

## Inhalt

1.	Einleitung .....	1
2.	Theoretischer Hintergrund und Stand der Forschung.....	6
2.1	Psychosoziale Anpassung und soziale Kompetenz .....	7
2.2	Psychosoziale Anpassung in der Zeit des Übergangs.....	13
2.2.1	Theoretische Konzepte .....	15
2.2.2	Studien zur Übergangsbewältigung .....	21
2.2.3	Studien zum Wohlbefinden im Anfangsunterricht .....	27
2.2.4	Studien zu sozialen Beziehungen im Anfangsunterricht .....	29
2.3	Schutz- und Risikofaktoren für die kindliche Entwicklung .....	32
2.3.1	Personale Ressourcen .....	33
2.3.2	Soziale Ressourcen .....	44
2.4	Kooperation zwischen Kindergarten und Grundschule .....	53
2.4.1	Historische Entwicklung.....	54
2.4.2	Ambivalenz zwischen Elementar- und Primär Bereich .....	56
2.4.3	Stand der Kooperation .....	59
2.4.4	Kooperationsmaßnahmen und ihre Auswirkungen .....	62
2.5	Zusammenfassung und Forschungsdesiderata.....	71
3.	Eigene Studie .....	74
3.1	Ziele und Fragestellungen der Studie .....	74
3.2	Kontext der Studie .....	82
3.3	Methode .....	84
3.3.1	Rekrutierung und Entwicklung der Stichprobe .....	84
3.3.2	Beschreibung der Erhebungsinstrumente .....	86
3.3.3	Analysestrategien.....	96

4.	Ergebnisse.....	101
4.1	Deskriptive Statistiken.....	101
4.2	Statistische Überprüfung der Fragestellungen.....	107
4.2.1	Auftreten von Anpassungsproblemen in der Zeit des Schuleintritts .....	107
4.2.2	Identifikation von Anpassungstypen und ihre Merkmale.....	109
4.2.3	Einflussfaktoren auf die Chance der Typzugehörigkeit .....	115
4.2.4	Psychosoziale Anpassung im ersten und zweiten Schuljahr .....	121
4.2.5	Einflussfaktoren auf die psychosoziale Anpassung im ersten Schuljahr .....	129
4.2.6	Einflussfaktoren auf die psychosoziale Anpassung im zweiten Schuljahr.....	139
4.3	Zusammenfassende Darstellung der Ergebnisse.....	149
5.	Diskussion.....	157
5.1	Psychosoziale Schulanpassung und ihr Verlauf .....	159
5.1.1	Zeit des Schuleintritts .....	159
5.1.2	Erstes und zweites Schuljahr .....	161
5.2	Einflussfaktoren auf die psychosoziale Schulanpassung.....	164
5.2.1	Zeit des Schuleintritts .....	164
5.2.2	Erstes und zweites Schuljahr .....	168
5.3	Implikationen für die Praxis .....	176
5.3.1	Frühzeitige Unterstützung ängstlicher Kinder.....	176
5.3.2	Förderung der Anstrengungsbereitschaft und Lernmotivation.....	178
5.4	Grenzen der Studie und Ausblick .....	182
	Literaturverzeichnis .....	186
	Tabellenverzeichnis .....	209
	Abbildungsverzeichnis.....	212
	Anhang.....	213