

## Inhaltsübersicht

- 1 *Gabriel Hund-Göschel/ Swantje Hadeler/ Klaus Moegling* 7  
Zur Einführung

### Teil I

#### **Schulprofile ‚guter Schulen‘ im nationalen und internationalen Kontext**

- 2 *Anna Maria Loffredo* 10  
From West to East Coast – Ausgewählte US-amerikanische High Schools im Vergleich
- 3 *Ralf Girg* 17  
RIVER's Satellite Schools (Indien) – Schule ohne Grenzen
- 4 *Meital Hershkovich/ Toni Simon* 22  
Jede Stimme zählt!  
Die Demokratische Schule Hadera als Beispiel einer tiefgreifenden Humanisierung und Demokratisierung von Schule
- 5 *Theresa Stamm/ Ruth Würzle* 29  
Illeret Nomadic Education System (INES) – Mobile Schulen für die Daasanach-Nomaden im Norden Kenias
- 6 *Simon Keiling* 35  
Qualität der dualen kaufmännischen Berufsausbildung des Berufsbildungszentrums der Deutschen Schule Quito (Ecuador)
- 7 *Gerhard Vater* 41  
Lernen und Verantwortung: für sich selbst und die Gemeinschaft. Das pädagogische Konzept der Offenen Schule Waldau Kassel
- 8 *Kerstin Weber* 51  
Schule anders erleben. Die Evangelische Jacobusschule
- 9 *Johannes Zylka/ Margret Ruep* 57  
Lernprozesse aktiv nachhaltig gestalten: Schulentwicklung an der Alemannenschule Gemeinschaftsschule Wutöschingen
- 10 *Elke Hilliger/ Robert Brettschneider* 65  
*Reformschule* Kassel –  
Grundlagen eines reformpädagogischen Schulkonzeptes

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 11  | <i>Astrid Wasmann</i>  | 72  |
|   | Alle mitnehmen – jede Schülerin und jeder Schüler ist wichtig.<br>Förderliche Lern- und Arbeitsbedingungen am Elsensee-Gymnasium |     |
| 12  | <i>Meike Kricke/ Marion Hensel</i>   | 80  |
|   | Wie die Idee einer inklusiven Schule gelingen kann – das Beispiel der Heliosschule –Inklusive Universitätsschule der Stadt Köln  |     |
| 13  | <i>Marlene Kowalski</i>  | 90  |
|   | Building global changemakers!? – Das UWC Robert Bosch College als Schule für Völkerverständigung                                 |     |
| <b>Teil II Bildungsinitiativen zur ‚guten Schule‘</b> |  |     |
| 14  | <i>Thomas Müller:</i>  | 108 |
|   | Lernen mit Lernleitern –<br>Schulentwicklungskonzeptionen aus Rishi Valley (Indien)  |     |
| 15  | <i>Margit Stein</i>  | 115 |
|   | Gute Schulen in Tansania – Erste Ergebnisse eines Projekts zur Bekämpfung von Schulgewalt  |     |
| 16  | <i>Michael Csongrady/ Martina Piok/ Beatrice Winkler/ Gabrielle Salzgeber</i>  | 125 |
|   | Cooperatives Offenes Lernen: Qualitätskriterien für COOL-Schulen   |     |
| 17  | <i>Andrea Völkl/ Karin da Rocha</i>  | 134 |
|   | Wege zur guten Schule: Ein Blick auf die Entwicklungsinitiative <i>Schulqualität Allgemeinbildung</i>                            |     |
| 18  | <i>Jutta Wedemann</i>  | 149 |
|   | Schulentwicklung braucht Gewaltprävention  |     |
| 19  | <i>Ulrike Beate Müller</i>   | 160 |
|   | Pädagogische Maßnahmen für eine gelingende Verzahnung von Elementar- und Primarbereich   |     |
| 20  | <i>Tabea Golgath</i>   | 174 |
|   | Kinder und Jugendliche brauchen „Flügel“ – Kultur als Partner von Schulen  |     |
| 21  | <i>Jakob Erichsen</i>  | 183 |
|   | Lernreisen – ein Vorschlag für die Lehramtsausbildung  |     |

### **Teil III**

#### **Guter Unterricht in einer guten Schule**

|    |   |     |
|----|---|-----|
| 22 | <i>Astrid Wasmann</i>   | 193 |
|    | Was heißt hier guter Unterricht in einer guten Schule?<br>Ein Vergleich von Projektunterricht und lehrergelenktem<br>Unterricht |     |
| 23 | <i>Agnes Kuchenbecker (Pseudonym)</i>   | 203 |
|    | Sprachlernklasse im Schuljahr 2014/15 –<br>“... und wir haben immer viel zusammen gelacht ...“                                  |     |
| 24 | <i>Nicola Hericks</i>   | 225 |
|    | Materialien als zentrales Element im offenen Unterricht im<br>Rahmen der Schulentwicklung                                       |     |
| 25 | <i>Steffi Zander/ Anne Behrens</i>  | 236 |
|    | Wie können Tablets guten Unterricht fördern? Ein Praxisbericht<br>aus einer Grundschule   |     |