

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
1 Zur Konzeption von <i>Einsterns Schwester – Sprache und Lesen 4</i>	5
1.1 Offene Unterrichts- und Lernformen	5
1.1.1 Individualisiertes Lernen in heterogenen Lerngruppen heute	6
1.1.2 Die veränderte Rolle der Lehrkraft	6
1.1.3 Zusammenarbeit mit den Eltern	8
1.1.4 Die Bedeutung eines klar strukturierten, differenzierenden Unterrichtsmaterials in einem individualisierenden Unterricht	8
1.2 Kompetenzaufbau mit <i>Einsterns Schwester, Sprache und Lesen 4</i>	9
1.2.1 Umsetzung der Kompetenzerwartungen	9
1.3 Zur Förderung exekutiver Funktionen	17
1.3.1 Das Arbeitsgedächtnis	17
1.3.2 Die Inhibition	18
1.3.3 Kognitive Flexibilität	18
1.3.4 Die Bedeutung exekutiver Funktionen für Lese- und Rechtschreibleistungen	18
1.3.5 Verhaltensauffälligkeiten, Lernbehinderungen und Inklusion	19
1.3.6 Trainierbarkeit exekutiver Funktionen	19
1.3.7 Exekutive Funktionen und Selbstregulation	20
1.3.8 Neurobiologische Grundlagen	20
1.3.9 Auf die Haltung kommt es an!	20
1.3.10 Förderung exekutiver Funktionen in <i>Einsterns Schwester</i>	20
1.3.10.1 Explizites Training exekutiver Funktionen in den Themenheften 1–3	21
1.3.10.2 Implizites Training exekutiver Funktionen	23
1.3.11 Literaturhinweise zum Thema „exekutive Funktionen“	28
1.4 Gliederung und grundsätzliche strukturelle Merkmale der Themenhefte	29
1.4.1 Die individuelle Arbeit der Kinder mit den Themenheften	30
1.4.1.1 Umgang mit Lern- und Merkwörtern	31
1.4.2 Das Prinzip der Lernportionen	32
1.5 Die Arbeit im Plenum	33
1.6 Hausaufgaben	33
1.6.1 Hausaufgaben zur Wiederholung, Übung und Vertiefung	33
1.6.2 Weiterarbeit im Themenheft oder Arbeitsheft als Hausaufgabe	34
1.6.3 Weiterführende und offene Aufgaben als Hausaufgaben	34
1.7 Zur zeitlichen Verteilung der Inhalte	34
2 Das Material <i>Einsterns Schwester – Sprache und Lesen 4</i> – im Überblick	36
2.1 Vier Themenhefte und ein Projektheft im Paket	36
2.2 Der Lösungsband zum Verbrauchsmaterial	36
2.3 Das Arbeitsheft und die Lösungen zum Arbeitsheft	36
2.4 Die Kopiervorlagen mit CD-ROM	36
2.5 Die Handreichungen mit Beobachtungsbögen (B), Lernzielkontrollen (LZK), Lehrerkopiervorlagen (LKV), fex-Kopiervorlagen, allgemeinen Kopiervorlagen (A)	36
2.5.1 Die fex-Kopiervorlagen zum Training exekutiver Funktionen	37
2.6 Weitere Materialien im Portfolio <i>Einsterns Schwester 4</i>	39

3	Inhaltliche Ziele und Lernwege in den Themenheften	40
3.1	Themenheft 1: Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren	40
3.1.1	Lernportion 1: Nomen	40
3.1.1.1	Exkurs: Zur Arbeit mit der „Lernraupe“	41
3.1.2	Lernportion 2: Verben	42
3.1.3	Lernportion 3: Zeitformen des Verbs	43
3.1.4	Lernportion 4: Adjektive	44
3.1.5	Lernportion 5: Wortartenbestimmung	45
3.1.6	Lernportion 6: Sätze	46
3.1.7	Lernportion 7: Satzglieder	47
3.1.8	Lernportion 8: Redewendungen und Merksprüche	48
3.2	Themenheft 2: Richtig schreiben	49
3.2.1	Lernportion 1: Im Wörterbuch nachschlagen	49
3.2.2	Lernportion 2: Mit Silben arbeiten	50
3.2.3	Lernportion 3: Merkwörter	51
3.2.4	Lernportion 4: Ableiten und verlängern	52
3.2.5	Lernportion 5: Groß- und Kleinschreibung	53
3.2.6	Lernportion 6: Kurze und lange Selbstlaute	54
3.2.7	Lernportion 7: s-Laute	55
3.2.8	Lernportion 8: Rechtschreibstrategien anwenden	56
3.3	Themenheft 3: Texte planen und schreiben	57
3.3.1	Lernportion 1: Kreatives Schreiben fördern	57
3.3.2	Lernportion 2: Andere schriftlich informieren	58
3.3.3	Lernportion 3: Erlebnisse erzählen	59
3.3.4	Lernportion 4: Gegenstände genau beschreiben	60
3.3.5	Lernportion 5: Inhalte zusammenfassen	61
3.3.6	Lernportion 6: Fantasiegeschichten schreiben	62
3.3.7	Lernportion 7: Handlungen beschreiben	63
3.3.8	Lernportion 8: Gedichte schreiben	64
3.4	Themenheft 4: Lesen – mit Texten und weiteren Medien umgehen	65
3.4.1	Lernportion 1: Genau lesen	65
3.4.2	Lernportion 2: Verschiedene Quellen nutzen	66
3.4.3	Lernportion 3: Textinhalte verstehen	67
3.4.4	Lernportion 4: Fabeln und Sagen	68
3.4.5	Lernportion 5: Bücher und Autoren kennenlernen	69
3.4.6	Lernportion 6: Texte gestalten und präsentieren	70
3.4.7	Lernportion 7: Verschiedene Gedichte untersuchen	71
3.4.8	Lernportion 8: Gedanken zu Texten entwickeln	72
4	Inhaltliche Ziele und Lernwege im Projektheft „Leonardo da Vinci“	73
4.1	Zur Konzeption des Projektheftes	73
4.2	Hinweise und Ideen zum Umgang mit dem Projektheft	74
5	Kopiervorlagen	75
5.1	Beobachtungsbögen zu den Themenheften	75
5.2	Lernzielkontrollen (LZK) zu den Themenheften	101
5.3	Lehrerkopiervorlagen (LKV) zu den Themenheften	149
5.4	fex-Kopiervorlagen zum Training exekutiver Funktionen	194
5.5	Allgemeine Kopiervorlagen zu den Themenheften (A)	200