

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	7
Abbildungsverzeichnis	13
Tabellenverzeichnis	15
1 Einleitung.....	17
2 Schulleitung aus führungstheoretischer Perspektive.....	23
2.1 Empirische Studien der Schulleitungsforschung	24
2.1.1 Berufliches Selbstverständnis und Definition der eigenen Rolle ..	25
2.1.2 Management und Führungsstil.....	26
2.1.3 Handlungsdimensionen und Arbeitsbelastung.....	29
2.1.4 Geschlechtsspezifischer Fokus	32
2.1.5 Zusammenfassung	33
2.2 Management – Führung – Leadership.....	34
2.2.1 Management.....	34
2.2.2 Führung.....	36
2.2.3 Leadership.....	37
2.3 Gelingensbedingungen erfolgreicher Führung	38
2.4 Führungstheorien.....	40
2.4.1 Eigenschaftstheoretische Ansätze	41
2.4.2 Verhaltenstheoretische Ansätze und Führungsstilforschung	42
2.4.3 Situationstheorien der Führung	47
2.4.4 Interktionale Führungstheorien	50
2.4.5 Zusammenfassung	51

2.5 Schulbezogene Führungskonzeptionen und Führungsmodelle.....	52
2.5.1 Instructional Leadership.....	52
2.5.2 Transactional Leadership	53
2.5.3 Transformational Leadership	55
2.5.4 Distributed Leadership.....	58
2.5.5 Zusammenfassung	59
2.6 Schlussfolgerungen und Ansatzpunkte.....	60
3 Schule und Schulleitung aus organisationstheoretischer Perspektive..	63
3.1 Die Besonderheiten der Schule als soziale Organisation	64
3.2 Der Begriff der Organisation.....	69
3.3 Die Bürokratietheorie	72
3.4 Human-Relations-Ansatz & Anreiz-Beitrags-Theorie	74
3.5 Der Situative Ansatz.....	76
3.6 Der Konfigurationsansatz nach Mintzberg.....	79
3.7 Neo-Institutionalismus und lose Kopplung	84
3.8 Prinzipal-Agent-Theorie.....	87
3.8.1 Theoretische Wurzeln	87
3.8.2 Prinzipale und Agenten.....	89
3.8.3 Grundannahmen der Prinzipal-Agent-Theorie.....	90
3.8.4 Agenturprobleme & Lösungsmöglichkeiten	94
3.8.5 Agentenkosten	101
3.8.6 New Public Management: Das Prinzipal-Agent-Modell in der Verwaltungspraxis	102
3.8.7 Kritische Würdigung der Theorie	104
3.9 Zusammenfassung und Ansatzpunkte	107
4 Die Governance-Perspektive.....	111
4.1 Begriffsdefinition	112
4.2 Governance in Organisationen	114

4.3	Governance als Analyseperspektive	116
4.3.1	Der Governance-Equalizer.....	119
4.3.2	Die Anwendung des Governance-Equalizers im Schulsystem .	124
4.3.3	Ausgewählte Studien der Governance-Forschung	127
4.4	Zusammenfassung	132
5	Untersuchungsziel und Forschungsfragen.....	135
6	Grundlegende Ausrichtung der Studie	139
6.1	Bestimmung der Analyseeinheit	139
6.2	Fallstudie	141
6.3	Qualitativer Ansatz.....	143
6.4	Triangulation	145
7	Empirische Untersuchung.....	149
7.1	Beschreibung des untersuchten organisationalen Feldes.....	150
7.1.1	Der Prinzipal: Die Schulträgerin.....	150
7.1.2	Die Agenten: Die Einzelschulen vertreten durch die Schulleitungen	150
7.1.3	Interviewpartner	152
7.2	Interviews.....	153
7.2.1	Methode	153
7.2.2	Problemzentrierte Interviews mit Expertinnen und Experten	154
7.2.3	Interviewvorbereitung	156
7.2.4	Durchführung der Interviews	161
7.2.5	Datenaufbereitung	163
7.3	Dokumentenanalyse	164
7.3.1	Methode	164
7.3.2	Dokumentenauswahl.....	166
7.4	Datenauswertung	168
7.4.1	Qualitative Inhaltsanalyse	168

7.4.2	Inhaltliche Strukturierung	172
7.4.3	Induktive Kategorienbildung	173
7.4.4	Skalierende Strukturierung	175
7.4.5	Gütekriterium: Reliabilität	176
7.4.6	Zusammenfassung und Darstellung des inhaltsanalytischen Gesamtprozesses	178
8	Ergebnisse.....	181
8.1	Governanceanalytische Befunde	181
8.1.1	Kategoriensystem und Operationalisierung	181
8.1.2	Formale Governance auf Ebene des organisationalen Feldes	185
8.1.3	Governance-Strukturen aus der Perspektive der Akteure	190
8.1.4	Zusammenfassung und Diskussion der governanceanalytischen Befunde.....	208
8.2	Steuerungsinstrumente und Regelungsstrukturen des Prinzipals in Anlehnung an die Prinzipal-Agent-Theorie	218
8.2.1	Kategoriensystem und Operationalisierung	218
8.2.2	Regelungsmechanismen des Prinzipals vor Vertragsschluss	219
8.2.3	Regelungsmechanismen des Prinzipals nach Vertragsschluss	222
8.2.4	Weitere Ansätze der Schulträgerin.....	229
8.2.5	Zusammenfassung und Diskussion der agenturtheoretischen Befunde.....	231
9	Gesamtdiskussion und Ausblick.....	237
9.1	Diskussion und Reflexion der Untersuchungsmethoden	237
9.1.1	Diskussion der Erhebungsmethoden.....	238
9.1.2	Diskussion des Auswertungsverfahrens.....	240
9.1.3	Diskussion der Gütekriterien	242
9.1.4	Zusammenfassung zur Reflexion der Untersuchungsmethoden .	246
9.2	Zusammenfassung und Diskussion der Hauptergebnisse	247
9.2.1	Zentrale Ergebnisse der Governance-Analyse	247

9.2.2 Zentrale Ergebnisse der organisationstheoretischen Betrachtung	255
9.3 Resümee & Ausblick.....	258
9.3.1 Implikationen für die Forschung.....	259
9.3.2 Implikationen für die Schulträgerin	261
Literaturverzeichnis	265