

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	V
Abbildungsverzeichnis	XIII
Tabellenverzeichnis	XV
Abkürzungsverzeichnis	XVII
1 Einleitung	1
1.1 Zielsetzung	3
1.2 Aufbau der Studie.....	6
2 Die zu übertragende Policy „Peer-Review-Verfahren in der Berufsbildung“	11
2.1 Auswahl des Peer-Review-Verfahrens als die zu übertragende Policy	13
2.2 Grundeigenschaften des Peer-Review-Verfahrens	14
3 Theoretischer Zugang im Kontext des Policy-Transfers	23
3.1 Verortung der Studie im Kontext der Policy-Transfer- Forschung	25
3.2 Auswahl des Policy-Transfer-Modells.....	34
3.3 Wissenschaftliche Erkenntnisse zur Policy-Transfer- Forschung	42
4 Lesson-Drawing als konzeptionelle Fundierung	53

5 Programmmodell des deutschen Peer-Review-Verfahrens in der Berufsbildung	65
5.1 Das Change-Modell des Peer-Review-Verfahrens	72
5.2 Action-Modell des Peer-Review-Verfahrens	102
5.3 Zusammenfassende Evaluationsergebnisse aus der deutschen Vorstudie	118
6 Pilotstudie in China	123
6.1 Erste Anpassungen des Programmmodells	125
6.2 Konzeption der prospektiven Evaluation	129
6.3 Untersuchungsmethoden und Datenauswertung	138
6.3.1 Teilnehmende Beobachtung für die formative Evaluation	139
6.3.2 Problemzentriertes Interview	145
6.3.3 Durchführung der Studie in China	151
6.3.3.1 Durchführung und Dokumentation der teilnehmenden Beobachtung	153
6.3.3.2 Durchführung und Transkription der qualitativen problemzentrierten Interviews	155
6.3.4 Datenauswertung anhand der qualitativen Inhaltsanalyse	158
7 Analyse der Rahmenbedingungen in China	163
7.1 Kulturspezifische Rahmenbedingungen	167
7.1.1 Nationale Kultur Chinas	167
7.1.2 Auswahl der Konzepte der Kulturdimensionen	170
7.1.3 Kulturelles Orientierungssystem Chinas	179

7.1.4 Chinesische Kommunikations- und Interaktionsverhalten.....	186
7.1.5 Kulturkonzeption der vorliegenden Studie	195
7.2 Weitere chinaspezifische Rahmenbedingungen.....	198
7.2.1 Berufsbildungssystem Chinas	198
7.2.1.1 Entwicklung des Berufsbildungssystems Chinas	199
7.2.1.2 Gegenwärtige Herausforderungen der chinesischen Berufsbildung	207
7.2.2 Qualitätsmanagement in den höheren beruflichen Schule Chinas.....	210
7.2.2.1 Entwicklung der Qualitätssicherung in der höheren Berufsbildung	211
7.2.2.2 Evaluationskonzept in den höheren Berufsbildungsinstituten von 2008	215
7.2.2.3 Umsetzung des Evaluationskonzepts der höheren Berufsbildungsinstitute von 2008 in Shanghai	222
7.2.2.4 Herausforderungen des Evaluationskonzeptes von 2008.....	225
7.2.2.5 Vergleich des Evaluationskonzeptes Chinas mit dem Peer-Review-Verfahren.....	226
8 Darstellung und Interpretation der Befunde.....	229
8.1 Evaluationsergebnisse und Interpretationen zu den Outcomes.....	231

8.1.1 Outcome 1: Den Fokus auf die am Verfahren beteiligten Menschen, deren Interessen und Bedürfnisse setzen	231
8.1.2 Outcome 2: Objektivität der Fachpeers schaffen	244
8.1.3 Outcome 3: Transparenz in allen Bereichen des Verfahrens für jegliche Beteiligten schaffen	267
8.1.4 Outcome 4: Vertraulichkeit zwischen allen beteiligten Personen gewährleisten	271
8.1.5 Outcome 5: Interessenkonflikte und direkte Konkurrenz zwischen den Peers (bzw. deren Herkunftsschule) und der evaluierten Schule vermeiden	272
8.1.6 Outcome 6: Offenheit und Ehrlichkeit zwischen allen Beteiligten schaffen; Outcome 7: eine hinterfragende und kritische Haltung sowohl bei den Fachpeers als auch bei den Beteiligten der evaluierten Einrichtung fördern	277
8.1.7 Outcome 8: Die Konzeption und Durchführung eines Peer-Reviews nicht als bürokratisches Verfahren, sondern als dynamischen Prozess wahrnehmen	297
8.1.8 Outcome 9: Nutzen des Feedbacks für die Schulentwicklung	319
8.2 Anpassungen während den iterativen Mikrozyklen	324
8.3 Schlussfolgerung für die Übertragbarkeit des Peer-Review-Verfahrens nach China	327
9 Reflexion der Ergebnisse	337
9.1 Lessons für das Policy-Borrowing zwischen der deutschen und der chinesischen Kultur	339

9.1.1 Kulturspezifische Lessons	340
9.1.2 Weitere chinaspezifische Lessons.....	348
9.1.3 Programmspezifische Lessons	351
9.1.4 Pilotstudienspezifische Lessons	355
9.2 Weitere notwendige Anpassungen auf Basis der Evaluation	358
9.3 Reflexion der Befunde vor dem Hintergrund der Policy- Transfer-Forschung.....	369
10 Schlussbetrachtung.....	375
10.1 Limitationen im Forschungsprozess	375
10.2 Ausblick.....	380
Literaturverzeichnis	385
Anhang I: Das Change-Modell des Peer-Review-Verfahrens.....	419
Anhang II: Beobachtungsdimensionen für das Peer-Review- Verfahren	429
Anhang III: Interviewleitfaden für die Schulleitungspersonen	432
Anhang IV: Interviewleitfaden für die verantwortlichen Lehrkräfte	437
Anhang V: Interviewleitfaden für die Fachpeers	443
Anhang VI: Transkriptionsregeln für die Teiltranskription der Interviews	450