

Inhalt

Vorwort und Danksagung | 7

1 Einleitung: Menschenrechte, Geschlecht, Religion und der Fähigkeitenansatz von Martha C. Nussbaum | 9

2 Der Fähigkeitenansatz als universale politische Konzeption | 23

- 2.1 Die Idee der Befähigung und Nussbaums Fähigkeitenliste | 26
- 2.2 Gleicher Respekt für jeden Menschen als fähigem und bedürftigem Wesen | 31
- 2.3 Das Ziel von Gerechtigkeit: Die Befähigung zu einem guten Leben | 50
- 2.4 Befähigung zur Freiheit | 60
- 2.5 Die Ermöglichung von Pluralität – Der Fähigkeitenansatz als politische Konzeption | 69
- 2.6 Nussbaums holistische Begründung | 77
- 2.7 Grundbefähigung als global-universale, interkulturelle Norm | 90
- 2.8 Die Erziehung der Bürgerinnen und Bürger | 103
- 2.9 Fähigkeiten und Menschenrechte | 111
- 2.10 Fazit | 121

3 Nussbaums Fähigkeitenansatz und die Universalismusdebatte | 129

- 3.1 Der Bezug auf die menschliche Natur und die Festlegung einer Fähigkeitenliste | 131
- 3.2 Die Diskussion um Vernunft, individuelle Freiheit und Neutralität | 140
- 3.3 Die Suche nach einem plausiblen Universalitätskonzept | 155
- 3.4 Fazit | 167

4 Religion bei Nussbaum | 171

- 4.1 Die grundlegende Bedeutung von Religion und individueller Gewissensfreiheit | 173
- 4.2 Die Bedrohung der Gewissensfreiheit durch säkularistische und traditionalistische Positionen | 184
- 4.3 Drei Säulen zur Ermöglichung von Gewissensfreiheit | 190

- 4.4 Religionspolitische Prinzipien und ihre Anwendung
am Beispiel der USA | 198
- 4.5 Nussbaums eigene Religiosität und ihre Bedeutung für
die politische Konzeption | 212
- 4.6 Fazit | 216

- 5 Nussbaums religionspolitisches Modell und
die Säkularismusdebatte | 219**
- 5.1 Individuelle Gewissensfreiheit als universale Grundnorm? | 222
- 5.2 Schwierigkeiten der Prinzipien von Trennung und Neutralität | 233
- 5.3 Der Geltungsanspruch der religionspolitischen
Thesen und seine Grenzen | 245
- 5.4 Fazit | 251

- 6 Frauenrechte und Religionsfreiheit | 255**
- 6.1 Die Kontroverse vor dem Hintergrund der Universalismus- und
Säkularismusdebatten | 256
- 6.2 Die Beispiele der Burka und des *Female Genital Cutting*
bei Nussbaum | 269
- 6.3 Fazit | 288

- 7 Schluss: Nussbaums Fähigkeitenansatz als sinnvoller
Ausgangspunkt für universale Normen | 291**

Literaturverzeichnis | 303