

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	VII
----------------------	-----

Theoretische Grundlegung

Selbstkompetenz als zentrale Dimension im Bildungsprozess: Wie lernen (besser) gelingen kann	1
<i>Claudia Solzbacher</i>	

Warum die Beziehung so wichtig ist... Selbstkompetenz aus Sicht einer integrativen Persönlichkeitstheorie	21
<i>Thomas Künne & Julius Kuhl</i>	

Von SELBST gefördert?

Kinder stärken Kinderstärken. Begabungsförderung im inklusiven Unterricht	37
<i>Simone Seitz</i>	

Selbstkompetenzentwicklung im SchülerCoaching.....	45
<i>Carola Heumann</i>	

Jungen machen Arbeit – Jungenarbeit machen. Praxis von Selbstbehauptung für Jungen – Einsatz von bewusster Jungenarbeit	57
<i>Michael Tiaden</i>	

Sich im kooperierenden Miteinander (er-)finden – Schulische Arbeitsbündnisse bei sozialen und emotionalen Herausforderungen	69
<i>Ulf Algermissen</i>	

Selbstkompetenzförderung von Eltern auf Grundlage einer Erziehungspartnerschaft zwischen Eltern, Schule und Kindern	87
<i>Miriam Buse, Michaela Kruse-Heine, Susanne Völker, Ann-Kathrin Hirschauer & Marlies Brüggemann</i>	

Selbstkompetenzförderung bei der Gestaltung von Unterrichtsprozessen	103
<i>Inga Doll & Meike Sauerhering</i>	

Schüler-Coaching in Kleingruppen – Das Osnabrücker Modell	113
<i>Frank Aufhammer & Thomas Künne</i>	

Selbststeuerungsfähigkeiten Frühadoleszenz und deren Förderung im Unterricht	125
<i>Franz Hofmann</i>	

SELBST gemacht – Praxisbeispiele

Haben Pflanzen auch Heimweh? Und schwimmen lernen kann man nicht ohne Wasser! – Praxiskonzept Philosophieren mit Kindern und Forschendes Lernen an der Grundschule Forsmannstraße	137
<i>Kristina Calvert & Ruth Jakobi</i>	

„Ich habe gar nicht gewusst, dass ich das kann“ – SchülerInnen des 7. Jahrgangs der Anne-Frank-Schule Bargteheide entdecken ihre Stärken	143
<i>Joachim Brodmann & Gabriele Kessler</i>	

SELBST – ständig – gefordert?

Übergänge selbstkompetent bewältigen	149
<i>Meike Sauerhering & Miriam Buse</i>	

Über den Körper die eigenen Stärken entdecken	161
<i>Renate Zimmer</i>	

Wie der Körper beim Lernen mitmacht - Selbstkompetenz und Bewegung	171
<i>Magdalena Hollen</i>	

Lernen und Handeln im Vorschulalter. Die Bedeutung von Selbstkompetenz	183
<i>Pia Brand, Theresa Geisemann, Hilke Schumacher & Thomas Künne</i>	

Sind Pädagogen und Pädagoginnen SELBST gefördert?

Wie gelingt es, die Selbstkompetenz von LehrerInnen im Sinne der PSI-Theorie durch Kollegiale Beratung weiter zu entwickeln?	195
<i>Monika Große Kock</i>	

Engagiert, wissend und kompetent – und doch gestresst? Pädagogische Fach- und Lehrkräfte im beruflichen Alltag	211
<i>Stefan Schache & Inga Doll</i>	

Die Bedeutung von Selbstkompetenz für eine professionelle pädagogische Haltung	225
<i>Julius Kuhl, Christina Schwer & Claudia Solzbacher</i>	

Die Autorinnen und Autoren	239
----------------------------------	-----