

# Inhalt

<b>Einleitung</b> .....	<b>9</b>
<b>Kapitel 1: Die Rolle als Lehrperson</b> .....	<b>11</b>
1.1 Die eigene Lernbiographie und das eigene Rollenverständnis reflektieren .....	11
1.2 Rollen, Erwartungen und Aufgaben .....	20
1.3 Aufgaben von Lehrpersonen: Distanz und Verantwortung .....	25
1.4 Einstellung und Haltung zum Thema Diversität und Genderkompetenz .....	31
1.5 Kompetenzorientierung in der Hochschullehre .....	44
<b>Kapitel 2: Constructive Alignment</b> .....	<b>55</b>
2.1 Von der Lehrveranstaltung zur Lernveranstaltung? .....	56
2.2 Formulierung von Learning Outcomes .....	60
2.3 Eine Alternative zu Bloom .....	66
2.4 Die Bedeutung von Prüfungen im Constructive Alignment .....	70
<b>Kapitel 3: Lernen</b> .....	<b>77</b>
3.1 Konstruktivismus als Leitmotiv und Ermöglichungsdidaktik .....	79
3.2 Die Art und Weise des Lernens an der Hochschule .....	85
3.3 Bedeutung von Selbstlernzeit in der Lehrveranstaltungsplanung .....	90
3.4 Ein Exkurs zur Motivation .....	99
<b>Kapitel 4: Semesterplanung</b> .....	<b>107</b>
4.1 Rahmenbedingungen/Checkliste Semesterplanung .....	109
4.2 Reduktion der Stofffülle .....	113
<b>Kapitel 5: Veranstaltungsplanung</b> .....	<b>117</b>
5.1 Klassischer Dreischritt .....	118
5.2 Die erste Sitzung als Grundlage der Gruppendynamik .....	127
5.3 Methodisch-Didaktisches Planungsraster .....	131
<b>Kapitel 6: Mit diesen 15 Methoden den Einstieg in die Lehre meistern</b> .....	<b>133</b>
6.1 Methoden zum Kennenlernen .....	134
6.2 Methoden zum Einstieg .....	138
6.3 Gruppeneinteilung .....	142
6.4 Methoden zur Erarbeitung .....	143
6.5 Methoden zur Sicherung und Visualisierung von Lernergebnissen .....	148
6.6 Feedback-Methoden .....	152
<b>Literaturverzeichnis</b> .....	<b>157</b>