

# Inhalt

<b>Einleitung</b> .....	7
<b>1 Soziale Arbeit: Zum Verhältnis von Theorie und Praxis</b> ..	13
<b>2 Forschendes Lernen – Vom hochschuldidaktischen Konzept zum Element professionellen Handelns in der Sozialpädagogik</b> .....	16
2.1 Grundprinzipien Forschenden Lernens .....	17
2.2 Forschendes Lernen und professionelles Handeln .....	25
2.3 Mögliche Hindernisse und Widerstände in der Praxis .....	28
<b>3 Methodische Grundlagen Forschenden Lernens</b> .....	31
3.1 Wahrnehmen und Beobachten im Feld: Teilnehmende Beobachtung .....	37
3.1.1 Auswertungsverfahren: Aufschreiben, Beschreiben, Systematisieren und Interpretieren .....	45
3.1.2 Nutzen der Methode der Teilnehmenden Beobachtung für die Praxis der Sozialen Arbeit .....	50
3.2 Gespräche und Interviewformen .....	53
3.2.1 Gesprächsführung in der Sozialen Arbeit .....	57
3.2.2 Interviews als Forschungsmethode .....	60
3.3 Prozesse der Datenerhebung und -auswertung .....	84
3.3.1 Typenbildende Verfahren .....	87
3.3.2 Auswertung: Die Kodierung des qualitativen Datenmaterials .....	88
3.4 Methoden der quantitativen empirischen Sozialforschung im Kontext Forschenden Lernens .....	93
3.4.1 Der Gegenstand der quantitativen empirischen Sozialforschung .....	95
3.4.2 Befragungen .....	101

## 6 Inhalt

3.4.3	Feld- und Laborexperimente .....	103
3.4.4	Wirkungsorientierung und die Durchführung von Evaluationsmaßnahmen .....	105
<b>4</b>	<b>Perspektiven und Fragestellungen sozialpädagogischer Forschung .....</b>	<b>108</b>
4.1	Gespräche und Interviewformen im Bereich sozialpädagogischer Diagnostik und Hilfeplanung .....	108
4.2	Lebenswelt und Biografie der AdressatInnen .....	113
4.3	Teilnehmende Beobachtung: Von wissenschaftlicher Forschung und dem forschenden Blick in der Praxis .....	115
4.4	Sich das Vertraute fremd machen: Werte und Normen Professioneller .....	123
<b>5</b>	<b>„Große“ und „kleine“ Forschung im Dialog. Ein Ausblick .....</b>	<b>133</b>
	<b>Literatur .....</b>	<b>136</b>
	<b>Sachregister .....</b>	<b>146</b>