

Inhalt

<i>Forschungsgruppe WissGem</i>	
Vorwort.....	7
Teil I: Das Forschungsprojekt WissGem: Design und Kontext	
<i>Thorsten Bohl und Albrecht Wacker</i>	
1. Das Forschungsprojekt ‚Wissenschaftliche Begleitforschung Gemeinschaftsschulen in Baden-Württemberg (WissGem)‘ Einordnung – Design – Vorgehensweise	11
<i>Albrecht Wacker und Thorsten Bohl</i>	
2. Schulsystem und Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg.....	27
Teil II: Grundlegende Perspektiven zur Gemeinschaftsschule auf Makro-, Meso- und Mikroebene	
<i>Andrea Batzel-Kremer, Marcus Pietsch, Samuel Merk, Thorsten Bohl, Eva Prinz und Jürgen Schneider</i>	
3. Die Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg: Situation und Sicht der Akteurinnen und Akteure. Propensity-Score-Analysen differenzieller Entwicklungsmilieus	47
<i>Bianca Strohmaier und Stefan Immerfall</i>	
4. Die Gemeinschaftsschule im Sozialraum: Quantitative Analyse sozialökologischer Erfolgsfaktoren	73
<i>Björn Elsner, Bärbel Amerein und Dagmar Kasüsckke</i>	
5. Schule als Lebensraum. Eine sozialraum- und akteursorientierte Analyse an drei Gemeinschaftsschulen in Baden-Württemberg.....	93
<i>Nina Grausam, Kerstin Metz, Sibylle Jäger und Uwe Maier</i>	
6. Diagnostik und Förderung von Schreibkompetenz in Gemeinschaftsschulen. Eine Interventionsstudie zur Prüfung von Effekten einer Lehrerfortbildung	115
Teil III: Begleitforschung an zehn Gemeinschaftsschulen: Vertiefende Analysen mit qualitativen und quantitativen Verfahren	
<i>Thorsten Bohl, Albrecht Wacker, Gudrun Schönknecht, Bernd Reinhoffer, Samuel Merk, Carsten Rohlfs, Sara Derscheid und Sibylle Meissner</i>	
7. Begleitforschung an zehn Gemeinschaftsschulen: Zum Design des Teilprojekts I	137
<i>Eva-Maria Bennemann und Gudrun Schönknecht</i>	
8. Pädagogische Professionalität. Die Einführung der Gemeinschaftsschule – neue Anforderungen an Lehrerprofessionalität.....	153

<i>Lisa Schäfer, Bernd Reinhoffer und Albrecht Wacker</i>	
9. Schulkultur. Zur Bedeutung der Schulebene für die Implementierung der Gemeinschaftsschule.....	173
<i>Sibylle Meissner, Samuel Merk, Marcus Pietsch und Thorsten Bohl</i>	
10. Unterrichtsqualität an Gemeinschaftsschulen. Ergebnisse quantitativer und qualitativer Untersuchungen zur Qualität unterrichtlicher Prozesse	193
<i>Timo Leuders und Frank Föckler</i>	
11. Aufgabenqualität im Fach Mathematik. Differenzierungsvermögen und kognitive Aktivierung	213
<i>Manuela Heske, Kerstin Metz und Anja Ballis</i>	
12. Literarisches Textverstehen individualisiert fördern. Analyse von Aufgabensets aus dem Literaturunterricht von sechsten Klassen an Gemeinschaftsschulen.....	227
<i>Petra Burmeister, Thorsten Bohl und Sibylle Meissner</i>	
13. Individualisierung im Englischunterricht. Forschungsstand, Wahrnehmung fremdsprachendidaktischer Spezifika und konzeptioneller Veränderungen durch Lehrkräfte.....	247
<i>Elisabeth Hahn, Carsten Rohlf, Albrecht Wacker und Thorsten Bohl</i>	
14. Umgang mit Heterogenität. Eine quantitative Beobachtungsstudie zur aktiven Lernzeit von Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Leistungsniveaus.....	255
<i>Karin Haupt-Mukrowsky, Albrecht Wacker, Carsten Rohlf und Thorsten Bohl</i>	
15. Lernprozessdiagnostik und Leistungsbeurteilung. Analyse der Vorgehensweise an Gemeinschaftsschulen im Kontext von Individualisierungsprozessen	275
<i>Sara Derscheid, Anne Sliwka und Thorsten Bohl</i>	
16. Inklusion. Perspektiven auf den Transformationsprozess auf der Schul- und Unterrichtsebene	297
<i>Franziska Heller, Thorsten Bohl und Albrecht Wacker</i>	
17. Die Sichtweise der Eltern auf die Gemeinschaftsschule.....	319
Teil IV: Synthese und Empfehlungen	
<i>Forschungsgruppe WissGem</i>	
18. Zur Einführung der Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg: Zusammenfassung, Diskussion und Empfehlungen	331
Literatur	361
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	413