

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	5
1 Einleitung	11
Teil A: Das Mathematikschulbuch im Unterricht bei Schülern mit gravierenden Lernschwierigkeiten – Theoretische Grundlagen	
2 Zur Bedeutung des Schulbuchs als Unterrichtsmedium	15
2.1 Das Schulbuch – ein Definitionsversuch	15
2.2 Das Schulbuch als Unterrichtsmedium	18
2.2.1 Das Schulbuch im Medienverbund	18
2.2.2 Konzepte der Medienverwendung	23
2.2.3 Funktionen des Mediums Schulbuch	25
2.2.4 Qualitätskriterien eines Schulbuches	32
2.2.5 Lernen mit dem Unterrichtsmedium Schulbuch	37
2.2.6 Das Schulbuch im Medienvergleich – Vor- und Nachteile	38
2.3 Zulassungsverfahren für Lehrmittel dargestellt am Beispiel Bayern	39
2.4 Zusammenfassung	43
3 Die Entwicklung der Schulbuchforschung	45
3.1 Schulbuchforschung – ein Forschungsgebiet?	45
3.2 Von den Anfängen der Schulbuchforschung	46
3.3 Institutionelle Schulbuchforschung	47
3.4 Forschungstypen der Schulbuchforschung	49
3.4.1 Die prozessorientierte Schulbuchforschung	49
3.4.2 Die produktorientierte Schulbuchforschung	50
3.4.3 Die wirkungsorientierte Schulbuchforschung	56
3.5 Zusammenfassung	61
4 Sonderpädagogischer Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen – gravierende Lernschwierigkeiten – Lernbeeinträchtigungen	65
4.1 Der Begriff des Lernens	65
4.2 Gegenüberstellung der Begriffe sonderpädagogischer Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen, gravierende Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen	67
4.3 Pädagogik bei Lernschwierigkeiten	73
4.3.1 Aktuelle Paradigmen der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten	73
4.3.2 Lernschwierigkeiten aus der Sichtweise des ökologischen Paradigmas	74
4.4 Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen bzw. gravierenden Lernschwierigkeiten	77

4.5 Inklusion in Schule und Unterricht – dargestellt am Beispiel Bayern	88
4.6 Aktuelle Datenlage zu Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen und sonderpädagogischen Lehrern in Bayern ...	94
4.6.1 Statistische Daten zu Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen	95
4.6.2 Statistische Daten zu sonderpädagogischen Lehrkräften	98
4.7 Zusammenfassung	101
5 Das Schulbuch im Mathematikunterricht im Förderschwerpunkt Lernen	105
5.1 Mathematikunterricht im Förderschwerpunkt Lernen	105
5.2 Mathematikschulbücher für den Förderschwerpunkt Lernen	112
5.2.1 Prinzipien von Mathematikschulbüchern im Förderschwerpunkt Lernen	112
5.2.2 Vorhandene Schulbücher im Förderschwerpunkt Lernen	117
5.2.3 Der Prozess der Auswahl und Entscheidung zugunsten eines bestimmten Schulbuchs	119
5.2.4 Das Schulbuch als Instrument der Unterrichtsvorbereitung	121
5.2.5 Das Schulbuch im Unterricht	123
5.3 Exkurs: Einsatz digitaler Medien im Unterricht	126
5.4 Mediales Wissen und Kompetenzen von sonderpädagogischen Lehrkräften in Bezug auf Schulbücher	130
5.5 Zusammenfassung	133
6 Die Schulbuchforschung zum Mathematikschulbuch im Förderschwerpunkt Lernen	135
6.1 Vorüberlegungen und Erschwernisse bei der Darstellung des aktuellen Forschungsstands	135
6.2 Schulbuchforschung zum Mathematikschulbuch im Förderschwerpunkt Lernen in Deutschland	138
6.3 Internationale Schulbuchforschung im Förderschwerpunkt Lernen	145
6.4 Zusammenfassung	147
Teil B: Das Mathematikschulbuch im Unterricht bei Schülern mit gravierenden Lernschwierigkeiten aus der Sicht von Lehrkräften an (Sonderpädagogischen) Förderzentren in Bayern – Empirische Studie	
7 Problemstellung und Zielsetzung der Studie	149
7.1 Zielsetzung der Studie	149
7.2 Hypothesenbildung	151
7.3 Weitere Fragestellungen	155
7.4 Zusammenfassung	158

8	Methodische Vorgehensweise und Erhebungsinstrument der Studie	159
8.1	Charakterisierung der Studie	159
8.1.1	Einordnung der Studie nach Schulbuchforschungstyp	159
8.1.2	Einordnung der Studie nach empirischem Forschungstyp	162
8.2	Studiendesign und Darstellung der Datenerhebungsmethode	164
8.3	Das Untersuchungsfeld	167
8.3.1	Auswahl einer Schulbuchnutzergruppe	167
8.3.2	Auswahlkriterien zur Definition der Befragungsteilnehmer	170
8.3.3	Rekrutierung der Befragungsteilnehmer	171
8.4	Unabhängige Variablen	172
8.5	Mittel der Datenerhebung: der Fragebogen	174
8.5.1	Konstruktion der Fragen – Prozess der Fragebogenkonstruktion	174
8.5.2	Aufbau des Fragebogens	177
8.5.3	Qualitätskriterien der Forschung	181
8.5.4	Online- und Offline-Befragung	183
8.5.5	Grundlegende konzeptuelle Überlegungen zur Vermeidung von Datenverzerrung	184
8.6	Zeitliche Planung und Ablauf der Studie	186
8.7	Pretest	187
8.8	Abhängige Variablen	189
8.9	Auswertungsmethodik – Aufbereitung und Analyse der Daten	190
8.10	Zusammenfassung	191
9	Ergebnisse der Studie	193
9.1	Stichprobenbeschreibung	193
9.1.1	Rücklaufquote	193
9.1.2	Tätigkeitsbereich	196
9.1.3	Geschlechter- und Altersverteilung	198
9.1.4	Studierte Fachrichtungen	199
9.1.5	Grenzen der Erhebung	200
9.2	Ergebnisse zu den einzelnen Hypothesen	201
9.2.1	Verwendungshäufigkeit des Schulbuchs	201
9.2.2	Verwendungshäufigkeit weiterer Medien	202
9.2.3	Zufriedenheit	202
9.3	Ergebnisse zu den einzelnen Fragestellungen bezogen auf alle Befragungsteilnehmer	203
9.3.1	Gründe für oder gegen den Einsatz des Schulbuchs im Unterricht	203
9.3.2	Ansprüche der Lehrer	208
9.3.3	Kriterien für einen verstärkten Einsatz des Schulbuchs	210
9.3.4	Einsatz weiterer Materialien und Medien	211
9.3.5	Das Schulbuch – ein Leitmedium?	219

9.4 Ergebnisse zu den einzelnen Fragestellungen bezogen auf alle an der Befragung teilgenommenen Schulbuchnutzer	221
9.4.1 Das Schulbuch als Hilfsmittel zur Unterrichtsvorbereitung	221
9.4.2 Konkreter Einsatz des Schulbuchs im Unterricht	223
9.4.3 Kritik am verwendeten Schulbuch	227
9.4.4 Erfüllung der Anforderungen an ein Schulbuch	228
9.5 Weitere Befunde	230
9.5.1 Begleitmaterialien zum Schulbuch	230
9.5.2 Weitere Aufgaben des Schulbuchs	231
9.6 Zusammenfassung	232
10 Interpretation und Diskussion	235
10.1 Interpretation der Hypothesen	235
10.1.1 Verwendungshäufigkeit des Schulbuchs	235
10.1.2 Verwendungshäufigkeit weiterer Medien	236
10.1.3 Zufriedenheit	237
10.2 Zusammenfassung und Einordnung weiterer Ergebnisse	238
10.2.1 Schulbuchverwendung im Förderschwerpunkt Lernen	238
10.2.2 Funktionen des Schulbuchs im Förderschwerpunkt Lernen	240
10.3 Diskussion zur Rolle des Schulbuchs im Medienverbund	245
11 Fazit und Ausblick	251
Verzeichnisse	253
Literaturverzeichnis	253
Abbildungsverzeichnis	266
Tabellenverzeichnis	269
Abkürzungsverzeichnis	270