

# Inhaltsverzeichnis

## Berufliche Identität entwickeln

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>Auseinandersetzung mit der Berufsrolle</b>                             | <b>1</b>  |
| 1.1      | Berufsbild – Aufgaben und Anforderungen                                   | 2         |
| 1.1.1    | Aufgaben  | 3         |
| 1.1.2    | Anforderungen   | 4         |
| 1.2      | Vorbildrolle  | 6         |
| 1.3      | Eigene Entwicklung und Erziehung  | 8         |
| 1.3.1    | Wie entwickelt sich die Persönlichkeit?                                   | 9         |
| 1.3.2    | Prägung der Persönlichkeit durch Anlagen                                  | 10        |
| 1.3.3    | Beeinflussung der Persönlichkeit durch die Umwelt                         | 11        |
| 1.3.4    | Die Entwicklung der Persönlichkeit durch Selbststeuerung und Lernprozesse | 15        |
| 1.4      | Bild vom Kind   | 17        |
| <b>2</b> | <b>Lern- und Arbeitstechniken erwerben</b>                                | <b>20</b> |
| 2.1      | Lernstrategien  | 20        |
| 2.1.1    | Wie lernt ein Mensch?   | 20        |
| 2.1.2    | Was sollte man beim Lernen grundsätzlich beachten?                        | 24        |
| 2.2      | Beschaffen und Bearbeiten von Informationen                               | 27        |
| 2.3      | Lernmethoden  | 29        |
| 2.4      | Präsentationen  | 31        |
| 2.5      | Reflexion   | 36        |

## Beziehungen im pädagogischen Alltag aufbauen

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>3</b> | <b>Wahrnehmung</b>                         | <b>39</b> |
| 3.1      | Der Wahrnehmungsvorgang                    | 40        |
| 3.2      | Einflüsse auf die Wahrnehmung              | 42        |
| 3.3      | Wahrnehmungsstörungen und -fehler          | 45        |
| 3.3.1    | Wahrnehmungsstörungen                      | 45        |
| 3.3.2    | Wahrnehmungsfehler                         | 45        |
| <b>4</b> | <b>Beobachtung</b>                         | <b>48</b> |
| 4.1      | Warum ist Beobachtung wichtig?             | 48        |
| 4.2      | Wie wird beobachtet?                       | 49        |
| 4.2.1    | Beobachtungsformen                         | 49        |
| 4.2.2    | Beobachtungsmethoden                       | 50        |
| 4.3      | Beobachtungsfehler                         | 52        |
| 4.4      | Darstellung der Beobachtungsergebnisse     | 53        |
| <b>5</b> | <b>Arbeit mit und in Gruppen</b>           | <b>57</b> |
| 5.1      | Merkmale einer Gruppe                      | 58        |
| 5.2      | Bedeutung von Gruppen und deren Strukturen | 58        |
| 5.3      | Rollen und Status von Gruppen              | 60        |
| 5.4      | Der Gruppenprozess                         | 62        |
| 5.5      | Regeln für Gruppenarbeit                   | 66        |

## Lebenswelten von Kindern

### 6 Welche Bedürfnisse haben Kinder?

|     |                               |    |
|-----|-------------------------------|----|
| 6.1 | Grundbedürfnisse              | 69 |
| 6.2 | Sozial-emotionale Bedürfnisse | 71 |
| 6.3 | Motorische Bedürfnisse        | 76 |

### 7 Spiel und Spielbedürfnis

|       |                             |    |
|-------|-----------------------------|----|
| 7.1   | Bedeutung des Spiels        | 79 |
| 7.2   | Spielformen                 | 80 |
| 7.2.1 | Das Funktionsspiel          | 80 |
| 7.2.2 | Das Konstruktionsspiel      | 81 |
| 7.2.3 | Das Rollenspiel             | 82 |
| 7.2.4 | Das Regelspiel              | 83 |
| 7.3   | Spielverhalten von Kindern  | 84 |
| 7.3.1 | Das Alleinspiel/Einzelspiel | 84 |
| 7.3.2 | Das Parallelspiel           | 85 |
| 7.3.3 | Das kooperative Spiel       | 85 |
| 7.3.4 | Computerspiele              | 86 |
| 7.4   | Aufgaben der Erziehenden    | 87 |

### 8 Kinder in besonderen Lebenssituationen

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 8.1 | Eintritt in den Kindergarten                                | 89  |
| 8.2 | Eintritt in die Schule                                      | 91  |
| 8.3 | Geschwisterliebe –<br>Geschwisterhass                       | 92  |
| 8.4 | Kinder in Trennungs- und<br>Scheidungssituationen           | 94  |
| 8.5 | Situation von Kindern bei<br>Wiederheirat eines Elternteils | 95  |
| 8.6 | Umzug mit Kindern   | 96  |
| 8.7 | Kind und Krankheit  | 97  |
| 8.8 | Kind und Tod  | 100 |
| 8.9 | Gewalt und Missbrauch                                       | 102 |

### 9 Familie

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 9.1   | Familie, was ist das?                                      | 105 |
| 9.2   | Aufgaben der Familie                                       | 106 |
| 9.3   | Mögliche Belastungen der<br>Familie und deren Auswirkungen | 110 |
| 9.3.1 | Belastungen im Überblick                                   | 111 |
| 9.3.2 | Organisatorische Auswirkungen                              | 111 |
| 9.3.3 | Psychische/emotionale<br>Auswirkungen                      | 112 |
| 9.3.4 | Soziale Auswirkungen                                       | 113 |
| 9.3.5 | Finanzielle Auswirkungen                                   | 113 |

### 10 Unterstützung für Familien mit Kindern

|        |  |     |
|--------|--|-----|
| 10.1   | Überblick                                  | 115 |
| 10.2   | Familienunterstützende<br>Maßnahmen/Hilfen | 116 |
| 10.3   | Familienergänzende Maßnahmen               | 117 |
| 10.3.1 | Tagespflegestellen                         | 117 |
| 10.3.2 | Eltern-Kind-Initiative                     | 118 |
| 10.3.3 | Kinderkrippe                               | 120 |
| 10.3.4 | Kindergarten                               | 122 |
| 10.4   | Familienersetzende Maßnahmen               | 127 |

## Die Entwicklung des Menschen

|           |  |     |             |   |     |
|-----------|--|-----|-------------|---|-----|
| <b>11</b> | <b>Entwicklungsbereiche</b>  | 130 | <b>12.2</b> | <b>Abweichungen im Bereich der Motorik</b>                              | 179 |
| 11.1      | Was versteht man unter menschlicher Entwicklung?                   | 131 | 12.2.1      | Kinder mit motorischen Störungen  | 179 |
| 11.2      | Bedeutung bestimmter Zeiträume für die menschliche Entwicklung     | 133 | 12.2.2      | Kinder mit körperlichen Behinderungen                                   | 181 |
| 11.3      | Die vorgeburtliche Entwicklung                                     | 135 | <b>12.3</b> | <b>Abweichungen im kognitiven Bereich</b>                               | 182 |
| 11.4      | Die Entwicklung der Motorik  | 136 | 12.3.1      | Kinder mit Lernstörungen  | 183 |
| 11.4.1    | Bedeutung der Motorik  | 136 | 12.3.2      | Kinder mit Lernbehinderungen  | 183 |
| 11.4.2    | Wie entwickelt sich die Motorik?                                   | 137 | 12.3.3      | Kinder mit geistigen Behinderungen                                      | 184 |
| 11.5      | Die Entwicklung der kognitiven Fähigkeiten                         | 142 | 12.3.4      | Kinder mit Wahrnehmungsstörungen  | 186 |
| 11.5.1    | Bedeutung der kognitiven Fähigkeiten                               | 142 | 12.3.5      | Kinder mit Sinnesbehinderungen  | 187 |
| 11.5.2    | Wie entwickelt sich das Gehirn?                                    | 143 | <b>12.4</b> | <b>Abweichungen im Bereich der Sprache</b>                              | 190 |
| 11.5.3    | Wie entwickelt sich die Wahrnehmung?                               | 144 | <b>12.5</b> | <b>Auswirkungen von Abweichungen auf das Kind und sein Umfeld</b>       | 194 |
| 11.5.4    | Wie entwickelt sich das Denken?                                    | 147 | 12.5.1      | Auswirkungen auf das Kind   | 194 |
| 11.5.5    | Wie entwickelt sich die Sprache?                                   | 150 | 12.5.2      | Auswirkungen auf die Familie  | 195 |
| 11.6      | Die Entwicklung der Sexualität                                     | 154 | 12.5.3      | Auswirkungen auf das Umfeld   | 198 |
| 11.6.1    | Bedeutung der Sexualität   | 154 | <b>12.6</b> | <b>Wie kann Kindern mit Beeinträchtigungen geholfen werden?</b>         | 199 |
| 11.6.2    | Wie entwickelt sich die Sexualität?                                | 155 | 12.6.1      | Allgemeine Hilfen   | 199 |
| 11.7      | Die Entwicklung des Sozialverhaltens                               | 157 | 12.6.2      | Hilfen im heilpädagogischen Bereich                                     | 201 |
| 11.7.1    | Bedeutung des Sozialverhaltens                                     | 158 | 12.6.3      | Hilfen durch Erziehende   | 201 |
| 11.7.2    | Wie entwickelt sich das Sozialverhalten?                           | 159 | <b>13</b>   | <b>Verhaltensauffälligkeiten</b>  | 205 |
| 11.7.3    | Wie entwickelt sich die Moral?                                     | 163 | 13.1        | Was versteht man unter Verhaltensauffälligkeiten?                       | 205 |
| 11.8      | Die Entwicklung der Motivation                                     | 165 | 13.2        | Ursachen von auffälligem Verhalten                                      | 206 |
| 11.8.1    | Bedeutung von Motivation   | 165 | 13.3        | Ausgewählte Ursachen von Verhaltensauffälligkeiten                      | 209 |
| 11.8.2    | Wie entwickelt sich die Motivation?                                | 165 | 13.3.1      | Fehlerhafte Erziehung   | 209 |
| 11.9      | Die Entwicklung der Gefühle  | 168 | 13.3.2      | Verwahrlosung   | 210 |
| 11.9.1    | Bedeutung der Gefühle  | 168 | 13.4        | Auswirkungen von Verhaltensauffälligkeiten auf das Kind und sein Umfeld | 213 |
| 11.9.2    | Wie entwickeln sich die Gefühle?                                   | 169 | 13.5        | Maßnahmen und Hilfen für verhaltensauffällige Kinder                    | 215 |
| <b>12</b> | <b>Abweichungen vom Normalverlauf der menschlichen Entwicklung</b> | 174 |             |   |     |
| 12.1      | Was versteht man unter Abweichungen vom Normalverlauf?             | 174 |             |   |     |

## Erziehungs- und Bildungsprozesse planen, durchführen und reflektieren

|           |   |     |           |  |     |
|-----------|---|-----|-----------|--|-----|
| <b>14</b> | <b>Erziehung, was ist das?</b>                            | 219 | <b>17</b> | <b>Erzieherisches Handeln</b>                      | 257 |
| 14.1      | Erziehungsbedürftigkeit und<br>Erziehungsfähigkeit        | 219 | 17.1      | Grundhaltung der Erziehenden                       | 257 |
| 14.2      | Intentionale und funktionale<br>Erziehung                 | 222 | 17.2      | Strukturierung der Arbeit                          | 260 |
| 14.3      | Aufgaben und Merkmale der<br>Erziehung                    | 224 | 17.2.1    | Planung und Durchführung                           | 260 |
| 14.4      | Wodurch wird die Erziehung<br>beeinflusst?                | 228 | 17.2.2    | Reflexion  | 263 |
|           |   |     | 17.3      | Aktionsfelder/<br>Förderschwerpunkte               | 263 |
| <b>15</b> | <b>Lernen im Kindesalter</b>                              | 236 | 17.3.1    | Naturwissenschaften, Technik,<br>Mathematik        | 264 |
| 15.1      | Was muss ein Kind lernen?                                 | 236 | 17.3.2    | Multikulturalität und<br>interkulturelle Erziehung | 265 |
| 15.2      | Wie lernt ein Kind? (Lernformen/<br>Lernwege)             | 239 | 17.3.3    | Medien und Medienkompetenz                         | 267 |
| 15.3      | Wie kann ein Erziehender den<br>Lernprozess unterstützen? | 242 |           |  |     |
|           |   |     | <b>18</b> | <b>Kommunikation</b>                               | 269 |
| <b>16</b> | <b>Der Erziehungsprozess</b>                              | 245 | 18.1      | Kommunikation, was ist das?                        | 269 |
| 16.1      | Erziehungsziele   | 245 | 18.2      | Kommunikationsarten                                | 271 |
| 16.1.1    | Wodurch verändern sich<br>Erziehungsziele?                | 245 | 18.3      | Kommunikationsmodelle                              | 273 |
| 16.1.2    | Welche Erziehungsziele sind<br>heute wichtig?             | 247 | 18.4      | Kommunikationsstörungen                            | 276 |
| 16.2      | Erziehungsstile   | 249 | 18.5      | Gesprächsführung                                   | 278 |
| 16.2.1    | Autoritärer Erziehungsstil                                | 250 | 18.6      | Gesprächstechniken                                 | 280 |
| 16.2.2    | Demokratisch/partner-<br>schaftlicher Erziehungsstil      | 250 | 18.6.1    | Zuhören  | 280 |
| 16.2.3    | Laissez-faire-Erziehungsstil                              | 251 | 18.6.2    | Ich- und Du-Botschaften                            | 282 |
| 16.2.4    | Überbehüteter Erziehungsstil                              | 251 | 18.6.3    | Feedback   | 282 |
| 16.3      | Erziehungsmaßnahmen                                       | 252 | 18.7      | Gespräche mit verschiedenen<br>Zielgruppen         | 283 |
| 16.3.1    | Erziehungsmaßnahmen mit<br>positiven Auswirkungen         | 254 |           |  |     |
| 16.3.2    | Erziehungsmaßnahmen mit<br>negativen Auswirkungen         | 255 |           |  |     |

## Im Team und an Konzepten mitarbeiten

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| <b>19</b> | <b>Arbeiten im Team</b>                                     | 287 |
| 19.1      | Grundlagen von Teamarbeit                                   | 287 |
| 19.2      | Umgang mit Kritik   | 289 |
| 19.3      | Konflikte im Team   | 290 |
| 19.3.1    | Ursachen und Arten von Konflikten                           | 292 |
| 19.3.2    | Umgang mit Konflikten                                       | 293 |
| 19.4      | Beratung und Unterstützung                                  | 296 |
| 19.4.1    | Kollegiale Beratung   | 296 |
| 19.4.2    | Supervision   | 296 |
| 19.4.3    | Mediation   | 297 |
| <b>20</b> | <b>Pädagogische Handlungskonzepte für Vorschulerziehung</b> | 300 |
| 20.1      | Konzepte im Überblick                                       | 300 |
| 20.2      | Erziehungskonzepte im gesellschaftlichen Wandel             | 301 |
| 20.2.1    | Friedrich Fröbel  | 301 |
| 20.2.2    | Maria Montessori  | 303 |
| 20.2.3    | Rudolf Steiner  | 305 |
| 20.2.4    | Janusz Korczak  | 307 |
| 20.2.5    | Reggio-Pädagogik  | 310 |

|        |                                 |     |
|--------|---------------------------------|-----|
| 20.3   | Sozialpädagogische Konzeptionen | 313 |
| 20.3.1 | Situationsansatz                | 313 |
| 20.3.2 | Offener Ansatz                  | 315 |
| 20.3.3 | Integrativer Ansatz             | 318 |
| 20.3.4 | Waldkindergarten                | 319 |

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| <b>21</b> | <b>Qualität in Kindertageseinrichtungen</b>      | 323 |
| 21.1      | Qualität – was ist das?                          | 323 |
| 21.2      | Qualitätsentwicklung in Kindertageseinrichtungen | 325 |
| 21.2.1    | Modelle zur Qualitätsentwicklung                 | 326 |
| 21.3      | Qualitätsmanagement in Kindertageseinrichtungen  | 327 |

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| <b>Literaturverzeichnis</b>   | 330 |
| <b>Bildquellenverzeichnis</b> | 334 |
| <b>Sachwortverzeichnis</b>    | 336 |