

Inhaltsverzeichnis

Danksagung.....	7
Abbildungs- und Tabellenverzeichnis.....	13
Abkürzungsverzeichnis	15
Glossar	17
Einleitung	19
1 Forschungsstand.....	25
1.1 Sexuelle Gewalt, sexueller Missbrauch und sexuelle Ausbeutung.....	25
1.1.1 Das globale Problem	25
1.1.2 „Mythen“ oder “Verzerrungen”?	
Einstellungen zu sexuellem Missbrauch.....	28
1.1.3 Die Bedeutung von Einstellungen zu sexuellem Missbrauch....	31
1.2 Kultur und Einstellungen zu sexuellem Missbrauch:	
Ein Annäherungsversuch	33
1.2.1 Das Spektrum der Kulturtheorien.....	33
1.2.2 Kritik aus afrikanischer Perspektive.....	35
1.2.3 Die Position des Individuums.....	36
1.3 Kultur und Kindheit	40
1.3.1 Vorstellungen von Kindheit	40
1.3.2 Kindheiten in Afrika.....	44
1.4 Kultur und Sexualität.....	49
1.4.1 Was heißt “sexuell”?	49
1.4.2 Sexualität und Geschlecht	51
1.5 Kultur und sexueller Missbrauch:	
Zwischen Ethnozentrismus und Relativismus	57
1.5.1 Warum Kultur? Das Individuum im Kontext	57
1.5.2 Kultur als „die Anderen“: Ein hierarchischer Diskurs?.....	61
1.6 Kinder in Ghana.....	72
1.6.1 Demographische Informationen	72
1.6.2 Lebenswelten von Frauen und Männern in Ghana	76

1.6.3	Soziale Gruppen – Familie, Stamm, Glaube	84
1.6.4	Kinderschutz und Kinderrechte	86
1.6.5	Zwischen Recht und Realität: Sexuelle Gewalt.....	89
2	Ziel der Studie	97
3	Methoden	99
3.1	Datenerhebung.....	99
3.1.1	Leitfragen	99
3.1.2	Standort	100
3.1.3	Stichprobe.....	101
3.1.4	Vorgehen	106
3.2	Datenauswertung	112
3.2.1	Grounded Theory als Methode	112
3.2.2	Das Interview als kleinste Einheit	116
4	Ergebnisse.....	119
4.1	Qualitative Auswertung der ersten Datenerhebung (2012).....	119
4.1.1	Kindheit in unterschiedlichen Kontexten	119
4.1.2	Arbeiten im Spannungsfeld	130
4.2	Qualitative Auswertung der zweiten Datenerhebung (2015).....	134
4.2.1	Phänomen: Missbrauchshandlungen	135
4.2.2	Ursächliche Bedingungen: Kontrolle, Unkontrollierbarkeit und Lust	142
4.2.3	Kontextuelle Bedingungen: Kindheit, Macht und Abhängigkeiten	155
4.2.4	Konsequenzen: Zerstörte Kindheiten	167
4.2.5	Strategien: Schützen, aufklären, korrigieren	178
4.2.6	Intervenierende Bedingungen: Nichts passiert	189
4.3	Teilnehmende Beobachtung (2015).....	194
5	Diskussion	209
5.1	Integration der Aspekte in ein theoretisches Modell	209
5.1.1	Beziehungen zwischen den Kategorien	209
5.1.2	Varianz in den Beziehungen.....	213
5.2	Die Kontextualisierung von Opfern, Tätern und Ursachen	214
5.2.1	Was „zählt“ als Missbrauch?.....	214
5.2.2	Armut und die daraus resultierenden Abhängigkeiten	216
5.2.3	Die Schuld schlechter Eltern?.....	220
5.2.4	Verführerinnen und zerstörte Unschuld: Das Stigma des Opferseins	225

5.2.5	Anzeige und Strafe als ausgleichende Gerechtigkeit.....	232
5.3	Implikationen für die internationale Kinderschutztheorie und -praxis	235
5.3.1	Kinderrechte und von Erwachsenen zugeschriebene Rechte...	235
5.3.2	Kinderschutz in Theorie und Praxis	238
5.3.3	Sexuelle Gewalt und Kultur	243
5.3.4	Zwischen Kulturimperialismus und ethischem Relativismus..	246
5.4	Limitationen.....	251
5.4.1	Gütekriterien qualitativer Forschung.....	251
5.4.2	Interpersonelle Verstehensprozesse.....	254
5.4.3	Das Problem der Kausalität	257
5.4.4	Bias in der Stichprobenbeziehung	259
6	Zusammenfassung und Ausblick	263
	Literaturverzeichnis	269