

# Inhaltsverzeichnis

VORWORT ZU BAND 3 ( <i>Wilfried Plöger/Wilhelm Wittenbruch/Stephanie Hellekamps</i> ) .....	1
--	---

## TEIL I: SCHULE IM SPANNUNGSFELD ZWISCHEN GESELLSCHAFTLICHEM UND PÄDAGOGISCHEM AUFTRAG

1. ABSCHNITT: SCHULE UND BILDUNG .....	7
Kap. 1: Schule und Bildung – Widerspruch oder Entsprechung? ( <i>Dietrich Benner</i> ) .....	7
Kap. 2: Das Modell „Schule“ und seine geschichtliche Ausdifferenzierung im Spannungsfeld von „Allgemeiner Bildung für alle“ und „Individueller Unterrichtung des Schülers“ ( <i>Herwart Kemper</i> ) .....	29
Kap. 3: Die sozialen und individuellen Funktionen von Bildungssystemen: Enkulturation, Qualifikation, Allokation und Integration ( <i>Helmut Fend</i> ) .....	41
Kap. 4: Wozu Schule? Neuere schultheoretische Perspektiven ( <i>Ulrich Binder/</i> <i>Fritz Osterwalder</i> ) .....	55
2. ABSCHNITT: GRUNDZÜGE DER SCHULENTWICKLUNG IN DEUTSCHLAND .....	65
Kap. 1: Grundzüge der Schulentwicklung in Deutschland im 19. und 20. Jahrhundert ( <i>Bernd Zymek</i> ) .....	65
Kap. 2: Wachstumssprünge und Differenzierung des Bildungswesens im 19. und 20. Jahrhundert ( <i>Hartmut Titze</i> ) .....	85
Kap. 3: Expansion und Internationalisierung des deutschen Schulwesens nach 1945 ( <i>Bernd Zymek</i> ) .....	97
Kap. 4: Reformpädagogische Schulmodelle und ihr Einfluss auf die Schulreform der Gegenwart ( <i>Ehrenhard Skiera</i> ) .....	109
Kap. 5: Das deutsche Schulwesen zwischen Integration und Segregation ( <i>Kerstin Ziemen</i> ) .....	121
Kap. 6: Schulautonomie: Dimensionen, Motive und Wirkungen ( <i>Hans-Georg Kotthoff</i> ) .....	127

## Inhaltsverzeichnis

3. ABSCHNITT: DAS SCHULWESEN IN DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND .....	137
Kap. 1: Das Schulwesen in der Bundesrepublik Deutschland ( <i>Lutz R. Reuter/Margarete Menz</i> ).....	137
Kap. 2: Der Elementarbereich ( <i>Klaudia Schultheis</i> ).....	153
Kap. 3: Die Grundschule ( <i>Günther Schorch</i> ) .....	159
Kap. 4: Die Hauptschule ( <i>Werner Wiater</i> ) .....	165
Kap. 5: Die Realschule ( <i>Konrad Fees/Jürgen Rekus</i> ).....	171
Kap. 6: Das Gymnasium ( <i>Ulrich Trautwein/Marko Neumann/Jürgen Baumert</i> )...	177
Kap. 7: Die Gesamtschule ( <i>Volker Ladenthin</i> ).....	183
Kap. 8: Die Sonderschulen ( <i>Andreas Eckert</i> ) .....	191
Kap. 9: Das berufsbildende Schulwesen und das duale System der Berufsbildung ( <i>Monika Appler</i> ).....	197
Kap. 10: Bildungsrechtlicher Status von Schulen in freier Trägerschaft ( <i>Manfred Baldus</i> ).....	205
Kap. 11: Katholische Schulen ( <i>Wilhelm Wittenbruch</i> ) .....	211
Kap. 12: Evangelische Schulen ( <i>Martin Schreiner</i> ).....	217
Kap. 13: Die Ganztagsschule ( <i>Harald Ludwig</i> ).....	223

## TEIL II: DIDAKTIK ALS ZIEL-, PROZESS- UND HANDLUNGSTHEORIE

1. ABSCHNITT: THEORIEN DES UNTERRICHTS .....	231
Kap. 1: Theorien des Unterrichts ( <i>Wilhelm Wittenbruch</i> ) .....	231
Kap. 2: Die Sozialgeschichte des Unterrichts ( <i>Frank-Michael Kuhlemann</i> ).....	251
Kap. 3: Der „Erziehende Unterricht“ ( <i>Elmar Anhalt</i> ) .....	261
Kap. 4: Die Vielfalt der Unterrichtstheorien und ihre Perspektiven ( <i>Stephanie Hellekamps</i> ).....	271
Kap. 5: Eine psychologisch-pädagogische Theorie des Lernens ( <i>Ludger Kotthoff</i> ).....	281
2. ABSCHNITT: LEHRPLÄNE UND DER BILDUNGSAUFTAG DER SCHULE .....	291
Kap. 1: Lehrpläne und der Bildungsauftrag der Schule ( <i>Wilfried Plöger</i> ) .....	291
Kap. 2: Die Vielfalt der Fächer und die Einheit der Bildung ( <i>Volker Ladenthin/Hildegard Krämer</i> ).....	311

## Inhaltsverzeichnis

Kap. 3: Der Streit um den Bildungskanon und das Kerncurriculum (Lutz Koch).	319
Kap. 4: Wissenschaftspropädeutik – Folgerungen für Lehrplan und Fachunterricht (Hans-Ulrich Musolff).	327
Kap. 5: Didaktische Prinzipien (Klaus Beyer) .	337
3. ABSCHNITT: METHODIK DES UNTERRICHTS.....	349
Kap. 1: Methodik des Unterrichts (Ewald Terhart).	349
Kap. 2: Das Methodenrepertoire des Lehrers und Schülers (Hanns Petillon).	365
Kap. 3: Frontalunterricht – Formenkreis und Problematik (Norbert Vorsmann).....	379
Kap. 4: Offener Unterricht: Entwicklung – Formen – Empirische Befunde (Rafael Frick) .....	387
Kap. 5: Fachunterricht und Fächerübergreifender Unterricht (Ludwig Huber) ..	395
Kap. 6: Medien im Unterricht (Yvonne Ehrenspeck).....	411
Kap. 7: Lern- und Leistungskultur im Unterricht (Reinhard Schilmöller) .....	419
4. ABSCHNITT: ALLGEMEINE DIDAKTIK – FACHDIDAKTIK – FACHWISSENSCHAFT .....	427
Kap. 1: Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik, Fachwissenschaft (Wilfried Plöger)...	427
Kap. 2: Exemplum: Sachunterricht (Joachim Kahlert) .....	447
Kap. 3: Exemplum: Geschichtsunterricht (Joachim Kuropka) .....	455
Kap. 4: Exemplum: Musikunterricht (Markus Brenk) .....	463
Kap. 5: Exemplum: Chemieunterricht (Michael Schallies) .....	469
Kap. 6: Exemplum: Deutschunterricht (Stephanie Hellekamps/Nicola Keßler)...	477
TEIL III. SCHULE ALS LEBENSRAUM	
1. Abschnitt: Raum als pädagogische Kategorie .....	487
Kap. 1: Raum als pädagogische Kategorie (Michael Göhlich).	487
Kap. 2: Schule als gestalteter Raum: Schularchitektur (Christian Rittelmeyer) ...	503
Kap. 3: Schulische und außerschulische Lernorte – Öffnung von Schule (Antonius Hansel) .....	511

## Inhaltsverzeichnis

2. ABSCHNITT: THEORIE DES SCHULLEBENS.....	519
Kap. 1: Theorie des Schullebens – Schule als Lebensraum ( <i>Wilhelm Wittenbruch</i> ) ..	519
Kap. 2: Schule als Ort sozialen Lernens. Die Gestaltung von Schulkultur ( <i>Dietlind Fischer</i> ) .....	539
Kap. 3: Die gerechte Schule ( <i>Hans-Ulrich Musolff</i> ) .....	549
Kap. 4: Rhythmisierung und Ritualisierung im Schulalltag ( <i>Klaudia Schultheis</i> ) ..	559
Kap. 5 Meditative Elemente des Schullebens ( <i>Rudolf Englert</i> ) .....	567
Kap. 6: Schulpastoral – Schulseelsorge ( <i>Beate Thalheimer</i> ) .....	573
Kap. 7: Konsens und Kooperation zwischen Eltern, Lehrern und Schülern ( <i>Harald Gesing</i> ) .....	581
Kap. 8: Die Systematisierung schulischen Lernens und ihre Folgen für die „humane Verträglichkeit von Schule“ ( <i>Hans Günther Homfeldt</i> ) .....	591
Kap. 9: Empirische Befunde der Kindheits- und Jugendforschung als Herausforderung an die Gestaltung von Schulleben und Schulkultur ( <i>Maria Fölling-Albers</i> ) .....	599

## TEIL IV: SCHULPÄDAGOGIK ALS ERZIEHUNGSWISSENSCHAFTLICHE DISZIPLIN

1. ABSCHNITT: GRUNDLEGUNG UND KONSTITUTIONSPROBLEME DER SCHULPÄDAGOGIK .....	611
Kap. 1. Grundlegung und Konstitutionsprobleme der Schulpädagogik ( <i>Wilhelm Wittenbruch</i> ) .....	611
Kap. 2: Forschungsansätze in der Schulpädagogik ( <i>Wilfried Plöger</i> / <i>Daniel Scholl</i> ) .....	625
Kap. 3: Schulpädagogik – eine Theorie schulischer Phänomene für die Praxis ( <i>Birgit Ofenbach</i> ) .....	643
Kap. 4: Schulpädagogik – eine Verständigungsbrücke zwischen Schulforschung und Schulpraxis ( <i>Alfred Kowarsch</i> ) .....	655
Kap. 5: Schulpädagogik und schulpraktische Studien: Der Theorie-Praxis-Bezug in der Lehrerbildung. Funktionen praxisbezogener Elemente in Lehr- amtsstudiengängen und in der Lehrerfortbildung ( <i>Kurt Czerwenka</i> ) .....	665
Kap. 6: Schulkritik als Ferment der Schulentwicklung ( <i>Herwart Kemper</i> ) .....	675

## Inhaltsverzeichnis

2. ABSCHNITT: AUSGEWÄHLTE FORSCHUNGSFELDER DER SCHULPÄDAGOGIK . . . . .	685
Kap. 1: Deutsche Schulen im internationalen Vergleich ( <i>Rainer H. Lehmann</i> ) . . . . .	686
Kap. 2: Qualitätsmerkmale „guten Unterrichts“ ( <i>Andreas Helmke/Friedrich-Wilhelm Schrader</i> ) . . . . .	699
Kap. 3: Kennzeichen guter Schulen ( <i>Herbert Altrichter/Nicole Gußner/Paul Maderthaner/Andreas Schlosser</i> ) . . . . .	711
Kap. 4: Einzelschulforschung als rekonstruktiv-qualitative Sozialforschung ( <i>Kerstin Rabenstein/Sabine Reh</i> ) . . . . .	727
PERSONENREGISTER . . . . .	737