

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Danksagung | 5 |
| 1 Einleitung | 11 |
| Teil A: Das Mathematikschulbuch im Unterricht bei Schülern mit gravierenden Lernschwierigkeiten – Theoretische Grundlagen | |
| 2 Zur Bedeutung des Schulbuchs als Unterrichtsmedium | 15 |
| 2.1 Das Schulbuch – ein Definitionsversuch | 15 |
| 2.2 Das Schulbuch als Unterrichtsmedium | 18 |
| 2.2.1 Das Schulbuch im Medienverbund | 18 |
| 2.2.2 Konzepte der Medienverwendung | 23 |
| 2.2.3 Funktionen des Mediums Schulbuch | 25 |
| 2.2.4 Qualitätskriterien eines Schulbuches | 32 |
| 2.2.5 Lernen mit dem Unterrichtsmedium Schulbuch | 37 |
| 2.2.6 Das Schulbuch im Medienvergleich – Vor- und Nachteile | 38 |
| 2.3 Zulassungsverfahren für Lehrmittel dargestellt am Beispiel Bayern | 39 |
| 2.4 Zusammenfassung | 43 |
| 3 Die Entwicklung der Schulbuchforschung | 45 |
| 3.1 Schulbuchforschung – ein Forschungsgebiet? | 45 |
| 3.2 Von den Anfängen der Schulbuchforschung | 46 |
| 3.3 Institutionelle Schulbuchforschung | 47 |
| 3.4 Forschungstypen der Schulbuchforschung | 49 |
| 3.4.1 Die prozessorientierte Schulbuchforschung | 49 |
| 3.4.2 Die produktorientierte Schulbuchforschung | 50 |
| 3.4.3 Die wirkungsorientierte Schulbuchforschung | 56 |
| 3.5 Zusammenfassung | 61 |
| 4 Sonderpädagogischer Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen – gravierende Lernschwierigkeiten – Lernbeeinträchtigungen | 65 |
| 4.1 Der Begriff des Lernens | 65 |
| 4.2 Gegenüberstellung der Begriffe sonderpädagogischer Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen, gravierende Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen | 67 |
| 4.3 Pädagogik bei Lernschwierigkeiten | 73 |
| 4.3.1 Aktuelle Paradigmen der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten | 73 |
| 4.3.2 Lernschwierigkeiten aus der Sichtweise des ökologischen Paradigmas | 74 |
| 4.4 Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen bzw. gravierenden Lernschwierigkeiten | 77 |

| | | |
|---|--|------------|
| 4.5 | Inklusion in Schule und Unterricht – dargestellt am Beispiel Bayern | 88 |
| 4.6 | Aktuelle Datenlage zu Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen und sonderpädagogischen Lehrern in Bayern ... | 94 |
| 4.6.1 | Statistische Daten zu Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen | 95 |
| 4.6.2 | Statistische Daten zu sonderpädagogischen Lehrkräften | 98 |
| 4.7 | Zusammenfassung | 101 |
| 5 | Das Schulbuch im Mathematikunterricht im Förderschwerpunkt Lernen | 105 |
| 5.1 | Mathematikunterricht im Förderschwerpunkt Lernen | 105 |
| 5.2 | Mathematikschulbücher für den Förderschwerpunkt Lernen | 112 |
| 5.2.1 | Prinzipien von Mathematikschulbüchern im Förderschwerpunkt Lernen | 112 |
| 5.2.2 | Vorhandene Schulbücher im Förderschwerpunkt Lernen | 117 |
| 5.2.3 | Der Prozess der Auswahl und Entscheidung zugunsten eines bestimmten Schulbuchs | 119 |
| 5.2.4 | Das Schulbuch als Instrument der Unterrichtsvorbereitung | 121 |
| 5.2.5 | Das Schulbuch im Unterricht | 123 |
| 5.3 | Exkurs: Einsatz digitaler Medien im Unterricht | 126 |
| 5.4 | Mediales Wissen und Kompetenzen von sonderpädagogischen Lehrkräften in Bezug auf Schulbücher | 130 |
| 5.5 | Zusammenfassung | 133 |
| 6 | Die Schulbuchforschung zum Mathematikschulbuch im Förderschwerpunkt Lernen | 135 |
| 6.1 | Vorüberlegungen und Erschwernisse bei der Darstellung des aktuellen Forschungsstands | 135 |
| 6.2 | Schulbuchforschung zum Mathematikschulbuch im Förderschwerpunkt Lernen in Deutschland | 138 |
| 6.3 | Internationale Schulbuchforschung im Förderschwerpunkt Lernen | 145 |
| 6.4 | Zusammenfassung | 147 |
| Teil B: Das Mathematikschulbuch im Unterricht bei Schülern mit gravierenden Lernschwierigkeiten aus der Sicht von Lehrkräften an (Sonderpädagogischen) Förderzentren in Bayern – Empirische Studie | | |
| 7 | Problemstellung und Zielsetzung der Studie | 149 |
| 7.1 | Zielsetzung der Studie | 149 |
| 7.2 | Hypothesenbildung | 151 |
| 7.3 | Weitere Fragestellungen | 155 |
| 7.4 | Zusammenfassung | 158 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 8 | Methodische Vorgehensweise und Erhebungsinstrument der Studie | 159 |
| 8.1 | Charakterisierung der Studie | 159 |
| 8.1.1 | Einordnung der Studie nach Schulbuchforschungstyp | 159 |
| 8.1.2 | Einordnung der Studie nach empirischem Forschungstyp | 162 |
| 8.2 | Studiendesign und Darstellung der Datenerhebungsmethode | 164 |
| 8.3 | Das Untersuchungsfeld | 167 |
| 8.3.1 | Auswahl einer Schulbuchnutzergruppe | 167 |
| 8.3.2 | Auswahlkriterien zur Definition der Befragungsteilnehmer | 170 |
| 8.3.3 | Rekrutierung der Befragungsteilnehmer | 171 |
| 8.4 | Unabhängige Variablen | 172 |
| 8.5 | Mittel der Datenerhebung: der Fragebogen | 174 |
| 8.5.1 | Konstruktion der Fragen – Prozess der Fragebogenkonstruktion | 174 |
| 8.5.2 | Aufbau des Fragebogens | 177 |
| 8.5.3 | Qualitätskriterien der Forschung | 181 |
| 8.5.4 | Online- und Offline-Befragung | 183 |
| 8.5.5 | Grundlegende konzeptuelle Überlegungen zur Vermeidung von Datenverzerrung | 184 |
| 8.6 | Zeitliche Planung und Ablauf der Studie | 186 |
| 8.7 | Pretest | 187 |
| 8.8 | Abhängige Variablen | 189 |
| 8.9 | Auswertungsmethodik – Aufbereitung und Analyse der Daten | 190 |
| 8.10 | Zusammenfassung | 191 |
| 9 | Ergebnisse der Studie | 193 |
| 9.1 | Stichprobenbeschreibung | 193 |
| 9.1.1 | Rücklaufquote | 193 |
| 9.1.2 | Tätigkeitsbereich | 196 |
| 9.1.3 | Geschlechter- und Altersverteilung | 198 |
| 9.1.4 | Studierte Fachrichtungen | 199 |
| 9.1.5 | Grenzen der Erhebung | 200 |
| 9.2 | Ergebnisse zu den einzelnen Hypothesen | 201 |
| 9.2.1 | Verwendungshäufigkeit des Schulbuchs | 201 |
| 9.2.2 | Verwendungshäufigkeit weiterer Medien | 202 |
| 9.2.3 | Zufriedenheit | 202 |
| 9.3 | Ergebnisse zu den einzelnen Fragestellungen bezogen auf alle Befragungsteilnehmer | 203 |
| 9.3.1 | Gründe für oder gegen den Einsatz des Schulbuchs im Unterricht | 203 |
| 9.3.2 | Ansprüche der Lehrer | 208 |
| 9.3.3 | Kriterien für einen verstärkten Einsatz des Schulbuchs | 210 |
| 9.3.4 | Einsatz weiterer Materialien und Medien | 211 |
| 9.3.5 | Das Schulbuch – ein Leitmedium? | 219 |

- 9.4 Ergebnisse zu den einzelnen Fragestellungen bezogen auf alle an der Befragung teilgenommenen Schulbuchnutzer 221
 - 9.4.1 Das Schulbuch als Hilfsmittel zur Unterrichtsvorbereitung 221
 - 9.4.2 Konkreter Einsatz des Schulbuchs im Unterricht 223
 - 9.4.3 Kritik am verwendeten Schulbuch 227
 - 9.4.4 Erfüllung der Anforderungen an ein Schulbuch 228
- 9.5 Weitere Befunde 230
 - 9.5.1 Begleitmaterialien zum Schulbuch 230
 - 9.5.2 Weitere Aufgaben des Schulbuchs 231
- 9.6 Zusammenfassung 232
- 10 Interpretation und Diskussion 235**
 - 10.1 Interpretation der Hypothesen 235
 - 10.1.1 Verwendungshäufigkeit des Schulbuchs 235
 - 10.1.2 Verwendungshäufigkeit weiterer Medien 236
 - 10.1.3 Zufriedenheit 237
 - 10.2 Zusammenfassung und Einordnung weiterer Ergebnisse 238
 - 10.2.1 Schulbuchverwendung im Förderschwerpunkt Lernen 238
 - 10.2.2 Funktionen des Schulbuchs im Förderschwerpunkt Lernen 240
 - 10.3 Diskussion zur Rolle des Schulbuchs im Medienverbund 245
- 11 Fazit und Ausblick 251**
- Verzeichnisse 253**
 - Literaturverzeichnis 253
 - Abbildungsverzeichnis 266
 - Tabellenverzeichnis 269
 - Abkürzungsverzeichnis 270