Ort der Medien | 120 |
| <i>Medien zur Motivation</i> | 120 |
| <i>Medien in den Phasen Fragestellung, Bearbeitung und Zusammenfassung</i> | 120 |
| Differenzierungsgrad | 121 |
| 5.4 Vorgehen bei der Vorbereitung | 122 |
| Die vertikale Gliederung | 122 |
| <i>Inhaltliche Gliederung</i> | 123 |
| <i>Methodische Gliederung</i> | 123 |
| <i>Anfang der Lernsequenz</i> | 124 |
| <i>Zusammenfassungen</i> | 124 |
| Die horizontale Gliederung | 125 |
| Drehbücher | 126 |
| Entwürfe | 126 |

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----|
| 6. Evaluierung | 141 |
| 6.1 Gegenstände der Evaluierung | 141 |
| Evaluierung des Lernprozesses | 141 |
| Evaluierung des Lernerfolges | 142 |
| Evaluierung des Lerntransfers | 143 |
| 6.2 Methoden der Evaluierung | 143 |
| Lernprozessevaluierung | 144 |
| Lernerfolgevaluierung | 147 |
| Lerntransferevaluierung | 150 |
| 6.3 Beispiele von Evaluierungen | 151 |
| Testmodelle zur objektivierten Leistungsmessung | 152 |
| Testverfahren zur Messung des Unterrichtserfolges | 153 |
| Evaluierung von Fachseminaren | 154 |
| | |
| 7. Hinweise zur Organisation | 157 |
| | |
| Literaturverzeichnis | 168 |
| | |
| Die Autoren | 177 |