

Inhalt

Einleitung	17
1. Teilhabe an der Gesellschaft und an Bildung	21
1.1 Sozialpolitische Perspektive auf Teilhabe.....	22
1.1.1 Menschen mit Behinderungen und Teilhabe	26
1.1.2 Individualität und Teilhabe.....	30
1.2 Lebenswelttheoretische Perspektive auf Teilhabe	31
1.2.1 Lebenswelttheoretische Grundannahmen	32
1.2.2 Lebenswelttheoretisches Teilhabemodell	36
1.3 Zusammenfassung	37
2. Beratung und professionelles Handeln	39
2.1 Beratung – ein Definitionsversuch	40
2.2 Professionelles Handeln in sozialen Berufen und Beratung.....	44
2.2.1 Rollenkonstellationen in Beratungssituationen.....	45
2.2.2 Beratung zwischen Hilfe und Kontrolle	48
2.2.3 Professionelles Handeln: Vermittlung und Reflexion.....	49
2.3 Zusammenfassung	54
3. PädagogInnen in der Grundschule	57
3.1 Gesellschaftliche Funktionen der (Grund-)Schule.....	58
3.1.1 Qualifizierungs- und Ausbildungsfunktion.....	59
3.1.2 Selektions- und Allokationsfunktion	60
3.1.3 Integrations- und Legitimationsfunktion	60
3.1.4 Kulturüberlieferung	61
3.1.5 Funktionen des Schulsystems und Teilhabe an Bildung.....	61
3.2 Positionen und Rollen von PädagogInnen in der Grundschule	63
3.2.1 LehrerInnen	63
3.2.2 SonderpädagogInnen	64
3.2.3 SchulsozialarbeiterInnen	65
3.3 Beratung durch PädagogInnen in der Grundschule	67
3.3.1 Persönliche Beziehung im Beratungsgespräch (Mikro-Ebene).....	67
3.3.2 Vernetzung der Grundschule (Meso-Ebene).....	71
3.3.3 Rechtliche Vorgaben für die Grundschule (Makro-Ebene)	72

3.4	Zusammenfassung	73
4.	Kinder in der Grundschule	75
4.1	Inklusion vs. Integration	76
4.2	Behinderung und sonderpädagogischer Förderbedarf	78
4.3	Soziale Herkunft, Bildungsbeteiligung und sonderpäd. Förderbedarf	81
4.4	Zusammenfassung	84
5.	Schlussfolgerungen	87
6.	Empirische Untersuchung	89
6.1	Lebensweltanalyse in der qualitativen Sozialforschung	89
6.2	Zielsetzungen und Forschungsfragen	91
6.3	Leitfadengestütztes Interview als Erhebungsinstrument	93
6.4	Auswertungsmethode	95
6.5	Durchführung der Untersuchung	103
6.5.1	Stichprobenauswahl	103
6.5.2	Interviewdurchführung	105
6.5.3	Reflexion der eigenen Rolle als Forscherin	106
6.5.4	Die Situation der InterviewpartnerInnen	107
7.	Darstellung und Interpretation der Ergebnisse	111
7.1	Einführung in die Ergebnispräsentation	112
7.2	LehrerInnen	115
7.2.1	Beratung	115
7.2.2	Professionelles Handeln	120
7.2.3	Teilhabesituationen und -möglichkeiten der KlientInnen	122
7.2.4	Übersicht der Statements	128
7.3	SonderpädagogInnen	142
7.3.1	Beratung	142
7.3.2	Professionelles Handeln	146
7.3.3	Teilhabesituationen und -möglichkeiten der KlientInnen	149
7.3.4	Übersicht der Statements	155
7.4	SchulsozialarbeiterInnen	171
7.4.1	Beratung	171
7.4.2	Professionelles Handeln	174
7.4.3	Teilhabesituationen und -möglichkeiten der KlientInnen	179
7.4.4	Übersicht der Statements	184
7.5	Beratungsstrategien	201
8.	Ergebnisdiskussion und Ausblick	207
9.	Literaturverzeichnis	225