

Inhalt

Vorwort zur Reihe *Inklusion praktisch* 5

Einleitung – Teilhabe durch Grundbildung oder Grundbildung durch Teilhabe? 12

1 Schule und Teilhabe 15

2 Bildung bei herkunftsbedingter Benachteiligung 25

- | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 | Benachteiligung als bildungstheoretisch relevante Differenzkategorie | 25 |
| 2.2 | Benachteiligung als pädagogische Rahmung und didaktische Orientierung | 40 |

3 Grundbildung als Mindeststandard zur gesellschaftlichen respektive beruflichen Teilhabe 66

- | | | |
|-----|----------------------------------------------|----|
| 3.1 | Bildungsstandards vs. Mindeststandards | 66 |
| 3.2 | Grundbildung vs. Alphabetisierung | 81 |
| 3.3 | Das Konzept der UNSECO/OECD zur Grundbildung | 87 |

3.4	Grundbildung als inhaltliche Rahmung der PISA-Studie	91
3.5	Grundbildung aus ausbildungs- und berufspädagogischer Perspektive	93
3.6	Grundzüge einer Grundbildung als Mindeststandard für gesellschaftliche respektive berufliche Teilhabe	97
4	Konzeptionelle Überlegungen	102
4.1	Schriftsprachliche und mathematische Kompetenzen als Basiskompetenzen	103
4.1.1	Kompetenzbegriff	107
4.1.2	Modelle schriftsprachlicher und mathematischer Kompetenzen: Die Bildungsstandards der KMK (2004)	111
4.1.3	Mehrebenmodell zur Systematisierung und Rahmung von Basiskompetenzen im Kontext von Teilhabe	117
4.2	Grundbildungsorientierte Konzepte	122
4.2.1	Fachdidaktische Überlegungen aus dem Sekundarbereich I	124
4.2.2	Konzepte aus der Benachteiligtenförderung respektive der Sonderpädagogik	147
4.2.3	Konzepte nachschulischer Bildungsangebote	157

5	Grundbildung durch Teilhabe und Teilhabe durch Grundbildung	170
5.1	Grundbildung und Inklusion	170
5.2	Grundbildung als pädagogisch-didaktische Rahmung für ausbildungs- bzw. arbeitsweltorientierte Bildungsangebote der Sekundarstufe I	173
	Literatur	188