

Inhalt

Einleitung	7
1. Inklusive Bildung: Bildung für alle – weltweit	13
1.1 Vernachlässigung von Menschen in benachteiligenden Situationen im Bildungssystem – historische und aktuelle Perspektiven	19
1.2 Die Entstehung des Inklusionsbegriffs	31
1.3 Die UN-Behindertenrechtskonvention	36
1.4 Inklusive Bildung weltweit	41
1.4.1 Inklusion in den USA und Italien – Zwei unterschiedliche Wege	42
1.4.2 Internationale Berichte: WHO, UNESCO und Weltbank	48
1.5 Der Index für Inklusion	54
Literatur	60
2. Rechtliche und bildungspolitische Aspekte – Zur Situation in Deutschland	71
2.1 Nationale Berichte, Stellungnahmen und Aktionsprogramme	77
2.2 Die Empfehlung der Kultusministerkonferenz zur inklusiven Bildung	81
2.3 Entwicklungen zur Umsetzung in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland	89
2.3.1 Baden-Württemberg	89
2.3.2 Bayern	92
2.3.3 Berlin	94
2.3.4 Brandenburg	96
2.3.5 Bremen	98
2.3.6 Hamburg	100
2.3.7 Hessen	102
2.3.8 Mecklenburg-Vorpommern	103
2.3.9 Niedersachsen	105
2.3.10 Nordrhein-Westfalen	107
2.3.11 Rheinland-Pfalz	109
2.3.12 Saarland	111
2.3.13 Sachsen	112
2.3.14 Sachsen-Anhalt	114
2.3.15 Schleswig-Holstein	116
2.3.16 Thüringen	118

2.4 Inklusion im Spannungsfeld der pädagogischen und gesellschaftlichen Diskussion	120
Literatur	125
3. Inklusiver Unterricht – Ein Überblick über didaktische und methodische Ansätze	135
3.1 Von der Heterogenitätsdiskussion zur inklusiven Didaktik	135
3.1.1 Differenzierung und inklusiver Unterricht	135
3.1.2 Heterogenität und inklusiver Unterricht	138
3.2 Schlussfolgerungen für eine inklusive Didaktik	147
3.3 Die Lehrkraft im inklusiven Unterricht – professionstheoretische Anmerkungen	151
3.3.1 Professionsforschung und Inklusion	151
3.3.2 Professionalisierung verschiedener Berufsgruppen in inklusiven Settings	152
3.3.3 Erfolgreiches Lehrerhandeln in inklusiven Settings	155
Literatur	167
Tabellenverzeichnis	173
Abbildungsverzeichnis	175
Stichwortregister	176