

Inhaltsverzeichnis

Tabellenverzeichnis	9
Abbildungsverzeichnis	11
1 Einleitung	13
2 Konzeptuelle Vorüberlegungen	23
2.1 Fähigkeiten und Bildung	23
2.1.1 Kognitive Fähigkeiten	24
2.1.2 Nicht-kognitive Fähigkeiten	30
2.1.3 Zur Entwicklung von kognitiven und nicht-kognitiven Fähigkeiten	33
2.1.4 Bildung in Deutschland	39
2.2 Zum Zusammenspiel von Bildung und Fähigkeiten	42
2.2.1 Der Einfluss von Bildung auf Fähigkeiten	43
2.2.2 Selektive Bildungsbeteiligung nach Fähigkeiten	45
2.2.3 Zur Separierung der Effekte von Bildung und Fähigkeiten	47
2.2.4 Eigenständige Erklärungskraft von Bildung und Fähig- keiten	49
2.3 Erträge auf dem Arbeitsmarkt	50
2.3.1 Besonderheiten des deutschen Arbeitsmarktes	52
2.3.2 Die Arbeitsmarkttrendite Stundenlohn	54
2.3.3 Die Arbeitsmarkttrendite Arbeitszufriedenheit	56
2.3.4 Die Arbeitsmarkttrendite Arbeitslosigkeitserfahrung	57
3 Theoretischer Rahmen und Forschungsstand	61
3.1 Theoretische Ansätze zur Erklärung der Arbeitsmarkterträge	61
3.1.1 Ökonomische Theorien	62
3.1.2 Soziologische Theorien	71
3.1.3 Psychologische Theorien	78
3.2 Forschungsstand zum Einfluss von Fähigkeiten und Bildung	80
3.2.1 Kognitive Fähigkeiten	85
3.2.2 Nicht-kognitive Fähigkeiten	110
3.2.3 Bildung und Bildungszertifikate	135
4 Hypothesen	163
4.1 Stundenlohn	163
4.2 Arbeitszufriedenheit	170
4.3 Arbeitslosigkeit	175

5	Daten und Methode	181
5.1	Datenbasis	181
5.2	Operationalisierung	184
5.3	Methode	196
6	Empirische Ergebnisse	207
6.1	Deskriptive Befunde	207
6.2	Arbeitsmarkttrendite Stundenlohn	225
6.3	Arbeitsmarkttrendite Arbeitszufriedenheit	256
6.4	Arbeitsmarkttrendite Arbeitslosigkeitserfahrung	280
7	Fazit	321
	Literatur	331
	Anhang	359
A	Deskription der verwendeten Variablen	359
B	Zusätzliche Analysen	367
C	Imputationsdiagnostik	385