

# Inhalt

## Abbildungsverzeichnis — VII

## Tabellenverzeichnis — IX

## Vorwort und Danksagung — XIII

### I Einleitung — 1

### II Forschungsüberblick und Entwicklung von *financial literacy* — 5

- 1 *financial literacy* – Eine internationale und nationale Diskussion — 5
- 2 *financial literacy* im Kontext von PISA — 12
- 3 Perspektiven einer *financial literacy* — 20
  - 3.1 *financial literacy* aus der Perspektive der Grundbildung — 21
  - 3.2 *financial literacy* aus Sicht der Verbraucherbildung — 30
  - 3.3 *financial literacy* als Teil ökonomisch geprägter Lebenskontexte — 33
  - 3.4 *financial literacy* als Teil der ökonomischen Bildung — 35
- 4 *financial literacy* nach PISA 2012 – Ein Fazit — 38
- 5 *Financial Literacy Study* (FILS) — 43
  - 5.1 Anspruch und Ziele für die Konzeption von FILS — 43
  - 5.2 Erschließung des inhaltlichen Konstrukts — 44
  - 5.3 Die Inhaltsfelder in FILS — 48
    - 5.3.1 Inhaltsfeld Schulden: Beschreibung der Lebenswelt — 50
    - 5.3.2 Inhaltsfeld Vermögensbildung: Beschreibung der Lebenswelt — 52
    - 5.3.3 Inhaltsfeld Versichern und Steuern: Beschreibung der Lebenswelt — 53
    - 5.3.4 Inhaltsfeld Zahlungsverkehr — 54
    - 5.3.5 Inhaltsfeld Geldpolitik — 55
    - 5.3.6 Inhaltsfeld finanzielle Online-Service-Angebote — 56
    - 5.3.7 Das inhaltliche Konstrukt von FILS — 58
  - 5.4 Einstellungstest zum Umgang mit Geld — 58
  - 5.5 Definition *financial literacy* in FILS — 59

### III Entwicklung des Kompetenz- und Messmodells für FILS — 61

- 1 Die TMT-Methode in FILS — 61
  - 1.1 Kompetenzen in der empirischen Bildungsforschung — 62
  - 1.2 Anforderungen an die Kompetenzmessung — 63
  - 1.3 Der Kompetenzbegriff — 64

## **VI — Inhalt**

- 1.4 Ausgewählte bestehende Kompetenzmodelle und Konzeptionen der ökonomischen Bildung — **66**
- 1.5 Entwicklung eines Kompetenzmodells für FILS — **71**
- 1.6 Methoden der Kompetenzmessung — **74**
- 1.7 Rasch-Modellierung in FILS — **80**
- 2 FILS in der Kompetenzforschung – Zwischenfazit — **87**

## **IV Validierung des Konstrukts in FILS — 89**

- 1 Strukturgleichungsmodelle in der Kompetenzforschung — **89**
- 2 Strukturgleichungsmodell für FILS — **96**
- 3 Strukturgleichungsmodell in FILS – Zwischenfazit — **103**

## **V Auswertung in FILS — 105**

- 1 Die Stichprobenverteilung — **105**
- 2 Individuelle finanzielle Einstellungen — **107**
- 3 *financial literacy* von Schülern — **113**
- 3.1 Fähigkeitskomponente Schulden — **113**
- 3.2 Fähigkeitskomponente Vermögensbildung — **121**
- 3.3 Fähigkeitskomponente Versichern und Steuern — **125**
- 3.4 Fähigkeitskomponente Zahlungsverkehr — **130**
- 3.5 Fähigkeitskomponente Geldpolitik — **135**
- 3.6 Fähigkeitskomponente Online-Service-Angebote — **140**
- 3.7 Kompetenz *financial literacy* — **145**
- 3.8 Interventionen für das Bildungssystem — **154**
- 4 *financial literacy* – Ein Fazit — **167**

## **Literaturverzeichnis — 171**

## **Register — 181**