

# Inhaltsverzeichnis

Danksagung .....	5
Kurzzusammenfassung .....	7
Abstract .....	8
<b>1 Einleitung .....</b>	<b>13</b>
<b>2 Weiterbildungsverhalten von Lehrpersonen .....</b>	<b>19</b>
2.1 Begriffliche Differenzierung der beruflichen Weiterbildung .....	19
2.2 Weiterbildung im Lehrerberuf .....	25
2.3 Formale und informelle Weiterbildung von Lehrpersonen .....	26
2.4 Empirische Befunde zur Weiterbildungsbeteiligung .....	31
2.4.1 Untersuchungen aus der Weiterbildungsforschung .....	31
2.4.2 Empirische Befunde zur formalen Lehrerfort- und -weiterbildung .....	42
2.4.3 Empirische Befunde zum informellen Lernen von Lehrpersonen .....	49
2.5 Hinderungsgründe für die Beteiligung an Weiterbildung .....	54
2.6 Determinanten des Weiterbildungsverhaltens .....	59
2.6.1 Geschlecht .....	61
2.6.2 Alter .....	62
2.6.3 Schulbildung und Berufsabschluss .....	63
2.6.4 Erwerbstätigkeit .....	65
2.6.5 Beschäftigungsumfang .....	65
2.6.6 Berufliche Position .....	66
2.6.7 Größe des Unternehmens .....	67
2.6.8 Migrationshintergrund – Staatsangehörigkeit .....	68
2.6.9 Engagement und Motivation im Lehrerberuf .....	70
2.6.10 Selbstwirksamkeit und Kompetenzselbstkonzept .....	70
2.6.11 Kooperation im Kollegium .....	71
2.6.12 Schulform und Schulstandort .....	72
2.7 Zusammenfassung und Konsequenzen für die Studie .....	72
<b>3 Der Habitusbegriff von Pierre Bourdieu .....</b>	<b>75</b>
3.1 Die Ursprünge des Habitusbegriffs .....	75
3.2 Funktionen des Habitusbegriffs .....	77
3.3 Genese des Habitus – Habitualisierung .....	81
3.4 Wirkungsweise des Habitus .....	83
3.4.1 Wahrnehmungs-, Bewertungs- und Handlungsschemata .....	83
3.4.2 Erzeugungsprinzip und Klassifikationssystem .....	84
3.4.3 opus operatum und modus operandi .....	91

3.5 Hauptmerkmale des Habitus .....	93
3.5.1 Sozialität .....	95
3.5.2 Körpergebundenheit .....	95
3.5.3 Unbewusstheit .....	96
3.5.4 Beständigkeit .....	97
3.5.5 Wandlungsfähigkeit .....	97
3.5.6 Trägheit .....	99
3.5.7 Übertragbarkeit .....	100
3.6 Habitusforschung im Feld der Bildung .....	101
3.6.1 Bourdieus Begriff des sozialen Feldes .....	101
3.6.2 Die bildungssoziologische Forschung von Bourdieu .....	103
3.6.3 Habitusforschung in der Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung .....	105
3.6.4 Habitusforschung im Feld der Erwachsenen- und Weiterbildung .....	112
3.6.5 Habitusarten und Teilhabitus .....	114
3.7 Fazit .....	116
<b>4 Der Lernhabitus .....</b>	<b>121</b>
4.1 Der Wirkungszusammenhang von Habitus und Lernen .....	121
4.2 Bisherige Verwendungsweisen des Lernhabitusbegriffs .....	123
4.3 Das Konzept des Lernhabitus .....	124
4.4 Die Dimensionen des Lernhabitus .....	125
4.4.1 Lernerfahrungen .....	126
4.4.2 Lerngewohnheiten .....	127
4.4.3 Lernhaltung .....	129
4.4.4 Lernpräferenzen .....	131
4.4.5 Lernstrategien .....	133
4.5 Fazit .....	135
<b>5 Hypothesen .....</b>	<b>137</b>
<b>6 Methoden .....</b>	<b>141</b>
6.1 Untersuchungsdesign .....	141
6.2 Stichprobenziehung und Durchführung der Haupterhebung .....	142
6.3 Datenerhebung mittels Online-Fragebögen .....	144
6.4 Stichprobenbeschreibung .....	145
6.5 Erhebungsinstrumente .....	147
6.5.1 Konstruktion der Likert-Skalen zur Erfassung des Lernhabitus .....	147
6.5.2 Fragen zum Weiterbildungsverhalten .....	154
6.5.3 Soziodemographische und berufsbezogene Merkmale .....	156
6.6 Verfahren der Datenauswertung .....	157
<b>7 Ergebnisse .....</b>	<b>161</b>
7.1 Der Lernhabitus .....	161
7.1.1 Die Dimensionen des Lernhabitus .....	161
7.1.2 Die Bildung der Lernhabituscluster .....	165
7.1.3 Relevanz der Dimensionen in den Lernhabitusclustern .....	166
7.1.4 Die sechs Lernhabitus .....	170

7.2	Teilnahme an formal-organisierter Lehrerfort- und Weiterbildung .....	177
7.2.1	Anzahl der besuchten Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen .....	177
7.2.2	Veranstaltungsfrequenz bei unterschiedlichen Fortbildungsformen .....	178
7.2.3	Bildungseinrichtungen und Anbieter von Lehrerfort- und -weiterbildung ...	183
7.2.4	Grundlegende Einstellungen zur Fort- und Weiterbildung .....	184
7.2.5	Bedarf an Fortbildungsthemen .....	185
7.2.6	Teilnahmegründe und Determinanten (Lernhabitus, Geschlecht, Alter, Schulform) .....	186
7.2.7	Nichtteilnahmegründe und Determinanten (Lernhabitus, Geschlecht, Alter, Schulform) .....	194
7.2.8	Determinanten der Teilnahme an formalen Weiterbildungsformen .....	202
7.3	Informelles Lernen .....	221
7.3.1	Informelle Lernaktivitäten .....	222
7.3.2	Informelle Lernaktivitäten und Determinanten (Lernhabitus, Geschlecht, Alter, Schulform) .....	224
7.3.3	Erfahrungen mit informellem Lernen und Determinanten (Lernhabitus, Geschlecht, Alter, Schulform) .....	229
7.3.4	Determinanten der Partizipation an informellen Lernaktivitäten .....	234
8	Diskussion .....	251
8.1	Die Studie „Lernhabitus und Weiterbildung“ im Überblick .....	251
8.2	Zusammenfassung der zentralen Ergebnisse .....	253
8.2.1	Der Lernhabitus .....	253
8.2.2	Das Weiterbildungsverhalten von Lehrpersonen .....	255
8.2.3	Der Lernhabitus und weitere Determinanten des Weiterbildungs- verhaltens .....	257
8.3	Interpretation der Ergebnisse .....	261
8.3.1	Einordnung der Befunde zum Lernhabitus in den Forschungsstand .....	262
8.3.2	Einordnung der Befunde zum Weiterbildungsverhalten in den Forschungsstand .....	263
8.3.3	Determinanten des Weiterbildungsverhaltens .....	267
8.4	Grenzen der Studie .....	270
8.5	Implikationen für Forschung und Praxis .....	272
8.5.1	Implikationen für die Forschung .....	272
8.5.2	Bedeutung und Konsequenzen für die Praxis der Lehrerbildung .....	273
8.6	Resümee .....	276
	Verzeichnisse .....	279
	Literatur .....	279
	Abbildungsverzeichnis .....	301
	Tabellenverzeichnis .....	302