

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeber	V
Abbildungsverzeichnis	IX
Tabellenverzeichnis	XI
<b>1 Vorbemerkung</b>	<b>1</b>
<b>2 Entwicklung von Lernkompetenzen als zentrale Schlüsselkompetenz</b>	<b>3</b>
2.1 Lebensbegleitendes Lernen im sozialen und wirtschaftlichen Kontext	3
2.1.1 Doppelrolle der Bildung	3
2.1.2 Bildungsziele	5
2.2 Lernpsychologische Grundlagen	6
2.2.1 Individuelle Lernformen	6
2.2.2 Konstruktivistische Perspektive des Forschungsansatzes	7
2.2.3 Begriffsbestimmungen	8
2.3 Selbstgesteuertes und selbstreguliertes Lernen	9
2.3.1 Selbstgesteuertes Lernen als Schlüsselkompetenz	9
2.3.2 Ausprägungen des Lernens	11
2.3.3 Lernen im (Fern-)Studium	12
2.4 Lernstiltypologien	14
2.4.1 Lernprozessnahe Ansätze	15
2.4.2 Lernstiltypologie nach Kolb	17
2.5 Lernstrategien	23
2.5.1 Ansätze der Lernforschung	23
2.5.2 Charakteristika der Lernstrategien	23
2.5.3 Kategorisierung der Lernstrategien	24
<b>3 Quantitative Untersuchung: Lernstile und Lernstrategien berufstätiger Studierender</b>	<b>27</b>
3.1 Fragestellung	27
3.1.1 Multidimensionale Bezüge des Lernerfolgs	27
3.1.2 Forschungsdesign und methodisches Vorgehen	29
3.2 Auswahl und Charakterisierung der Erhebungsinstrumente	34
3.2.1 Übersicht	34
3.2.2 Lernstile	35
3.2.3 Kognitive Lernstrategien	35
3.2.4 Ressourcenbezogene Lernstrategien	37
3.2.5 Metakognitive Lernstrategien	38

3.3	Charakteristika der Probandengruppe	39
3.4	Lernstile	40
3.4.1	Ausprägungen von Lernstilen	40
3.4.2	Lernbiographien und Lernstil	45
3.4.3	Merkmale des Lernenden und Lernstil	51
3.5	Lernstrategien	58
3.5.1	Ausprägung von Lernstrategien	60
3.5.2	Lernstrategien und Lernstiltyp	63
3.6	Lernerfolg	67
3.6.1	Einschätzung des Lernerfolgs	67
3.6.2	Merkmale der Lernenden und Lernerfolg	70
3.6.3	Lernstiltypen und Lernerfolg	74
3.6.4	Lernstrategien und Lernerfolg	78
<b>4</b>	<b>Qualitative Untersuchung: Lernbiographien berufstätiger Studierender</b>	<b>91</b>
4.1	Fragestellung	91
4.2	Forschungsdesign und methodisches Vorgehen	91
4.3	Porträts ausgewählter Lerntypen	93
4.3.1	Akkomodierer Christopher S.	93
4.3.2	Akkomodierer Heike F.	95
4.3.3	Divergierer Karen G.	97
4.3.4	Konvergierer Philipp T.	99
4.3.5	Assimilierer Michael S.	100
4.4	Einstellungen zum Lernen	102
4.4.1	Positive Erfahrungen	102
4.4.2	Umgang mit Problemen	103
<b>5</b>	<b>Fazit: Perspektiven zur Individualisierung des Lernens</b>	<b>105</b>
<b>6</b>	<b>Anhang</b>	<b>111</b>
6.1	Anhang 1: Fragebogen	111
6.2	Anhang 2: Eckdaten zu den Befragten der quantitativen Erhebung	128
6.3	Anhang 3: Eckdaten zu den Befragten der qualitativen Erhebung	130
6.4	Anhang 4: Interviewleitfaden	131
6.5	Anhang 5: Berechnung der Zuordnung zu Lernstiltypen	135
6.6	Anhang 6: Verteilung der Lernstiltypen	136
6.7	Anhang 7: Über die Autoren	141
Quellenverzeichnis		143