

Inhalt

Vorwort

Vorwort des Herausgebers	9
Die Komponenten des Lehrwerks	9
1. D.U. – Gymnasialer Deutschunterricht, der anspricht!	10
Guter Unterricht schafft Lerngelegenheiten	10
2. Die Arbeit mit dem Schülerbuch	13
3. Die Arbeit mit dem Lehrerband	15
4. Die Arbeit mit dem Arbeitsheft	17

Kapitel 1 „Neue Schule, neue Klasse – ich bin gespannt!“

1. Informationen zum Kapitel „Neue Schule, neue Klasse – Ich bin gespannt!“	18
1.1 Konzeptionelle Überlegungen	18
1.2 Kompetenzen und Progression	19
1.3 Vorschlag für eine Unterrichtssequenz aufgrund der Teilkapitel	20
2. Lösungshinweise zu den Aufgaben	24
Auftaktseite: Neue Schule, neue Klasse – ich bin gespannt! – Sich kennenlernen, miteinander sprechen und lernen	24
Das bin ich! – Vor anderen sprechen und aktiv zuhören	25
Wir werden uns schon einig – Miteinander sprechen, miteinander diskutieren, miteinander arbeiten	27
Wer nicht fragt, ... – Die neue Schule kennenlernen	31
Wie schaffe ich das bloß? – Das Lernen organisieren	34
Was DU schon kannst! – Kompetenztest	37
3. Zusätzliches Material zu den Kapiteln	39
Textapparat	39
Arbeitsblätter für den Einsatz im Unterricht	40

Kapitel 2 „Draußen unterwegs“

1. Informationen zum Kapitel „Draußen unterwegs“	46
1.1 Konzeptionelle Überlegungen	46
1.2 Kompetenzen und Progression	47
1.3 Vorschlag für eine Unterrichtssequenz aufgrund der Teilkapitel	48
2. Lösungshinweise zu den Aufgaben	53
Auftaktseite: Draußen unterwegs – Spannend erzählen	53
Und das hast du wirklich erlebt? – Jemandem etwas mündlich erzählen	53
Der erste Schritt – Den Aufbau einer Erzählung planen	55
Mir ist ganz schön mulmig zumute – Innere und äußere Handlung gestalten	58
Ich kann mir gut vorstellen, was passiert ist – Anschaulich und lebendig erzählen	61
Da halte ich die Luft an! – Erzählteile spannend ausgestalten	64
Das kannst du noch besser! – Erzählungen gemeinsam überarbeiten	67
Erzähl doch einmal anders! – Erlebnisse in Episoden erzählen	69
Charlys Sprachcheck	74
Was DU schon kannst! – Kompetenztest	75
3. Zusätzliches Material zu den Kapiteln	77
Arbeitsblätter für den Einsatz im Unterricht	77
Vorschlag für eine Klassenarbeit	82

Kapitel 3 „Hexen, Gaukler, Zauberer“

1.	Informationen zum Kapitel „Hexen, Gaukler, Zauberer“	84
1.1	Konzeptionelle Überlegungen	84
1.2	Kompetenzen und Progression	85
1.3	Vorschlag für eine Unterrichtssequenz aufgrund der Teilkapitel	86
2.	Lösungshinweise zu den Aufgaben	91
	Auftaktseite: Hexen, Gaukler, Zauberer – Sich und andere informieren:	
	beschreiben und berichten	91
	Welche Informationen sind wichtig? – Informationen sammeln und ordnen	92
	Wen willst du informieren? – Informationen sachlich formulieren und die Adressaten berücksichtigen	95
	Schreibe auf, was genau passiert ist – Schriftlich von Ereignissen berichten	99
	Mischen, rühren, backen – Vorgänge genau beschreiben	103
	Charlys Sprachcheck	109
	Was DU schon kannst! – Kompetenztest	111
3.	Zusätzliches Material zu den Kapiteln	113
	Arbeitsblätter für den Einsatz im Unterricht	113
	Vorschlag für eine Klassenarbeit	117

Kapitel 4 „Im Familienrat“

1.	Informationen zum Kapitel „Im Familienrat“	118
1.1	Konzeptionelle Überlegungen	118
1.2	Kompetenzen und Progression	119
1.3	Vorschlag für eine Unterrichtssequenz aufgrund der Teilkapitel	120
2.	Lösungshinweise zu den Aufgaben	122
	Auftaktseite: Im Familienrat – Meinungen treffend begründen	122
	Ein neues Familienmitglied – Treffende Gründe finden und im Cluster sammeln	123
	Gemeinsam unterwegs – Gründe sprachlich ausdrücken	125
	„Opa, darf ich in den Ferien zu euch?“ – Zwischen Erzählen, Informieren und Argumentieren unterscheiden	127
	Was DU schon kannst! – Kompetenztest	130
3.	Zusätzliches Material zu den Kapiteln	132
	Arbeitsblätter für den Einsatz im Unterricht	132
	Vorschlag für eine Klassenarbeit	135

Kapitel 5 „Die Textdetektive bei der Arbeit“

1.	Informationen zum Kapitel „Die Textdetektive bei der Arbeit“	136
1.1	Konzeptionelle Überlegungen	136
1.2	Kompetenzen und Progression	137
1.3	Vorschlag für eine Unterrichtssequenz aufgrund der Teilkapitel	138
2.	Lösungshinweise zu den Aufgaben	145
	Auftaktseite: Die Textdetektive bei der Arbeit – Erzähltexte untersuchen	145
	Geschichten auf die Spur kommen – Wie erzählende Texte entstehen	145
	Spannendes und Komisches – Erzählende Texte kennenlernen und ihre Wirkung beschreiben	147
	Wer erzählt was? – Merkmale erzählender Texte beschreiben	150
	Texte verstehen leicht gemacht – Erzählende Texte erschließen	152
	Was fehlt hier im Text? – Erzählende Texte produktiv erschließen	155
	Märchenhaftes lesen – Märchen erkennen und nacherzählen	158
	Wie es weitergehen könnte – Märchen um- und weiterschreiben	159
	Einfach fabelhaft! – Fabeln erkennen und erschließen	160

Charlys Sprachcheck	162
Was DU schon kannst! – Kompetenztest	163
3. Zusätzliches Material zu den Kapiteln	165
Textapparat	165
Arbeitsblätter für den Einsatz im Unterricht	167
 Kapitel 6 „Wer lacht, hat Macht!“	
1. Informationen zum Kapitel „Wer lacht, hat Macht!“	176
1.1 Konzeptionelle Überlegungen	176
1.2 Kompetenzen und Progression	177
1.3 Vorschlag für eine Unterrichtssequenz aufgrund der Teilkapitel	178
2. Lösungshinweise zu den Aufgaben	184
Auftaktseite: „Wer lacht, hat Macht!“ – Informationen aus Sachtexten gewinnen ...	184
Was will der Text bewirken? – Sachtexte von literarischen Texten unterscheiden ...	185
Lexikon oder Internet? – Informationen aus verschiedenen Medien beschaffen und ihre Zuverlässigkeit bewerten	186
Gekonnt lesen – leicht verstehen – Sachtexten Informationen entnehmen	191
Das Thema meines Kurzvortrags lautet ... – Andere über ein Thema informieren ...	195
Redakteure für die Schülerzeitung gesucht! – Materialgestützt einen Lexikonartikel verfassen	199
Charlys Sprachcheck	202
Was DU schon kannst! – Kompetenztest	203
3. Zusätzliches Material zu den Kapiteln	205
Textapparat	205
Arbeitsblätter für den Einsatz im Unterricht	208
Vorschlag für eine Klassenarbeit	215
 Kapitel 7 „Lügen wachsen schneller als Bambus“	
1. Informationen zum Kapitel „Lügen wachsen schneller als Bambus“	216
1.1 Konzeptionelle Überlegungen	216
1.2 Kompetenzen und Progression	217
1.3 Vorschlag für eine Unterrichtssequenz aufgrund der Teilkapitel	218
2. Lösungshinweise zu den Aufgaben	222
Auftaktseite: „Lügen wachsen schneller als Bambus“ – Kinder- und Jugendliteratur entdecken und den Mitschülern vorstellen	222
Was soll ich nur lesen? – Jugendbücher auswählen	223
Neugierig auf ein Buch – Die Lektüre eines Jugendbuchs vorbereiten	224
Wo spielt mein Buch? – Die Schauplätze eines Jugendbuchs kennenlernen	226
Ein Lesetagebuch als Lesebegleiter – Den Handlungsverlauf verfolgen	228
Mama, Papa, Sami, Turo und ich – Sich mit den Figuren vertraut machen	230
„Matti und Sami“ ist klasse! – Den Mitschülern ein Jugendbuch vorstellen	232
Den ganzen Nachmittag am Computer – Über den eigenen Mediengebrauch nachdenken	234
Hören, lesen, anschauen? – Medien vergleichen und bewerten	236
Was DU schon kannst! – Kompetenztest	238
3. Zusätzliches Material zu den Kapiteln	240
Arbeitsblätter für den Einsatz im Unterricht	240
Vorschlag für eine Klassenarbeit	245

Kapitel 8 „Gedichte für mich, Gedichte für dich“

1.	Informationen zum Kapitel „Gedichte für mich, Gedichte für dich“	246
1.1	Konzeptionelle Überlegungen	246
1.2	Kompetenzen und Progression	247
1.3	Vorschlag für eine Unterrichtssequenz aufgrund der Teilkapitel	248
2.	Lösungshinweise zu den Aufgaben	254
	Auftaktseite: Gedichte für mich, Gedichte für dich – Gedichte verstehen, vortragen und selbst gestalten	254
	Wenn Bilder sprechen – Die Sprache von Gedichten beschreiben	254
	Was ist eigentlich das Besondere an Gedichten? – Die Form von Gedichten beschreiben	257
	Was will mir das Gedicht sagen? – Den Inhalt von Gedichten erfassen	259
	Auch du kannst Gedichte schreiben! – Selbst Gedichte verfassen	261
	Im Handumdrehen gelernt – Gedichte vortragen und auswendig lernen	264
	Was DU schon kannst! – Kompetenztest	267
3.	Zusätzliches Material zu den Kapiteln	268
	Arbeitsblätter für den Einsatz im Unterricht	268
	Vorschlag für eine Klassenarbeit	273

Kapitel 9 „Banden“

1.	Informationen zum Kapitel „Banden“	274
1.1	Konzeptionelle Überlegungen	274
1.2	Kompetenzen und Progression	275
1.3	Vorschlag für eine Unterrichtssequenz aufgrund der Teilkapitel	276
2.	Lösungshinweise zu den Aufgaben	280
	Auftaktseite: Banden – Theater spielen	280
	Sind Gespräche auch Texte? – Dialogische Texte kennenlernen	281
	Mal laut und mal leise, mal zornig und mal froh – Texte szenisch lesen	283
	Mit vollem Körpereinsatz – Texte szenisch darstellen	285
	Jugendbanden: Wilde Hühner und Pygmäen – Szenen eines Films analysieren	287
	Was DU schon kannst! – Kompetenztest	290
3.	Zusätzliches Material zu den Kapiteln	291
	Textapparat	291
	Arbeitsblätter für den Einsatz im Unterricht	293

Kapitel 10 „Robbi – ein Roboter lernt die Sprache kennen“

1.	Informationen zum Kapitel „Robbi – ein Roboter lernt die Sprache kennen“	300
1.1	Konzeptionelle Überlegungen	300
1.2	Kompetenzen und Progression	301
1.3	Vorschlag für eine Unterrichtssequenz aufgrund der Teilkapitel	302
2.	Lösungshinweise zu den Aufgaben	306
	Auftaktseite: Robbi – ein Roboter lernt die menschliche Sprache kennen – Wortbedeutung und Wortbildung	306
	Was hast du gemeint? – Verstehen, wie Sprache funktioniert	307
	Zu einer Familie gehören – Neue Wörter zusammensetzen und ableiten	311
	Was gehört zusammen? – Wortfelder zusammenstellen und nutzen	314
	Was DU schon kannst! – Kompetenztest	320
3.	Zusätzliches Material zu den Kapiteln	322
	Textapparat	322
	Arbeitsblätter für den Einsatz im Unterricht	324
	Vorschlag für eine Klassenarbeit	331

Kapitel 11 „Ab in die Ferien!“

1.	Informationen zum Kapitel „Ab in die Ferien!“	332
1.1	Konzeptionelle Überlegungen	332
1.2	Kompetenzen und Progression	333
1.3	Vorschlag für eine Unterrichtssequenz aufgrund der Teilkapitel	334
2.	Lösungshinweise zu den Aufgaben	339
	Auftaktseite: Ab in die Ferien! – Wortarten unterscheiden und verwenden	339
	Nomen, Verben und Co. – alte Bekannte wiedertreffen – Benennungen von Wortarten wiederholen	339
	Etwas tun oder lieber nichts tun im Urlaub? – Verben als zentrale Satzaussage erkennen und verwenden	342
	Kann man das alles sehen? – Nomen mit Artikeln als Informationsträger verwenden und durch Numeralien ergänzen	348
	Ich sag’ dir, bei uns war es super! Wie war es bei euch? – Pronomen zur Gestaltung von Texten nutzen	350
	Gern fahren wir wieder auf diese schöne Insel! – Mit Adjektiven und Adverbien veranschaulichen	351
	Auf eine Insel, an einen See oder in die Berge reisen? – Präpositionen, Konjunktionen und Subjunktionen beschreiben und verwenden	352
	Was DU schon kannst! – Kompetenztest	354
3.	Zusätzliches Material zu den Kapiteln	356
	Textapparat	356
	Arbeitsblätter für den Einsatz im Unterricht	357
	Vorschlag für eine Klassenarbeit	363

Kapitel 12 „Und welchen Sport machst du?“

1.	Informationen zum Kapitel „Und welchen Sport machst du?“	366
1.1	Konzeptionelle Überlegungen	366
1.2	Kompetenzen und Progression	367
1.3	Vorschlag für eine Unterrichtssequenz aufgrund der Teilkapitel	368
2.	Lösungshinweise zu den Aufgaben	371
	Auftaktseite: Und welchen Sport machst du? – Sätze analysieren und Satzglieder bestimmen	371
	Sagen, fragen, auffordern – Satzarten unterscheiden und ihre Wirkung beschreiben	371
	Wer kann allein stehen? – Haupt- und Nebensätze erkennen und formulieren	374
	Wer macht was? – Subjekt und Prädikat als Satzkern verstehen	375
	Wen oder was braucht ein Satz sonst noch? – Objekte als Satzergänzungen nutzen	378
	Das kann man doch auch weglassen! – Sätze durch adverbiale Bestimmungen erweitern	380
	Was DU schon kannst! – Kompetenztest	382
3.	Zusätzliches Material zu den Kapiteln	384
	Textapparat	384
	Arbeitsblätter für den Einsatz im Unterricht	385
	Vorschlag für eine Klassenarbeit	390

Kapitel 13 „Paulas Welt“

1.	Informationen zum Kapitel „Paulas Welt“	392
1.1	Konzeptionelle Überlegungen	392
1.2	Kompetenzen und Progression	393
1.3	Vorschlag für eine Unterrichtssequenz aufgrund der Teilkapitel	394
2.	Lösungshinweise zu den Aufgaben	402
	Auftaktseite: Paulas Welt – Rechtschreibstrategien und Rechtschreibregeln kennen und anwenden	402
	So schreibst du richtig – Unterscheide: Mitsprech-, Nachdenk-, Merkwörter	403
	Mein Werkzeugkasten für die Rechtschreibung – Rechtschreibstrategien anwenden	405
	Langer oder kurzer Vokal? – Dehnung der Vokale richtig schreiben	409
	In der Kürze liegt die Würze: Kurzvokale – Schärfung der Vokale erkennen und richtig schreiben	411
	Nicht nur <i>Schule</i> wird großgeschrieben – Groß- und Kleinschreibung sicher beherrschen	413
	Einfach, doppelt oder extrascharf? s-Schreibung – Regeln für die s-Schreibung kennen und anwenden	418
	Ich bin sicher, dass das passt! – Die Schreibung von <i>das</i> und <i>dass</i> kennen	421
	Warum fallen dabei so viele hin? – Gleich- und Ähnlichklinger richtig schreiben	424
	Ohne Trennungsschmerz – Wörter richtig trennen	426
	Wohin mit dem Komma? – Satzzeichen richtig setzen	429
	So kannst du Rechtschreiben selbstständig trainieren – Rechtschreibfehler selbst erkennen und vermeiden	430
	Hilfsmittel sind erlaubt! – Ein Rechtschreibwörterbuch und die Korrekturhilfe am Computer nutzen	432
	Was DU schon kannst! – Kompetenztest	434
3.	Zusätzliches Material zu den Kapiteln	436
	Textapparat	436
	Arbeitsblätter für den Einsatz im Unterricht	437
	Vorschlag für eine Klassenarbeit	445

Quellen

Textquellen	446
Bildquellen	446