

Inhalt

Abbildungsverzeichnis	9
Tabellenverzeichnis	10
Vorwort	11
1 Einleitung	13
2 Hintergrund und Ziel der Arbeit	21
2.1 Persönlicher Hintergrund	21
2.2 Institutioneller Hintergrund	24
2.3 Forschungsinteresse	25
2.4 Ziel der Studie	27
3 Theoretische Grundlagen	29
3.1 Grundzüge der Schreibdidaktik	29
3.2 Cognitive Apprenticeship/Lehrlingslernen	47
3.3 Reflexive Praxis	55
3.4 E-Portfolio	71
Empirische Untersuchung des E-Portfolio-Einsatzes in der Schreibberatungsausbildung an der Universität Hamburg	85
4 Forschungsziel und Forschungsfrage	87
4.1 Strategiemodell für den E-Portfolio-Einsatz in der Schreibberatungsausbildung	88
4.2 Qualitative Inhaltsanalyse	114
5 Forschungsergebnisse	127
5.1 Fallbeschreibungen	127
5.2 Schreibberatung als Cognitive Apprenticeship/Lehrlingslernen	177
6 Diskussion: E-Portfolio-Arbeit in der Schreibberatungsausbildung	209
6.1 Gelingensbedingungen aus Sicht der Teilnehmenden	209
6.2 Empfehlungen an Lernbegleitende	219
6.3 Fünf Hypothesen zur E-Portfolio-Arbeit in der Schreibberatungsausbildung	225
6.4 Ausblick	228
Literaturverzeichnis	233
Zusammenfassung	243
Abstract	245