

Inhalt

Vorwort zur Blickpunktreihe	5
Editorial: Hochschuldidaktik im Dialog – Beiträge der Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd) 2015	
<i>Robert Kordts-Freudinger/Daniel Al-Kabbani/Niclas Schaper</i>	7
VEMINT mobile with Apps: der gezielte Einsatz von mobilen Endgeräten in einem Mathematik-Vorkurs unter Verwendung der multimedialen VEMINT-Materialien	
<i>Leander Kempen/Thomas Wassong</i>	13
Das Hörsaallabor – Messpraxis trotz hoher Teilnehmerzahl	
<i>Barbara Nofen/Katrin Temmen</i>	39
Auf dem Weg zu einer neuen Feedbackkultur im Physikpraktikum: vielfältige Lernziele, passgenaues Feedback	
<i>Ines Lammertz/Heidrun Heinke</i>	55
Peer Learning als Element diversitätsensiblen Lehrens und Lernens an der Hochschule	
<i>Hanna Müsche/Thea Stroot/Petra Westphal</i>	75
Lehren lernen – mit Reflexion zur Profession	
<i>Sonja Frey/Bärbel Kühner-Stier</i>	99
Praxisbezug? Ja bitte! Hochschullehre auf Exkurs in die Arbeitswelt	
<i>Anja Buchholz/Bernd Kuhlenkötter/Dieter Kreimeier/Theodor Krukenbaum/Kristina Müller</i>	
<i>Tim Peters/Judith Ricken/Isabella Risini/Anja Tillmann/Thom Wienbruch/Sebastian Wuschka</i> . .	109
Die Entwicklung und Implementierung des Zertifikats Medizindidaktik der Bayerischen Universitäten des Kompetenznetzes Medizinlehre Bayern	
<i>Anja Härtl/Anita Schmidt/Yasmin Bayer/Pascal Berberat/Alexander Fehr/Alexandra Hesse</i>	
<i>Martin Fischer/Christina Kolbeck/Daniel Bauer</i>	127
„K.I.K.s“ für die Lehre – ein hochschuldidaktisches Angebot für Professorinnen und Professoren	
<i>Cornelia Estner/Stefanie Wagner/Katja Kantelberg/Ulrike Nett/Tina Seufert</i>	145

Tutorienarbeit an Hochschulen – Überblick und Einblick in die Qualifizierung der Tutor*innen Marko Heyner/Heike Kröpke/Giovanna Putorti/Nadia Blüthmann/Susanne Wesner Thomas Trebing/Patrizia Schostok/Katrin Heß	161
Der Einsatz von E-Portfolios im Rahmen hochschuldidaktischer Weiterbildungsprogramme zur Förderung des Praxistransfers – am Beispiel des Tutorenprogramms am KIT Katrin Heß/Patrizia Schostok/Karina Klink/Anke Diez	181
Was geschieht nach der Ergebnisrückmeldung? Marcus Raser/Jan Ulrich Hense	193
Curriculumentwicklung im Dialog als professionelle Herausforderung. Eine nutzeninspirierte Untersuchung personaler und organisationaler Erfordernisse Carolin Niethammer/Sabine Schöb/Josef Schrader	213
Hochschuldidaktik im Dialog: Der Disqspace auf der dghd 2015 Daniel Al-Kabbani/Robert Kordts-Freudinger/Diana Bücker/Tobias Zenker	233
Personenverzeichnis	247