

Inhalt

Vorwort	7
1 Einleitung	9
2 Theoretische und empirische Bezüge	15
2.1 Inklusion in Schule und Unterricht	15
2.1.1 Inklusionsverständnisse	16
2.1.2 Empirische Perspektive auf Inklusion	21
2.2 Jahrgangsmischung	28
2.2.1 Homogenitätsorientierung der Jahrgangsklasse	29
2.2.2 Heterogenität als Begründungsfigur	30
2.3 Inklusion und Jahrgangsmischung	32
3 Gegenstandsbestimmung und Erkenntnisinteresse	39
3.1 Schülerinteraktionen	39
3.2 Erklären	46
3.3 Erkenntnisinteresse	51
4 Theoretische und methodologische Grundlagen	53
4.1 Rekonstruktive Erkenntnisgenerierung	53
4.2 Praxeologische Wissenssoziologie	54
4.3 Dokumentarische Methode	57
5 Dokumentarische Videointerpretation: Forschungsmethode	63
5.1 Videographie in der Erziehungswissenschaft	63
5.2 Datenerhebung	64
5.3 Dokumentarische Videointerpretation	68
5.3.1 Transkription	68
5.3.2 Fotogrammanalyse	70
5.3.3 Formulierende Interpretation des Interaktionsverlaufes	74
5.3.4 Reflektierende Interpretation des Interaktionsverlaufes	76
5.3.5 Interaktionsbeschreibungen	79
6 Aufgabenbezogene Schülerinteraktionen:	
Praxeologische Typenbildung	81
6.1 Ko-Konstruktion	81
6.1.1 Lee und Nina	82
6.1.2 Lina, Alexa und Zakaria	92
6.1.3 Emre und Suad	98
6.1.4 Typ der Ko-Konstruktion: eine Zusammenfassung	101
6.2 Instruktion	102
6.2.1 Ardit und Suad	102
6.2.2 Tanja, Shady und Georg	111
6.2.3 Typ der Instruktion: eine Zusammenfassung	115

6.3	Konkurrenz	116
6.3.1	Christian, Olcay und Mohammed	116
6.3.2	Can, Tarik, Steve und Okan	123
6.3.3	Typ der Konkurrenz: eine Zusammenfassung	137
6.4	Typen der aufgabenbezogenen Schülerinteraktionen: eine Zusammenfassung	137
7	Inklusionen und Exklusionen in Schülerinteraktionen:	
	Reflexion der Ergebnisse	141
7.1	Die Kategorie Jahrgang	141
7.2	Aufgabenbezogene Schülerinteraktionen	142
7.3	Erklären	144
7.4	Heterogenitäts- und Homogenitätskonstruktionen	145
7.5	Inklusionen und Exklusionen	147
8	Verzeichnisse	151
	Literatur	151
	Abbildungen	164
	Anhang	166
	Internationales Phonetisches Alphabet	166
	Transkriptionszeichenliste (TiQ)	166