

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	9
<b>1 Einführung in die Pädagogik</b> .....	11
1.1 Definition: Was ist Pädagogik? .....	11
1.2 Das Menschenbild der Pädagogischen Anthropologie .....	14
1.3 Wissenschaftstheorien der Pädagogik .....	16
1.4 Die vier Säulen der Pädagogik .....	16
<b>2 Sozialisation</b> .....	20
2.1 Definition: Was ist Sozialisation? .....	20
2.2 Die wichtigsten Sozialisationsinstanzen: Familie, Schule und Beruf .....	22
2.3 Der Anlage-Umwelt-Diskurs in der Wissenschaft .....	22
2.4 Theorien der Sozialisation .....	27
2.5 Sozialisation vor dem Hintergrund postmoderner Gesellschaft .....	31
<b>3 Erziehung</b> .....	39
3.1 Definition: Was ist Erziehung? .....	39
3.2 Geschichte der Kindheit und Erziehung .....	43
3.2.1 Repressive Erziehung und Gegenströmungen .....	44
3.2.2 Wandel der Erziehungsziele .....	55
3.3 Erziehung und ihr Zusammenhang mit der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen .....	57
3.3.1 Erziehungsstil .....	57
3.3.2 Erziehungsmittel und Disziplinierungsarten .....	59

<b>4 Bildung .....</b>	65
4.1 Definition: Was ist Bildung? .....	65
4.2 Geschichte von Bildung und Schule .....	68
4.2.1 Wandel der Bildung von der Antike bis heute .....	68
4.2.2 Möglichkeiten und Grenzen einer Schule der Zukunft .....	70
4.3 Schule und ihre Auswirkungen auf Kompetenzerwerb und soziale Entwicklung von Kindern und Jugendlichen ..	73
4.3.1 Schule als Bildungsinstitution: Vermittlung von Kompetenzen .....	76
4.3.2 Schule als Erziehungsinstitution: Vermittlung von sozialen Werten .....	79
4.3.3 Der „heimliche Lehrplan“ der Schule: Ein Überblick über die Schul- und Klassenklimaforschung .....	85
<b>5 Lernen .....</b>	89
5.1 Definition: Was ist Lernen? .....	89
5.2 Theorien des Lernens .....	93
5.2.1 Klassische Konditionierung .....	93
5.2.2 Instrumentelle Konditionierung .....	95
5.2.3 Soziales Lernen .....	98
5.2.4 Kognitivismus und Konstruktivismus .....	102
5.3 Lernstrategien und Lernplanung .....	105
5.4 Attribuierung, Motivation und Emotionen bei Lernprozessen .....	106
5.5 Didaktik und Curriculum .....	110
5.6 Leistungsfeststellung und Leistungsmessung .....	113
<b>6 Kinder und Jugendliche als Adressaten von Erziehung     und Bildung .....</b>	117
6.1 Strukturell-gesellschaftliche Bedingungen der Kindheit und Jugend in Deutschland .....	117

6.2	Ein Überblick über die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen . . . . .	119
6.2.1	Entwicklung der kognitiven Vorstellungswelt . . . . .	120
6.2.2	Entwicklung von Bindung und Sozialverhalten . . . . .	124
6.2.3	Entwicklung der Identität . . . . .	127
6.2.4	Entwicklung von Moral und Wertorientierung . . . . .	130
6.3	Die Vorstellungswelt von Kindern und Jugendlichen: Ein Überblick über Studien zu Einstellungen und Perspektiven junger Menschen in Deutschland . . . . .	135
7	<b>Pädagogik für alle Lebensalter: Von der Elementarpädagogik bis zur Geragogik . . . . .</b>	146
8	<b>Wie kommt die Pädagogik zu ihren Erkenntnissen? Eine Einführung in die wichtigsten Forschungsmethoden . . . . .</b>	160
8.1	Gütekriterien pädagogischer wissenschaftlicher Forschung	160
8.2	Geisteswissenschaftliche Forschungsmethoden . . . . .	164
8.3	Quantitative empirische Forschungsmethoden . . . . .	164
8.4	Qualitative empirische Forschungsmethoden . . . . .	168
<b>Literatur</b>	.....	171
<b>Glossar</b>	.....	177
<b>Personenregister</b>	.....	180
<b>Sachregister</b>	.....	181