

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	5
Kurzzusammenfassung	7
Abstract	8
1 Einleitung	13
2 Weiterbildungsverhalten von Lehrpersonen	19
2.1 Begriffliche Differenzierung der beruflichen Weiterbildung	19
2.2 Weiterbildung im Lehrerberuf	25
2.3 Formale und informelle Weiterbildung von Lehrpersonen	26
2.4 Empirische Befunde zur Weiterbildungsbeteiligung	31
2.4.1 Untersuchungen aus der Weiterbildungsforschung	31
2.4.2 Empirische Befunde zur formalen Lehrerfort- und -weiterbildung	42
2.4.3 Empirische Befunde zum informellen Lernen von Lehrpersonen	49
2.5 Hinderungsgründe für die Beteiligung an Weiterbildung	54
2.6 Determinanten des Weiterbildungsverhaltens	59
2.6.1 Geschlecht	61
2.6.2 Alter	62
2.6.3 Schulbildung und Berufsabschluss	63
2.6.4 Erwerbstätigkeit	65
2.6.5 Beschäftigungsumfang	65
2.6.6 Berufliche Position	66
2.6.7 Größe des Unternehmens	67
2.6.8 Migrationshintergrund – Staatsangehörigkeit	68
2.6.9 Engagement und Motivation im Lehrerberuf	70
2.6.10 Selbstwirksamkeit und Kompetenzselbstkonzept	70
2.6.11 Kooperation im Kollegium	71
2.6.12 Schulform und Schulstandort	72
2.7 Zusammenfassung und Konsequenzen für die Studie	72
3 Der Habitusbegriff von Pierre Bourdieu	75
3.1 Die Ursprünge des Habitusbegriffs	75
3.2 Funktionen des Habitusbegriffs	77
3.3 Genese des Habitus – Habitualisierung	81
3.4 Wirkungsweise des Habitus	83
3.4.1 Wahrnehmungs-, Bewertungs- und Handlungsschemata	83
3.4.2 Erzeugungsprinzip und Klassifikationssystem	84
3.4.3 opus operatum und modus operandi	91

3.5	Hauptmerkmale des Habitus	93
3.5.1	Sozialität	95
3.5.2	Körpergebundenheit	95
3.5.3	Unbewusstheit	96
3.5.4	Beständigkeit	97
3.5.5	Wandlungsfähigkeit	97
3.5.6	Trägheit	99
3.5.7	Übertragbarkeit	100
3.6	Habitusforschung im Feld der Bildung	101
3.6.1	Bourdieu's Begriff des sozialen Feldes	101
3.6.2	Die bildungssoziologische Forschung von Bourdieu	103
3.6.3	Habitusforschung in der Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung	105
3.6.4	Habitusforschung im Feld der Erwachsenen- und Weiterbildung	112
3.6.5	Habitusarten und Teilhabitus	114
3.7	Fazit	116
4	Der Lernhabitus	121
4.1	Der Wirkungszusammenhang von Habitus und Lernen	121
4.2	Bisherige Verwendungsweisen des Lernhabitusbegriffs	123
4.3	Das Konzept des Lernhabitus	124
4.4	Die Dimensionen des Lernhabitus	125
4.4.1	Lernerfahrungen	126
4.4.2	Lerngewohnheiten	127
4.4.3	Lernhaltung	129
4.4.4	Lernpräferenzen	131
4.4.5	Lernstrategien	133
4.5	Fazit	135
5	Hypothesen	137
6	Methoden	141
6.1	Untersuchungsdesign	141
6.2	Stichprobenziehung und Durchführung der Haupterhebung	142
6.3	Datenerhebung mittels Online-Fragebögen	144
6.4	Stichprobenbeschreibung	145
6.5	Erhebungsinstrumente	147
6.5.1	Konstruktion der Likert-Skalen zur Erfassung des Lernhabitus	147
6.5.2	Fragen zum Weiterbildungsverhalten	154
6.5.3	Soziodemographische und berufsbezogene Merkmale	156
6.6	Verfahren der Datenauswertung	157
7	Ergebnisse	161
7.1	Der Lernhabitus	161
7.1.1	Die Dimensionen des Lernhabitus	161
7.1.2	Die Bildung der Lernhabituscluster	165
7.1.3	Relevanz der Dimensionen in den Lernhabitusclustern	166
7.1.4	Die sechs Lernhabitus	170

7.2	Teilnahme an formal-organisierter Lehrerfort- und Weiterbildung	177
7.2.1	Anzahl der besuchten Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen	177
7.2.2	Veranstaltungsfrequenz bei unterschiedlichen Fortbildungsformen	178
7.2.3	Bildungseinrichtungen und Anbieter von Lehrerfort- und -weiterbildung ...	183
7.2.4	Grundlegende Einstellungen zur Fort- und Weiterbildung	184
7.2.5	Bedarf an Fortbildungsthemen	185
7.2.6	Teilnahmegründe und Determinanten (Lernhabitus, Geschlecht, Alter, Schulform)	186
7.2.7	Nichtteilnahmegründe und Determinanten (Lernhabitus, Geschlecht, Alter, Schulform)	194
7.2.8	Determinanten der Teilnahme an formalen Weiterbildungsformen	202
7.3	Informelles Lernen	221
7.3.1	Informelle Lernaktivitäten	222
7.3.2	Informelle Lernaktivitäten und Determinanten (Lernhabitus, Geschlecht, Alter, Schulform)	224
7.3.3	Erfahrungen mit informellem Lernen und Determinanten (Lernhabitus, Geschlecht, Alter, Schulform)	229
7.3.4	Determinanten der Partizipation an informellen Lernaktivitäten	234
8	Diskussion	251
8.1	Die Studie „Lernhabitus und Weiterbildung“ im Überblick	251
8.2	Zusammenfassung der zentralen Ergebnisse	253
8.2.1	Der Lernhabitus	253
8.2.2	Das Weiterbildungsverhalten von Lehrpersonen	255
8.2.3	Der Lernhabitus und weitere Determinanten des Weiterbildungs- verhaltens	257
8.3	Interpretation der Ergebnisse	261
8.3.1	Einordnung der Befunde zum Lernhabitus in den Forschungsstand	262
8.3.2	Einordnung der Befunde zum Weiterbildungsverhalten in den Forschungsstand	263
8.3.3	Determinanten des Weiterbildungsverhaltens	267
8.4	Grenzen der Studie	270
8.5	Implikationen für Forschung und Praxis	272
8.5.1	Implikationen für die Forschung	272
8.5.2	Bedeutung und Konsequenzen für die Praxis der Lehrerbildung	273
8.6	Resümee	276
	Verzeichnisse	279
	Literatur	279
	Abbildungsverzeichnis	301
	Tabellenverzeichnis	302