

Inhalt

Vorwort	7
Warum <i>pädagogische</i> Theorie der Schule? Eine Einleitung <i>Roland Reichenbach</i>	10
Einführende Perspektiven	
Theorie der Schule – eine unendliche Geschichte <i>Ewald Terhart</i>	34
Aspekte einer Sprachgeschichte der Schule <i>Jürgen Oelkers</i>	54
Individuum oder Institution. Anmerkungen zur Neubegründung einer Institutionentheorie der Schule gegen die Tradition der Schulkritik <i>Lucien Criblez</i>	75
Bildungstheoretische Perspektiven	
Aufgaben der Schule – systematischer Versuch einer Phänomenologie <i>Malte Brinkmann</i>	88
Bildung – Schultheorie: ein Versuch <i>Hans-Ulrich Grunder</i>	111
Subjektivierungstheoretische Perspektiven	
Subjektivierungsformen und Subjektivierungspraktiken. Zur Ordnung des Pädagogischen diesseits und jenseits der Schule <i>Jochen Kade</i>	126
Statt einer pädagogischen Theorie der Schule: eine Geschichte des modernen Fachunterrichts als Geschichte subjektivierender Wissenspraktiken <i>Sabine Reh</i>	152
Gesellschaftliche Perspektiven	
„Diagnostik“ und „praktische Behandlung“. Die Entstehung der therapeutischen Funktion der Schule <i>Patrick Bühler</i>	176

Lernen im Kollektiv – Schule und Demokratie <i>Roland Reichenbach</i>	196
Globalisierung als Herausforderung für die Schule (und Schultheorie) <i>Philipp Gonon</i>	208
Die Autorinnen und Autoren	224