

# Inhalt

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>Grundlagen und Arbeitsprinzipien der Frühförderung</b>                     | <b>10</b> |
| 1.1      | Geschichte, Organisation und Versorgungsstrukturen                            | 10        |
| 1.1.1    | Entstehung des „Hilfesystems Frühförderung“                                   | 10        |
| 1.1.2    | Medizinisch-therapeutische und pädagogische Leistungsangebote                 | 12        |
| 1.1.3    | Herausforderungen für die Praxis  | 13        |
| 1.1.4    | Frühförderung als Komplexleistung   | 14        |
| 1.1.5    | Rahmenbedingungen und Leistungsstrukturen der allgemeinen Frühförderung       | 17        |
| 1.1.6    | Frühfördersystem im Wandel – die Diskussion über die „Große Lösung“           | 23        |
| 1.2      | Grundprinzipien der Frühförderung   | 24        |
| 1.2.1    | Resilienzorientierung   | 24        |
| 1.2.2    | Familienorientierung  | 28        |
| 1.2.3    | Interaktions- und Beziehungsorientierung                                      | 38        |
| 1.2.4    | Interdisziplinäre Kooperation und Teamorientierung                            | 46        |
| 1.2.5    | Qualitätssicherung  | 49        |
| 1.3      | Diagnostik  | 56        |
| 1.3.1    | Diagnostik im Kontext des ICF-Systems   | 56        |
| 1.3.2    | Rahmenbedingungen der Untersuchung  | 59        |
| 1.3.3    | Auswahl von Testverfahren   | 60        |
| 1.3.4    | Einschätzung des sozialen Umfeldes und der familiären Belastung               | 70        |
| 1.3.5    | Planung diagnostischer Arbeitsschritte  | 73        |
| 1.3.6    | Integration diagnostischer Befunde  | 75        |
| <b>2</b> | <b>Kernaufgaben der Frühförderung</b>   | <b>79</b> |
| 2.1      | Frühförderung bei Beeinträchtigung der kognitiven Entwicklung                 | 79        |
| 2.1.1    | Entwicklung unter den Bedingungen einer globalen Entwicklungsbeeinträchtigung | 80        |
| 2.1.2    | Soziale Teilhabe von Kindern im Vorschulalter                                 | 102       |
| 2.1.3    | Förderung zur Prävention schulischer Lernschwierigkeiten                      | 107       |
| 2.2      | Förderung bei Beeinträchtigung der sprachlichen Entwicklung                   | 119       |
| 2.2.1    | Verspäteter Sprechbeginn  | 121       |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 2.2.2 | Spezifische Sprachentwicklungsstörung .....                                | 129 |
| 2.2.3 | Einschränkungen der sozialen Teilhabe .....                                | 140 |
| 2.3   | Förderung bei Beeinträchtigung der motorischen Entwicklung ...             | 146 |
| 2.3.1 | Entwicklung unter den Bedingungen einer motorischen Störung ...            | 148 |
| 2.3.2 | Physiotherapeutische Behandlung .....                                      | 152 |
| 2.3.3 | Behandlung von umschriebenen motorischen<br>Entwicklungsstörungen .....    | 163 |
| 2.3.4 | Spiel- und Kommunikationsförderung .....                                   | 166 |
| 2.4   | Förderung bei Beeinträchtigung der sozial-emotionalen<br>Entwicklung ..... | 177 |
| 2.4.1 | Bindungsentwicklung und frühe Regulationsstörungen. ....                   | 178 |
| 2.4.2 | Sozial-emotionale Verhaltensauffälligkeiten im Kindergartenalter ..        | 185 |
| 2.4.3 | Autismus-Spektrum-Störung .....  | 195 |
| 2.5   | Förderung der Entwicklung unter der Bedingung einer<br>Hörschädigung ..... | 210 |
| 2.5.1 | Sprachentwicklung hörgeschädigter Kinder .....                             | 211 |
| 2.5.2 | Laut- und gebärdensprachliche Konzepte der Förderung .....                 | 218 |
| 2.5.3 | Praxis der familienorientierten Förderung. ....                            | 223 |
| 2.5.4 | Förderung der sozialen Teilhabe in Kindertagesstätten. ....                | 227 |
| 2.6   | Förderung unter den Bedingungen einer Sehschädigung .....                  | 233 |
| 2.6.1 | Entwicklung sehbehinderter und blinder Kinder .....                        | 234 |
| 2.6.2 | Behinderungsspezifische Förderbedürfnisse .....                            | 240 |
| 2.6.3 | Soziale Teilhabe in Kindertagesstätten. ....                               | 248 |
| 2.7   | Förderung bei schwerer und mehrfacher Behinderung .....                    | 253 |
| 2.7.1 | Komplexe Behinderung .....   | 254 |
| 2.7.2 | Unterstützung der sozialen Teilhabe .....                                  | 256 |
| 2.7.3 | Elternbegleitung bei spezifischen Pflegebedürfnissen. ....                 | 267 |

### 3 Kooperationsaufgaben der Frühförderung bei ausgewählten Entwicklungsstörungen..... 275

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 3.1   | Entwicklungsrisiken und Begleitung von frühgeborenen Kindern. .. | 275 |
| 3.1.1 | Entwicklungsverlauf nach unreifer Geburt .....                   | 277 |
| 3.1.2 | Unterstützungsbedarf von Eltern frühgeborener Kinder. ....       | 282 |
| 3.1.3 | Effektivität früher Beratung und Förderung .....                 | 287 |
| 3.1.4 | Kooperation in der interdisziplinären Nachsorge .....            | 291 |
| 3.2   | Unterstützung von Kindern in Armutslagen .....                   | 299 |
| 3.2.1 | Kinderarmut in Deutschland .....                                 | 300 |
| 3.2.2 | Kompensation sozialer Benachteiligung .....                      | 308 |
| 3.3   | Unterstützung für Familien mit Migrationshintergrund. ....       | 319 |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| 3.3.1    | Pädagogischer Unterstützungsbedarf .....   | 319        |
| 3.3.2    | Kinder mit Behinderungen .....   | 324        |
| 3.4      | Unterstützung von Kindern mit psychisch kranken Eltern .....                         | 332        |
| 3.4.1    | Psychische Erkrankungen der Eltern als Risikofaktor .....                            | 332        |
| 3.4.2    | Aufgaben der Frühförderung .....   | 336        |
| 3.4.3    | Alkohol- oder Drogenabhängigkeit in der Familie .....                                | 341        |
| 3.4.4    | Umfassender Hilfebedarf .....  | 346        |
| 3.5      | Beratung von Früh- und Elementarpädagogen in inklusiven<br>Kindertagesstätten .....  | 352        |
| 3.5.1    | Aufgaben von Früh- und Elementarpädagogen .....                                      | 352        |
| 3.5.2    | Unterstützung der sozialen Teilhabe bei besonderem<br>Förderbedarf .....             | 356        |
| 3.5.3    | Konsultative Beratung und Coaching .....   | 366        |
| <b>4</b> | <b>Belastungen und Beratung von Familien mit Kindern mit<br/>Behinderungen .....</b> | <b>373</b> |
| 4.1      | Herausforderungen für Familien und Ressourcen zur<br>Bewältigung .....               | 374        |
| 4.1.1    | Erste Reaktionen auf die Diagnose .....  | 374        |
| 4.1.2    | Elterliches Belastungserleben im weiteren Verlauf .....                              | 377        |
| 4.2      | Empowerment als Ziel familienorientierter Frühförderung .....                        | 383        |
| 4.2.1    | Stärkung der persönlichen Bewältigungskräfte .....                                   | 384        |
| 4.2.2    | Stärkung der sozialen Ressourcen .....   | 386        |
| 4.2.3    | Förderung von Erziehungskompetenzen .....  | 388        |
| 4.2.4    | Partnerschaftliche Kommunikation mit den Eltern .....                                | 389        |
| 4.2.5    | Vermittlung von sozialrechtlichen Hilfen .....                                       | 391        |
| 4.3      | Väter, Geschwister und Großeltern .....  | 397        |
| 4.3.1    | Erlebte Belastung und Bewältigungsstile von Vätern .....                             | 397        |
| 4.3.2    | Belastungen und Bedürfnisse von Geschwistern .....                                   | 400        |
| 4.3.3    | Großeltern behinderter Kinder .....  | 402        |
|          | <b>Literatur .....</b>   | <b>405</b> |
|          | <b>Sachregister .....</b>  | <b>456</b> |