

# Inhalt

**Abbildungsverzeichnis — VII**

**Tabellenverzeichnis — IX**

**Vorwort und Danksagung — XIII**

**I      Einleitung — 1**

**II     Forschungsüberblick und Entwicklung von *financial literacy* — 5**

1        *financial literacy* – Eine internationale und nationale Diskussion — 5

2        *financial literacy* im Kontext von PISA — 12

3        Perspektiven einer *financial literacy* — 20

3.1      *financial literacy* aus der Perspektive der Grundbildung — 21

3.2      *financial literacy* aus Sicht der Verbraucherbildung — 30

3.3      *financial literacy* als Teil ökonomisch geprägter Lebenskontexte — 33

3.4      *financial literacy* als Teil der ökonomischen Bildung — 35

4        *financial literacy* nach PISA 2012 – Ein Fazit — 38

5        *Financial Literacy Study (FILS)* — 43

5.1      Anspruch und Ziele für die Konzeption von FILS — 43

5.2      Erschließung des inhaltlichen Konstrukts — 44

5.3      Die Inhaltsfelder in FILS — 48

5.3.1    Inhaltsfeld Schulden: Beschreibung der Lebenswelt — 50

5.3.2    Inhaltsfeld Vermögensbildung: Beschreibung der Lebenswelt — 52

5.3.3    Inhaltsfeld Versichern und Steuern: Beschreibung der Lebenswelt — 53

5.3.4    Inhaltsfeld Zahlungsverkehr — 54

5.3.5    Inhaltsfeld Geldpolitik — 55

5.3.6    Inhaltsfeld finanzielle Online-Service-Angebote — 56

5.3.7    Das inhaltliche Konstrukt von FILS — 58

5.4       Einstellungstest zum Umgang mit Geld — 58

5.5       Definition *financial literacy* in FILS — 59

**III    Entwicklung des Kompetenz- und Messmodells für FILS — 61**

1        Die TMT-Methode in FILS — 61

1.1      Kompetenzen in der empirischen Bildungsforschung — 62

1.2      Anforderungen an die Kompetenzmessung — 63

1.3      Der Kompetenzbegriff — 64

**VI — Inhalt**

- 1.4 Ausgewählte bestehende Kompetenzmodelle und Konzeptionen der ökonomischen Bildung — **66**
- 1.5 Entwicklung eines Kompetenzmodells für FILS — **71**
- 1.6 Methoden der Kompetenzmessung — **74**
- 1.7 Rasch-Modellierung in FILS — **80**
- 2 FILS in der Kompetenzforschung – Zwischenfazit — **87**

**IV Validierung des Konstrukts in FILS — 89**

- 1 Strukturgleichungsmodelle in der Kompetenzforschung — **89**
- 2 Strukturgleichungsmodell für FILS — **96**
- 3 Strukturgleichungsmodell in FILS – Zwischenfazit — **103**

**V Auswertung in FILS — 105**

- 1 Die Stichprobenverteilung — **105**
- 2 Individuelle finanzielle Einstellungen — **107**
- 3 *financial literacy* von Schülern — **113**
  - 3.1 Fähigkeitskomponente Schulden — **113**
  - 3.2 Fähigkeitskomponente Vermögensbildung — **121**
  - 3.3 Fähigkeitskomponente Versichern und Steuern — **125**
  - 3.4 Fähigkeitskomponente Zahlungsverkehr — **130**
  - 3.5 Fähigkeitskomponente Geldpolitik — **135**
  - 3.6 Fähigkeitskomponente Online-Service-Angebote — **140**
  - 3.7 Kompetenz *financial literacy* — **145**
  - 3.8 Interventionen für das Bildungssystem — **154**
  - 4 *financial literacy* – Ein Fazit — **167**

**Literaturverzeichnis — 171**

**Register — 181**