

Inhalt

Danksagung	9
Vorwort zur 2. Auflage	11
Einleitung	13
 Teil I: Grundlagen	 19
 1 Pflege und Pflegeausbildung: Spuren des beruflichen Ethos	 21
1.1 Traditionen und Wertorientierungen der Pflege	23
1.1.1 Entwicklung des Berufsethos der Pflege	23
1.1.2 Pflegerisches Ethos im Spiegel der berufsethischen Kodizes	30
1.2 Traditionen der Pflegelehre	37
1.2.1 Entwicklung des Lehrerberufes in der Pflege	37
1.2.2 Lehrer zweiter Klasse?	38
1.2.3 Aufgaben und Belastungen von Pflegelehrer/innen	39
1.3 Professionalisierung	41
1.3.1 Beruf oder Profession?	41
1.3.2 Grundsätzliche Wertorientierung der Professionalität	42
1.3.3 Professionelle Grundhaltung der Professionsangehörigen	44
1.3.4 Ethik als Professionalisierungsmerkmal	45
1.3.5 Ethische Ambivalenz von Professionalisierungsprozessen	45
1.4 Pflegeausbildung im Wandel	46
1.4.1 Impulse durch die Novellierung des Krankenpflegegesetzes von 2003 und durch die Diskussion um die generalistische Pflegeausbildung	46
1.4.2 Veränderungen im Selbstverständnis der Lehrenden und der Ausbildungsstätten	48
1.4.3 Einflüsse der Sparmaßnahmen im Gesundheitswesen	49
1.4.4 Strukturveränderungen	50
 2 Ethik	 53
2.1 Die Entwicklung der Pflegeethik in Deutschland	56
2.2 Skizze der aktuellen Diskussion	60
2.2.1 Berufspolitische Orientierung: Medizinethik versus Pflegeethik	60
2.2.2 Philosophisch begründete Ansätze	68

2.2.3	Theologen und Pflegeethik: ein neues Verhältnis	71
2.2.4	„Empirische Ethik“	72
2.2.5	Handbuch Pflegeethik	74
2.3	Konturen einer Ethik pflegerischen Handelns	75
2.3.1	Zum Grundverständnis: Ethik in der Pflege	75
2.3.2	Neuorientierung der Ethik im Gesundheitswesen	79
2.3.3	Die Begründungsfrage	83
2.3.4	Anthropologische Reflexion von Moral	90
2.3.5	Personorientierung und der Streit um den Personbegriff	95
2.3.6	Prinzipien als Reflexionsbegriffe	105
2.3.7	Modell für die ethische Reflexion	123
3	Didaktik	137
3.1	Bildung und Didaktik – zum Grundverständnis	141
3.1.1	Bildung als zentrale Kategorie der Didaktik	141
3.1.2	Negativität und Didaktik: zur Unverfügbarkeit des Lernens	143
3.1.3	Person- oder Sachorientierung?	147
3.1.4	Vermittlung und Methode als Selbstzweck?	152
3.2	Pflegedidaktische Konzepte	154
3.2.1	Folgen der Umbruchsituation in der Pflegeausbildung	155
3.2.2	Zielorientierungen: Handlungsorientierung und Schlüsselqualifikationen	157
3.2.3	Lernfeldorientierte Curricula in der Pflegeausbildung	164
3.3	Ethik lehren und die Ethik des Lehrens	168
3.3.1	Die Fragen der Schüler	169
3.3.2	Pädagogische Ethik und pädagogisches Ethos	170
3.3.3	Schlussfolgerungen zur Vermittlung von Ethik in der Pflegeausbildung	175
3.4	Zwischenfazit: das Theorie-Praxis-Problem als Herausforderung für Bildung	183
3.4.1	Das Verhältnis zwischen Theorie und Praxis in Pflege, Ethik und Didaktik	184
3.4.2	Urteilkraft als Vermittlungsmedium	188
3.4.3	Ein theoretisch reflektiertes Konzept für die Praxis der Pflegeausbildung und für die Fortbildung der Gesundheitsberufe	189
Teil II:	Ergebnisse	191
4	Konzept für den Ethikunterricht in der Pflegeausbildung	193
4.1	Ethik in der Pflegeausbildung	195
4.1.1	Gesetzliche Bestimmungen	195
4.1.2	Curricula und Ministerialerlässe zur Pflegeausbildung	197
4.1.3	Entwicklung und Stand des Ethikunterrichts	202
4.1.4	Die Grenzen des „Faches“ Ethik	205
4.2	Konzept des Ethikunterrichts für die Pflegeausbildung	207
4.2.1	Struktur des Konzepts	209

4.2.2	Themen für den Ethikunterricht in der Pflegeausbildung in der Übersicht	210
4.3	Lernortvernetzung	221
5	„Pflege, Ethik und Anthropologie“ als grundlegende Unterrichtseinheit . . .	223
5.1	Didaktische Vorüberlegungen	225
5.1.1	Über die Notwendigkeit von Orientierungswissen am Anfang der Ausbildung . . .	225
5.1.2	Charakteristika der Zielgruppe, bezogen auf die geplante Lerneinheit	226
5.1.3	Inhaltliche Vorüberlegungen zur Verbindung von Pflege mit Ethik und Anthropologie als Grundlage des Pflegeverständnisses	227
5.1.4	Arbeitsformen und Methoden des Einführungsseminars	227
5.2	Die Elemente des Einführungsseminars mit didaktisch-methodischen Kommentaren	228
5.2.1	Einführung	228
5.2.2	Einführung in anthropologische Fragen	230
5.2.3	Szenisches Spiel	232
5.2.4	Textarbeit	235
5.2.5	Einführung in die Ethik	237
5.2.6	Den Zusammenhang zwischen Ethik, Pflege und Anthropologie anhand einer Fallgeschichte herstellen	238
5.3	Rückblick auf die Entwicklung der Einheit	239
6	Konzept für die Ausbildung zur Ethikberaterin / zum Ethikberater im Gesundheitswesen	243
6.1	Die Entwicklung und Professionalisierung der Ethikberatung	245
6.1.1	Curriculum	246
6.1.2	Standards für Ethikberatung in Einrichtungen des Gesundheitswesens	247
6.1.3	Zertifizierung (2014)	248
6.1.4	Kritische Diskussionen um Ethikberatung und Klinische Ethik	249
6.2	Zum Verständnis von Ethikberatung	252
6.2.1	Ethikberatung und Klinische Ethik	253
6.2.2	Verständnis von Beratung	253
6.2.3	Rolle und Selbstverständnis der Berater	255
6.3	Didaktische Überlegungen	257
6.3.1	Bildungsziele	257
6.3.2	Zielgruppe	258
6.4	Konzept	259
6.4.1	Umfang und Abschluss	259
6.4.2	Begründung der Modulzuschnitte	260
6.5	Die Module der Fortbildungsreihe „Ethik-Kompetenz in der Klinik“	261
6.5.1	Basismodul 1: Einführung	262
6.5.2	Basismodul 2: Autonomie und Fürsorge	263
6.5.3	Methodenmodul 1: Falldiskussion	265
6.5.4	Methodenmodul 2: Ethikberatung	266

6.5.5	Themenmodul 1: Ethische Fragen am Ende des Lebens	268
6.5.6	Themenmodul 2: Was ist Krankheit?	270
6.5.7	Themenmodul 3: Ethische Fragen am Anfang des Lebens	271
6.5.8	Themenmodul 4: Hirntod und Organtransplantation	272
7	Institutionelle und organisationale Voraussetzungen für ethische Reflexion in der Praxis des Gesundheitswesens	275
7.1	Institutions- und Organisationsethik	277
7.2	Management und Ethik	280
7.3	Qualitätsentwicklung und Ethik	282
7.3.1	Ethisch fundierte Qualitätsentwicklung in Bildungseinrichtungen	283
	Literaturverzeichnis	287
	Anhang	299
A1	Stellungnahme AG Pflege und Ethik zur Pflegekammer	301
A2	Generalistische Pflegeausbildung aus (berufs-)ethischer Sicht	305
A3	Resolution der Arbeitsgruppe „Pflege und Ethik“: „Der Mensch lebt nicht vom Brot allein“	309
A4	BÄK-Richtlinie	312
A5	Arbeitsblatt „Rechte und Pflichten“ und ihre Beziehung zu den ethischen Prinzipien	318
A6	Ethik: Übungsarbeit zum Thema „Rechte und Pflichten“ – Arbeitsauftrag ...	322
A7	Abbildung: Plakat zum Seminar Pflege, Ethik und Anthropologie	323
A8	Merkblatt zu Leistungsnachweisen	324
	Über die Autorin	327
	Sachwortregister	329