

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung .....</b>	<b>1</b>
	Malte Brinkmann	
1.1	Egon Schütz – Existenzialkritische Pädagogik .....	3
1.2	Existenzialkritik als anthropologische Praxis der Bildung – Pädagogik, Humanismus, Sprache, Kunst und Ästhetik .....	17
1.2.1	Pädagogische ‚Klassiker‘ neu gelesen .....	18
1.2.2	Anthropologie-Kritik und Humanismus. ....	24
1.2.3	Kunst und ästhetische Erziehung .....	26
1.2.4	Sprache und Existenz .....	29
1.3	Biographische Notiz .....	35
<b>2</b>	<b>Existenzialkritische Pädagogik .....</b>	<b>39</b>
2.1	Prolegomena zu einer „existenzialkritischen“ Pädagogik .....	41
2.2	Theorie, Technik, Praxis im Horizont der Metaphysik der Subjektivität .....	51
2.3	Kraft und Ohnmacht der Selbstreflexion .....	63
2.4	Didaktik als Besinnung? .....	73
	<i>Anmerkungen zum Thema „Sprach- und Wirklichkeits- vergitterung“ als Problem didaktischer Orientierung aus der Sicht Martin Heideggers</i>	
2.5	Anspruch der Sache – Anspruch des Unterrichts .....	85
	<i>Pädagogische Überlegungen zur Frage nach der „Sache selbst“</i>	

2.6	Wissenschaftstheoretische Grundpositionen in der Erziehungswissenschaft .....	99
	<i>Nachwort zu einem Seminar</i>	
2.7	Wissenschaft und pädagogisches Ethos .....	111
2.8	Über Verstehen und Verständigtsein .....	123
2.9	Anthropologie zwischen Selbsterkenntnis und Selbsterfahrung .....	137
2.10	Handeln und die Transzendenz des Scheiterns .....	145
2.11	Freiheit als Problem anthropologischer Aufklärung .....	157
2.12	Zukunft – Eine Herausforderung für die Pädagogik .....	167
<b>3</b>	<b>Pädagogische Klassiker neu gelesen .....</b>	<b>199</b>
3.1	Wilhelm von Humboldt – Staat und Erziehung .....	201
3.2	Jean-Jacques Rousseau und das Paradox der Naturfreiheit .....	217
3.3	Pestalozzi und die Frage nach der Humanität .....	231
3.4	Friedrich Nietzsches Bildungs- und Schulkritik und die Krise der Identität .....	247
	<i>Marian Heitger zum 50. Geburtstag</i>	
3.5	Nietzsche und das Christentum – ein unterschätztes Lehrstück zum prekären Verhältnis von Glaube und Bildung .....	261
3.6	Anthropologie und Skepsis im Lichte Montaignes .....	273
	<i>Clemens Menze zum 65. Geburtstag</i>	
3.7	Anthropologie und technische Bildung .....	285
	<i>Zum pädagogischen Werk und Vermächtnis Eugen Finks</i>	
3.8	Die These vom Ende des Menschen – oder: WER spricht bei Foucault? .....	301
<b>4</b>	<b>Anthropologie-Kritik und Humanismus. ....</b>	<b>313</b>
4.1	Zur pädagogischen Rechtfertigung von Erziehungs- und Bildungszielen .....	315
4.2	Humanismus als anthropologische Herausforderung. ....	329
	<i>Eine Zwischenüberlegung</i>	
4.3	Überlegungen zum Gewissen .....	341
	<i>Helmut Konrad zum Gedächtnis</i>	

---

<b>5</b>	<b>Kunst und ästhetische Erziehung</b> .....	<b>351</b>
5.1	Kunst und die Wahrheit des Wirklichen – Anmerkungen zur ästhetischen Erziehung.....	353
5.2	Kunst und Wirklichkeit – Gedanken und Thesen .....	367
5.3	Das Individuum als Außenseiter .....	379
<b>6</b>	<b>Sprache und Existenz</b> .....	<b>391</b>
6.1	Vom Eigen-Sinn der Sprache .....	393
	<i>Eine Impression</i>	
6.2	Das Wort, die Schrift und der Tod .....	403
	<i>Fragen für Leser. Notiz zu Derrida</i>	
6.3	Das Rätsel der Welt im Schatten des Bewusstseins .....	415
	<i>Einige elementare Überlegungen zu Ich und Welt</i>	
<b>7</b>	<b>Textnachweise</b> .....	<b>425</b>
	Existenzialkritische Pädagogik .....	425
	Pädagogische Klassiker neu gelesen .....	426
	Anthropologie-Kritik und Humanismus .....	426
	Kunst und ästhetische Erziehung .....	427
	Sprache und Existenz .....	427
<b>8</b>	<b>Register</b> .....	<b>429</b>