

Inhalt

Danksagung	9
1 Einleitung	11
Theoretische Positionierung	21
Dialektik	22
Die Bildungstheorie Heinz-Joachim Heydorns	22
2 Theoretische Positionierung	25
2.1 Heydorn und die kritische Bildungstheorie	26
a) Geisteswissenschaftliche Pädagogik	27
β) Empirische Erziehungswissenschaft	32
γ) Kritische Erziehungswissenschaft	35
2.2 Erziehungswissenschaftliche Forschungsmethoden – Klärung und Kritik	50
2.2.1 Allgemeines zum Verhältnis von Pädagogik als Wissenschaft und ihren Forschungsmethoden	50
2.2.2 Geisteswissenschaftliche Forschungsmethoden	54
a) <i>Hermeneutik</i>	54
β) <i>Phänomenologie</i>	63
2.2.3 Empirische Forschungsmethoden	68

2.3	Zur Kritik des gegenwärtigen Bildungswesens – Forschungs- und Erkenntnisinteresse	78
3	Dialektik	81
3.1	Grundzüge dialektischen Denkens – Einführung	81
3.2	Kant: Transzendentale Dialektik – Antinomienlehre	93
3.3	Hegel: Begründung systematischer Dialektik – Idealistische Dialektik	100
3.4	Marx: Materialistische Umdeutung idealistischer Dialektik	112
4	Heydorn	123
4.1	Der Widerspruch erscheint	124
4.2	Die Kategorien des Widerspruchs	134
4.2.1	Partikulare Rationalität	135
4.2.2	Materiale Bildung	139
4.2.3	Formale Bildung	143
4.2.4	Bewusstsein	151
4.3	Dialektischer Umschlag – Die Aufhebung des Widerspruchs	153
4.4	Zur Kritik der Bildungskonzeptionen	160
4.4.1	Vom Realismus zur Imagination	161
4.4.2	Die Bildungsgeschichte des deutschen Imperialismus	167
4.4.3	Zur Kritik der Reformpädagogik	175
4.4.4	Zur Kritik des Gesamtschulmodells	182
4.5	Schnittpunkte	193
5	Zur Kritik des gegenwärtigen Bildungswesens im Spiegel der Bildungstheorie Heydorns	197
5.1	Bildungswesen und gesellschaftliche Reproduktion – Allgemeine Reflexionen	199
5.2	Betrachtungen zum Schulwesen	213
5.2.1	Neue Formen der Bildungssteuerung	214
5.2.1.1	<i>Die Steuerung der Neuen Bildungsökonomie</i>	215
5.2.1.2	<i>Bildungsstandards als bildungspolitisches Instrument</i>	224

5.2.1.3	<i>Neue Bildungssteuerung im Spiegel materialer und formaler Bildungselemente</i>	230
5.2.1.4	<i>Zur Dialektik des neuen Bildungsparadigmas</i>	238
5.2.2	<i>Zur Reform des Sekundarschulwesens</i>	245
5.2.2.1	<i>Rationalitätsentwicklung im Schulwesen</i>	246
5.2.2.2	<i>Institutionelle Reformen – Zur Neugestaltung der Hauptschule</i>	257
5.2.2.3	<i>Zur Kritik der Rationalitätsentwicklung im Schulwesen</i>	268
5.2.3	<i>Das Sekundarschulsystem in Rheinland-Pfalz</i>	272
5.2.3.1	<i>Der institutionelle Umbau in Rheinland-Pfalz</i>	273
5.2.3.2	<i>Unterrichtsorganisatorische Aspekte</i>	277
5.2.3.3	<i>Materiale und formale Bildungselemente der Lehrpläne</i>	281
5.3	<i>Zur Kritik des Hochschulwesens</i>	302
5.3.1	<i>Hochschule und gesellschaftliches Interesse</i>	306
5.3.2	<i>Zum Umbau des Hochschulsystems</i>	317
5.3.3	<i>Bildungsprozesse im Kontext der Hochschulreform</i>	323
6	Schlussbemerkungen	331
	Literatur	339
I.	<i>Primärliteratur Heydorn</i>	339
II.	<i>Sekundärliteratur Heydorn</i>	340
III.	<i>Allgemeine Literatur</i>	341
IV.	<i>Internetquellen</i>	348
	Personenregister	349