

Inhaltsübersicht

1	<i>Gabriel Hund-Göschel/ Swantje Hadeler/ Klaus Moegling</i>	7
	Zur Einführung	
Teil I		
	Schulprofile ‚guter Schulen‘ im nationalen und internationalen Kontext	
2	<i>Anna Maria Loffredo</i>	10
	From West to East Coast – Ausgewählte US-amerikanische High Schools im Vergleich	
3	<i>Ralf Girk</i>	17
	RIVER's Satellite Schools (Indien) – Schule ohne Grenzen	
4	<i>Meital Herskovich/ Toni Simon</i>	22
	Jede Stimme zählt! Die Demokratische Schule Hadera als Beispiel einer tiefgreifenden Humanisierung und Demokratisierung von Schule	
5	<i>Theresa Stamm/ Ruth Würzle</i>	29
	Illeret Nomadic Education System (INES) – Mobile Schulen für die Daasanach-Nomaden im Norden Kenias	
6	<i>Simon Keiling</i>	35
	Qualität der dualen kaufmännischen Berufsausbildung des Berufsbildungszentrums der Deutschen Schule Quito (Ecuador)	
7	<i>Gerhard Vater</i>	41
	Lernen und Verantwortung: für sich selbst und die Gemeinschaft. Das pädagogische Konzept der Offenen Schule Waldau Kassel	
8	<i>Kerstin Weber</i>	51
	Schule anders erleben. Die Evangelische Jacobusschule	
9	<i>Johannes Zylka/ Margret Ruep</i>	57
	Lernprozesse aktiv nachhaltig gestalten: Schulentwicklung an der Alemannenschule Gemeinschaftsschule Wutöschingen	
10	<i>Elke Hilliger/ Robert Brettschneider</i>	65
	Reformschule Kassel – Grundlagen eines reformpädagogischen Schulkonzeptes	

11	<i>Astrid Wasmann</i>	72
	Alle mitnehmen – jede Schülerin und jeder Schüler ist wichtig.	
	Förderliche Lern- und Arbeitsbedingungen am Elsensee-Gymnasium	
12	<i>Meike Kricke/ Marion Hensel</i>	80
	Wie die Idee einer inklusiven Schule gelingen kann – das Beispiel der Heliosschule –Inklusive Universitätsschule der Stadt Köln	
13	<i>Marlene Kowalski</i>	90
	Building global changemakers!? – Das UWC Robert Bosch College als Schule für Völkerverständigung	
Teil II Bildungsinitiativen zur ‚guten Schule‘		
14	<i>Thomas Müller:</i>	108
	Lernen mit Lernleitern – Schulentwicklungs konzeptionen aus Rishi Valley (Indien)	
15	<i>Margit Stein</i>	115
	Gute Schulen in Tansania – Erste Ergebnisse eines Projekts zur Bekämpfung von Schulgewalt	
16	<i>Michael Csongrady/ Martina Piok/ Beatrice Winkler/ Gabriele Salzgeber</i>	125
	Cooperatives Offenes Lernen: Qualitätskriterien für COOL-Schulen	
17	<i>Andrea Völk/ Karin da Rocha</i>	134
	Wege zur guten Schule: Ein Blick auf die Entwicklungsinitiative <i>Schulqualität Allgemeinbildung</i>	
18	<i>Jutta Wedemann</i>	149
	Schulentwicklung braucht Gewaltprävention	
19	<i>Ulrike Beate Müller</i>	160
	Pädagogische Maßnahmen für eine gelingende Verzahnung von Elementar- und Primarbereich	
20	<i>Tabea Golgath</i>	174
	Kinder und Jugendliche brauchen „Flügel“ – Kultur als Partner von Schulen	
21	<i>Jakob Erichsen</i>	183
	Lernreisen – ein Vorschlag für die Lehramtsausbildung	

Teil III

Guter Unterricht in einer guten Schule

22	<i>Astrid Wasmann</i>	193
	Was heißt hier guter Unterricht in einer guten Schule? Ein Vergleich von Projektunterricht und lehrergelenktem Unterricht	
23	<i>Agnes Kuchenbecker (Pseudonym)</i>	203
	Sprachlernklasse im Schuljahr 2014/15 – “... und wir haben immer viel zusammen gelacht ...“	
24	<i>Nicola Hericks</i>	225
	Materialien als zentrales Element im offenen Unterricht im Rahmen der Schulentwicklung	
25	<i>Steffi Zander/ Anne Behrens</i>	236
	Wie können Tablets guten Unterricht fördern? Ein Praxisbericht aus einer Grundschule	