

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung.....	11
-----------------	----

## Teil I: Theoretische Grundlagen

1 Annahmen der Entwicklungspsychologie zur Adoleszenz und deren Entwicklungsaufgaben .....	15
1.1 Das Jugendalter .....	16
1.2 Das Konzept der Entwicklungsaufgaben .....	17
1.3 Psychosoziale Entwicklung in der Adoleszenz.....	19
1.3.1 Entwicklungsrisiken .....	20
1.3.2 Resilienzfaktoren in der Entwicklung .....	22
1.4 Zusammenfassung.....	24
2 Trennung und Scheidung und ihre Auswirkungen auf die Familie.....	25
2.1 Familie.....	25
2.2 Trennung und Scheidung in Deutschland.....	27
2.3 Theoretische Konzepte .....	31
2.3.1 Der Scheidungszyklus (Martin R. Textor, 1991) .....	32
2.3.2 Die sechs Stadien der Ehescheidung (Paul Bohannan, 1971) .....	34
2.3.3 Scheidungsmodell nach Sheila Kessler (1975) .....	35
2.3.4 Das dialektische Phasenmodell (Florence W. Kaslow, 2001) .....	37
2.3.5 Das Dreiphasenmodell von Judith S. Wallerstein & Sandra Blakeslee (1989) mit Ergänzungen von Ulrich Schmidt-Denter (2000) .....	39
2.3.6 Zusammenfassung.....	41
2.4 Scheidung als Entwicklungsprozess? .....	42
2.4.1 Desorganisationsmodell .....	42
2.4.2 Reorganisationsmodell.....	43
2.4.3 Transitionsmodell .....	44
2.4.4 Die Scheidungs-Stress-Bewältigungs-Perspektive (Amato, 2000)....	46
2.5 Folgen von Trennung und Scheidung .....	47
2.5.1 Kindliches Erleben von Trennung und Scheidung .....	50
2.5.2 Erleben von Trennung und Scheidung in der Adoleszenz.....	53

2.5.3	Mögliche Folgen des Trennungserlebens im Jugendalter .....	56
2.6	Aktueller Stand der Forschung .....	59
2.6.1	Wallerstein et al. (2002): „Scheidungsfolgen. Die Kinder tragen die Last“ .....	60
2.6.2	Hetherington & Kelly (2003): „Scheidung. Die Perspektive der Kinder“ .....	63
2.6.3	Schmidt-Denter & Beelmann (1995): „Familiäre Beziehungen nach Trennung und Scheidung: Veränderungsprozesse bei Müttern, Vätern und Kindern“ .....	64
2.6.4	Amato (2001): Children of Divorce in the 1990s: An Update of the Amato and Keith (1991) Meta Analysis.....	67
2.6.5	Amato & Booth (2001): Parental Predivorce Relations and Offspring Postdivorce Well-Being .....	69
2.6.6	Esser, Gostomski & Hartmann (1999): Die Mannheimer Scheidungsstudie .....	70
2.6.7	Schwarz (1999): Die Entwicklung Jugendlicher in Scheidungsfamilien.....	72
2.6.8	Napp-Peters (1995): Familien nach der Scheidung .....	74
2.6.9	Zusammenfassung .....	77
3	Ausgewählte Gruppeninterventionsprogramme zur Bewältigung der Folgen von Trennung und Scheidung .....	81
3.1	Gruppeninterventionsprogramme im Überblick .....	82
3.1.1	Ziele und Nutzen der Gruppeninterventionsprogramme .....	87
3.1.2	Ergebnisse ausgewählter Evaluationsstudien .....	90
3.1.3	Übersicht und kritische Betrachtung .....	94
3.2	Konzeption des Gruppeninterventionsprogramms des evangelischen Beratungszentrums Celle im Rahmen des Projekts „Hilfen für Jugendliche nach Trennung oder Scheidung ihrer Eltern“ .....	96
3.2.1	Ablauf .....	96
3.2.2	Methodisches Vorgehen .....	98
3.2.3	Zielgruppe und Besonderheiten des Programms .....	99
4	Entwicklung der Fragestellung .....	101

**Teil II: Daten & Methode**

5	Das Gruppendiskussionsverfahren in der Evaluationsforschung .....	109
5.1	Evaluation – Definition, Entwicklungsgeschichte und Merkmale .....	109
5.2	Die Gruppendiskussion – Definition und Entwicklungsgeschichte .....	112
5.3	Die Gruppendiskussion als Evaluationsmethode .....	116
5.4	Die dokumentarische Evaluationsforschung .....	118
5.5	Zusammenfassung .....	120
6	Methode .....	121
6.1	Untersuchungsdesign .....	121
6.2	Messinstrumente und Datenerhebung .....	124
6.2.1	Fragebogenerhebung .....	126
6.2.2	Gruppendiskussionen mit Jugendlichen .....	129
6.3	Durchführung, Datenerfassung, Transkription .....	131
6.4	Evaluationsziel und Hypothesenbildung .....	136
6.5	Auswertung der Daten .....	137
6.5.1	Auswertung der Fragebogenerhebung .....	138
6.5.2	Auswertung der Gruppendiskussionen .....	139
7	Beschreibung der Evaluationsergebnisse .....	143
7.1	Ergebnisse der Fragebogenerhebung .....	149
7.1.1	Trennungsgeschehen .....	151
7.1.1.1	Alltagsstruktur / Lebenssituation .....	151
7.1.1.2	Emotionale Situation / Selbstkonzept .....	152
7.1.2	Seminarerfahrungen .....	157
7.1.2.1	Erwartungen und Befürchtungen .....	157
7.1.2.2	Teilnahmeentscheidung .....	158
7.1.2.3	Austausch / soziale Unterstützung .....	159
7.1.2.4	Perspektivenwechsel .....	161
7.1.2.5	Bewertung der Inhalte .....	162
7.1.3	Veränderungen und Transfer in den Alltag .....	164
7.1.3.1	Soziales Netzwerk .....	164
7.1.3.2	Coping-Strategien .....	165

7.1.3.3	Offenheit .....	166
7.1.3.4	Wissenszuwachs um Hilfsstrukturen .....	167
7.1.4	Zusammenfassung.....	168
7.2	Ergebnisse der Gruppendiskussionen .....	169
7.2.1	Trennungsgeschehen .....	172
7.2.1.1	Alltagsstruktur / Lebenssituation.....	173
7.2.1.2	Emotionale Situation / Selbstkonzept .....	182
7.2.1.3	Ressourcen / soziale Unterstützung .....	188
7.2.2	Seminarerfahrungen.....	190
7.2.2.1	Erwartungen und Befürchtungen .....	191
7.2.2.2	Austausch / soziale Unterstützung .....	193
7.2.2.3	Bewertung der Inhalte .....	200
7.2.2.4	Beschreibung des Seminars / Bewertung der Atmosphäre.....	203
7.2.3	Veränderungen und Transfer in den Alltag .....	211
7.2.3.1	Soziales Netzwerk .....	212
7.2.3.2	Coping-Strategien .....	215
7.2.3.3	Selbstkonzept / emotionale Situation .....	219
7.2.3.4	Perspektivenwechsel .....	222
7.2.4	Zusammenfassung.....	223
7.3	Reflexion der Methode.....	225
8	Diskussion der Evaluationsergebnisse.....	227
8.1	Trennungsgeschehen.....	228
8.2	Seminarerfahrungen.....	230
8.3	Veränderungen und Transfer in den Alltag .....	233
8.4	Einordnung in den Forschungsstand .....	235
8.5	Ausblick und Konsequenzen für die Praxis.....	236
9	Schlussbemerkungen .....	239
	Abbildungsverzeichnis.....	243
	Transkriptionen .....	245
	Tabellenverzeichnis .....	248
	Literaturverzeichnis.....	249