

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	XV
Tabellenverzeichnis	XIX
Abkürzungsverzeichnis	XXIII
1 Einleitung.....	1
1.1 Problemstellung.....	2
1.2 Zielstellung und forschungsmethodisches Vorgehen.....	6
1.3 Aufbau und Struktur der Arbeit.....	7
2 Erklärungsansätze von Kompetenzen sowie ihrer Entwicklung	11
2.1 Ansätze der Kompetenzmodellierung.....	11
2.1.1 Zur kognitionspsychologischen Auseinandersetzung mit Kompetenz	12
2.1.2 Kognitionspsychologische Ausdifferenzierung von Kompetenzmodellen	15
2.1.3 Die Kompetenzdebatte in der beruflichen Bildung	17
2.1.4 Strukturzusammenhänge von Kompetenz	20
2.1.4.1 Das Verhältnis von Kognition, Wissen und Kompetenz.....	20
2.1.4.2 Zum Zusammenhang von Wissen und Kompetenz	22
2.1.4.3 Zum Einfluss affektiv-motivationaler und emotionaler Determinanten	27
2.1.4.4 Integration verhaltenstheoretischer Annahmen in kognitionspsychologische Kompetenzmodelle	29
2.2 Annahmen zur Kompetenzentwicklung in den empirischen Erziehungs- und Bildungswissenschaften.....	32
2.2.1 Lerntheoretische Annahmen der Kompetenzentwicklung.....	33

2.2.1.1	Kompetenzentwicklungen aus der Perspektive der Lernpsychologie	34
2.2.1.2	Conceptual Change als Erklärungsansatz der Wissens-/Kompetenzentwicklung	36
2.2.1.3	Die Bedeutung von Threshold Concepts für den Conceptual Change	40
2.2.2	Bildungswissenschaftliche Annahmen und Erkenntnisse zur Kompetenzentwicklung	42
2.2.3	Besonderheiten der Kompetenzentwicklung in der beruflichen Ausbildung.....	45
2.2.3.1	Berufliche Sozialisationsannahmen als Rahmen von Lernprozessen und der daraus resultierenden Kompetenzentwicklung von Auszubildenden	46
2.2.3.2	Arbeiten und Lernen im Betrieb.....	48
2.2.3.3	Empirische Befunde zur Entwicklung von Fachkompetenzen in der dualen Berufsausbildung.....	49
3	Zum normativen Diskurs einer nachhaltigen Entwicklung und eines nachhaltigen Wirtschaftens sowie deren gesellschaftliche Akzeptanz.....	55
3.1	Entwicklung des Nachhaltigkeitsdiskurses.....	55
3.1.1	Eine nachhaltige Entwicklung als normativer global geführter Diskurs.....	56
3.1.2	Konkretisierung globaler Ziele und Forderungen auf europäischer und nationaler Ebene	59
3.2	Kontroversen um die Interpretation des Leitbildes nachhaltige Entwicklung	61
3.2.1	Zur Semantik und Bedeutung der Paraphrase nachhaltige Entwicklung	63
3.2.2	Herausforderung der Begriffsoperationalisierung einer regulativen Idee.....	64
3.2.3	Der Diskurs über Dimensionen einer nachhaltigen Entwicklung	65
3.2.4	Schwache vs. starke Nachhaltigkeit	67

3.2.5	Ungesicherte Erkenntnisse über Wirkungszusammenhänge im Kontext einer nachhaltigen Entwicklung	69
3.3	Nachhaltiges Wirtschaften	70
3.3.1	Historische Skizze zur Auseinandersetzung mit nachhaltigkeitsrelevanten Aspekten in der Ökonomie.....	70
3.3.2	Divergente Rationalitätsannahmen zur Interpretation nachhaltigen Wirtschaftens	73
3.3.3	Zur Realisierbarkeit, Bedeutung und Verbreitung von Ansätzen nachhaltigen Wirtschaftens aus einer betrieblichen Managementperspektive	76
3.3.4	Herausforderungen für die Umsetzung eines unternehmerischen nachhaltigkeitsbezogenen Handelns.....	79
3.3.5	Unternehmerische Handlungsfelder nachhaltigen Wirtschaftens	81
3.4	Gesellschaftliche Akzeptanz und Vorstellungen zu/über eine/r nachhaltige/n Entwicklung	84
3.4.1	Gesellschaftliche Akzeptanz einer nachhaltigen Entwicklung....	85
3.4.2	Bekanntheitsgrad des Leitbildes einer nachhaltigen Entwicklung	90
3.4.3	Gesellschaftliches Informationsverhalten zu Nachhaltigkeits- und Umweltthemen	93
3.5	Synopse zum Verständnis des nachhaltigen Wirtschaftens in dieser Arbeit.....	97
4	Bildung für nachhaltige Entwicklung.....	101
4.1	Von der Umweltbildung zur Bildung für nachhaltige Entwicklung	102
4.1.1	Internationale normative Ansätze	102
4.1.2	Nationale Umsetzung einer BNE.....	104
4.2	Stand und Forschung zu Kompetenzen in der Bildung für nachhaltige Entwicklung.....	107
4.3	Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung.....	113
4.3.1	Stand und Herausforderungen der BBNE	113

4.3.2	Kompetenzansätze der Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung	116
5	Nachhaltiges Wirtschaften im Ausbildungsberuf Kaufmann/-frau für Spedition und Logistikdienstleistung.....	123
5.1	Vorstellung des Ausbildungsberufes Kaufmann/-frau für Spedition und Logistikdienstleistung	123
5.2	Relevanz der Leitidee einer nachhaltigen Entwicklung und Handlungsansätze in der Spedition- und Logistikbranche	127
5.3	Die Domäne des nachhaltigen Wirtschaftens in der Berufsausbildung zum/zur Kaufmann/-frau für Spedition und Logistikdienstleistung.....	130
6	Konzeptuelle Fragen der Messung der Kompetenzentwicklung zum nachhaltigen Wirtschaften	139
6.1	Synopse über die theoretischen Herausforderungen der Messung der Kompetenzentwicklung zum nachhaltigen Wirtschaften.....	141
6.2	Ausdifferenzierung eines kognitionspsychologischen Modells zur Messung der Kompetenzentwicklung zum nachhaltigen Wirtschaften.....	144
6.3	Hypothesen	149
6.4	Forschungsdesign.....	151
6.5	Methodische Grundlagen der Veränderungsmessung.....	153
6.5.1	Item-Response Modelle zur Messung der Leistungsveränderung.....	153
6.5.2	Methodischer Ansatz zur Analyse interindividueller in intraindividuellen Veränderungen	160
6.6	Instrumente zur Messung der intraindividuellen Kompetenzentwicklung sowie zur Erklärung interindividueller Unterschiede	163
6.6.1	Situational Judgement Test	164

6.6.1.1	Konzeption des SJTs zur Messung der Handlungsintention, nachhaltig zu wirtschaften, und zugehörigem Begründungswissen zum nachhaltigen Wirtschaften.....	165
6.6.1.2	Scoring der Items des SJTs	167
6.6.1.3	Analyse der Inter-Rater-Reliabilität der Items des SJTs	169
6.6.2	Deklarativer Wissenstest.....	172
6.6.3	Potenziell leistungsvarianzerklärende Skalen.....	174
6.6.3.1	Instrumente zur Messung von affektiv-motivationalen Dispositionen zum nachhaltigen Wirtschaften sowie Lerngelegenheiten zur Wahrnehmung von Informationen zur Nachhaltigkeit.....	175
6.6.3.2	Instrumente zur Messung von allgemeinen affektiv-motivationalen und kognitiven Dispositionen sowie von Hintergrundinformationen zu den befragten Auszubildenden	178
6.7	Zeitpunktspezifische Gestaltung der Leistungsskalen.....	179
6.8	Testdurchführung.....	184
6.9	Beschreibung der Stichprobe.....	186
6.10	Dateneingabe und Auswertung	188
7	Empirische Modellprüfung	189
7.1	Messzeitpunktspezifische Skalierung der Leistungsskalen.....	189
7.2	Modellgeltungsprüfungen der angewendeten Rasch-Modelle.....	191
7.2.1	Prüfung der Itemhomogenität	192
7.2.2	DIF-Analysen zur Analyse der Testfairness.....	193
7.2.2.1	Geschlechterdifferenzen in den Leistungsskalen.....	196
7.2.2.2	Differenzen in den Leistungsskalen durch einen Migrationshintergrund	198

7.3	Analyse der Item-Parameter-Drift der Ankeritems.....	202
7.3.1	Item-Parameter-Drift im SJT	202
7.3.2	Item-Parameter-Drift im deklarativen Wissenstest	204
7.4	Reliabilitätsanalysen der leistungsvarianzerklärenden Skalen.....	207
7.5	Zusammenfassende Betrachtung der Modellprüfungen und Implikationen für das Modell zur Messung der Kompetenzentwicklung zum nachhaltigen Wirtschaften.....	208
8	Ergebnisse der Kompetenzentwicklung zum nachhaltigen Wirtschaften im Ausbildungsverlauf	211
8.1	Längsschnittliche Skalierung der Leistungstests	211
8.1.1	Situational Judgement Test	212
8.1.2	Deklarativer Wissenstest.....	216
8.2	Deskriptive Befunde der intraindividuellen Entwicklung in den Leistungstests.....	219
8.3	Entstehungs- und Erklärungszusammenhänge der Kompetenz, nachhaltig zu wirtschaften, sowie ihrer Entwicklung	225
8.3.1	Bivariate Analyse potenzieller Prädiktoren zur Vorhersage der Testleistung und Betrachtung von Verteilungen theoretisch-konzeptionell bedeutsamer Konstrukte.....	226
8.3.1.1	Bivariate Zusammenhänge potenzieller Prädiktoren zur Vorhersage der Testleistungen.....	226
8.3.1.2	Deskriptiver Vergleich der Verteilungen potenziell handlungserklärender Konstrukte zum nachhaltigen Wirtschaften	233
8.3.1.3	Deskriptive Befunde zu der Wahrnehmung von Lerngelegenheiten zum nachhaltigen Wirtschaften....	236
8.3.2	Strukturanalysen.....	242
8.3.2.1	Zusammenhangsanalyse als autoregressives Modell....	244
8.3.2.2	Zusammenhangsanalyse als latentes Wachstumskurvenmodell	248

9 Diskussion der Ergebnisse der Kompetenz, nachhaltig zu wirtschaften, und ihre Entwicklung im Ausbildungsberuf Kaufmann/-frau für Spedition und Logistikdienstleistung	255
9.1 Zusammenfassende Betrachtung und Interpretation der Ergebnisse der messzeitpunktspezifischen Strukturzusammenhänge	258
9.1.1 Analyse der Ausgangsleistung.....	259
9.1.2 Analyse der Leistungen zu späteren Ausbildungszeitpunkten	262
9.2 Zusammenfassende Betrachtung und Interpretation der Ergebnisse zur Kompetenzentwicklung	265
9.2.1 Diskussion der intraindividuellen Entwicklungen.....	265
9.2.2 Diskussion der interindividuellen Unterschiede in den intraindividuellen Entwicklungen	267
9.3 Limitationen der empirischen Ergebnisse und Ausblick auf weiteren Forschungsbedarf.....	270
10 Schlussbetrachtung	279
11 Literaturverzeichnis.....	281
12 Rechtsquellenverzeichnis	311
Anhang A Empirisch bestätigte Strukturzusammenhänge von Fachkompetenzen sowie deren Entwicklung ausgewählter Studien	313
Anhang B Explikation des Umweltschutzes in den Prüfungskatalogen der Zwischen- und Abschlussprüfungen im Ausbildungsberuf Kaufmann/-frau für Spedition und Logistikdienstleistung (AKA/IHK, 2005; AKA/IHK, 2009)	317
Anhang C Potenziell einsetzbare Items	319

Anhang D Iteminformationen mit Selektionsangaben auf die einzelnen Testhefte (nach einer gemeinsamen Skalierung aller verwendeten Items).....	325
Anhang E Messzeitpunktspezifische Skalierung der Leistungsskalen	329
Anhang F DIF-Item-Analyse	335
Anhang G Itemfitstatistik der längsschnittlichen Skalierung der Leistungsskalen.....	343
Anhang H Interkorrelationsmatrix potenzieller Prädiktoren zur Vorhersage der Testleistungen differenziert nach deren Einsatz zum jeweiligen Messzeitpunkt.....	347
Anhang I Skalendokumentation ausgewählter Skalen	359
Anhang J Übersicht weiterer potentiell angenommener leistungsvarianzerklärender Skalen in den messzeitpunktspezifischen Fragebögen.....	381
Anhang K Items des SJTs	395
Anhang L Items des deklarativen Wissenstests	405