

Inhalt

Einleitung	7
1 Soziale Arbeit: Zum Verhältnis von Theorie und Praxis ..	13
2 Forschendes Lernen – Vom hochschulidaktischen Konzept zum Element professionellen Handelns in der Sozialpädagogik	16
2.1 Grundprinzipien Forschenden Lernens	17
2.2 Forschendes Lernen und professionelles Handeln	25
2.3 Mögliche Hindernisse und Widerstände in der Praxis	28
3 Methodische Grundlagen Forschenden Lernens	31
3.1 Wahrnehmen und Beobachten im Feld: Teilnehmende Beobachtung	37
3.1.1 Auswertungsverfahren: Aufschreiben, Beschreiben, Systematisieren und Interpretieren	45
3.1.2 Nutzen der Methode der Teilnehmenden Beobachtung für die Praxis der Sozialen Arbeit	50
3.2 Gespräche und Interviewformen	53
3.2.1 Gesprächsführung in der Sozialen Arbeit	57
3.2.2 Interviews als Forschungsmethode	60
3.3 Prozesse der Datenerhebung und -auswertung	84
3.3.1 Typenbildende Verfahren	87
3.3.2 Auswertung: Die Kodierung des qualitativen Datenmaterials	88
3.4 Methoden der quantitativen empirischen Sozialforschung im Kontext Forschenden Lernens	93
3.4.1 Der Gegenstand der quantitativen empirischen Sozialforschung	95
3.4.2 Befragungen	101

6 Inhalt

3.4.3	Feld- und Laborexperimente	103
3.4.4	Wirkungsorientierung und die Durchführung von Evaluationsmaßnahmen	105
4	Perspektiven und Fragestellungen sozialpädagogischer Forschung	108
4.1	Gespräche und Interviewformen im Bereich sozialpädagogischer Diagnostik und Hilfeplanung	108
4.2	Lebenswelt und Biografie der AdressatInnen	113
4.3	Teilnehmende Beobachtung: Von wissenschaftlicher Forschung und dem forschenden Blick in der Praxis	115
4.4	Sich das Vertraute fremd machen: Werte und Normen Professioneller	123
5	„Große“ und „kleine“ Forschung im Dialog. Ein Ausblick	133
	Literatur	136
	Sachregister	146