

Inhalt

| | |
|---|-----|
| Vorwort | 7 |
| Warum <i>pädagogische</i> Theorie der Schule? Eine Einleitung <i>Roland Reichenbach</i> | 10 |
| Einführende Perspektiven | |
| Theorie der Schule – eine unendliche Geschichte <i>Ewald Terhart</i> | 34 |
| Aspekte einer Sprachgeschichte der Schule <i>Jürgen Oelkers</i> | 54 |
| Individuum oder Institution. Anmerkungen zur Neubegründung einer Institutionentheorie der Schule gegen die Tradition der Schulkritik <i>Lucien Criblez</i> | 75 |
| Bildungstheoretische Perspektiven | |
| Aufgaben der Schule – systematischer Versuch einer Phänomenologie <i>Malte Brinkmann</i> | 88 |
| Bildung – Schultheorie: ein Versuch <i>Hans-Ulrich Grunder</i> | 111 |
| Subjektivierungstheoretische Perspektiven | |
| Subjektivierungsformen und Subjektivierungspraktiken. Zur Ordnung des Pädagogischen diesseits und jenseits der Schule <i>Jochen Kade</i> | 126 |
| Statt einer pädagogischen Theorie der Schule: eine Geschichte des modernen Fachunterrichts als Geschichte subjektivierender Wissenspraktiken <i>Sabine Reh</i> | 152 |
| Gesellschaftliche Perspektiven | |
| „Diagnostik“ und „praktische Behandlung“. Die Entstehung der therapeutischen Funktion der Schule <i>Patrick Bühler</i> | 176 |

| | |
|--|-----|
| Lernen im Kollektiv – Schule und Demokratie <i>Roland Reichenbach</i> | 196 |
| Globalisierung als Herausforderung für die Schule (und Schultheorie) <i>Philipp Gonon</i> | 208 |
| Die Autorinnen und Autoren | 224 |