

Inhalt

| | |
|---|-----|
| I. Teil: Vorbereiten | 19 |
| 1 Einleitung | 19 |
| 1.1 Von „Medienkontrolle“ zu „Wissen was entwicklungsbeeinträchtigend ist“ | 20 |
| 1.2 Praktische (Re-)Konfigurationen von „Tatsachen/ Belangsachen“ ... | 26 |
| 1.3 Die formalen Grundlagen und das Verfahren der Alterskennzeichnung | 32 |
| 1.4 Forschungsstand zur Alterskennzeichnung von Computerspielen..... | 38 |
| 1.5 Gang der Untersuchung und Aufbau der Arbeit..... | 41 |
| 2 „Praxistheorie“ als methodologische Grundausrichtung | 49 |
| 2.1 Ein spezifischer praxistheoretischer Ansatz: Ethnomethodologie | 52 |
| 2.2 Erweiterung/Ergänzung des ethnomethodologischen Ansatzes: Akteur-Netzwerk-Theorie..... | 63 |
| 2.3 Text und/in/als Praxis | 68 |
| II. Teil: Beobachten und Analysieren..... | 73 |
| 3 Die Jugendscheide als „Versammlung“ | 73 |
| 3.1 Spiele unterscheiden: die Kollektion „Genre“ | 87 |
| 3.2 Spielerfahrung generalisieren: „Der Spieler“ | 104 |
| 3.3 Die Begründung: Altersgruppen unterscheiden | 110 |
| 3.4 Zusammenfassung/Zwischenfazit | 123 |
| 4 Die Jugendscheide als „Züge“ in der Interaktion..... | 127 |
| 4.1 Entscheiden durch Antworten: Ermöglichendes und Ausschließendes..... | 130 |
| 4.1.1 „Antragsgemäß“ entscheiden durch Antworten | 131 |

| | |
|---|-----|
| 4.1.2 „Nicht-antragsgemäß“ entscheiden durch Antworten | 137 |
| 4.2 Rasonieren: Harmloses und Problematisches | 142 |
| 4.3 Entscheiden durch Verknüpfen von Rasonieren und Antworten..... | 146 |
| 4.3.1 Formate bei „antragsgemäßer Entscheidung“ | 146 |
| 4.3.2 Formate bei „nicht-antragsgemäßer Entscheidung“ | 158 |
| 4.4 Reparieren nicht angenommener Entscheidungen | 168 |
| 4.5 Zusammenfassung/Zwischenfazit | 179 |
| 5 Das Kennzeichen: Koordination durch Übersetzungen | 181 |
| 5.1 Eine (Alters-)Zahl beantragen | 185 |
| 5.2 Beeinträchtigungen abschätzen: von (Alters-)Zahlen zu Lebensabschnitten..... | 190 |
| 5.3 Auf eine Zahl entscheiden..... | 196 |
| 5.4 Die Zahl-im-Kennzeichen | 201 |
| 5.5 Grenzen der Loyalität..... | 208 |
| 5.6 Zusammenfassung/Zwischenfazit | 211 |
| III. Teil: Schlussfolgern | 213 |
| 6 Konzeptualisieren: Was können wir aus den Analysen über „Wissen“ lernen? | 213 |
| 6.1 Praktiken des Ordners: Dokumentieren, Kategorisieren, Generalisieren | 216 |
| 6.1.1 Dokumentationspraktiken als Hervorbringungen spezifischer Realitäten | 216 |
| 6.1.2 „Absence/presence“ als Bedingung/Voraussetzung für Generalisierungen | 222 |
| 6.1.3 „Geordnete/ordnende Mikrowelten“ und Generalisierungsweisen | 224 |
| 6.2 Modi zu wissen und Tatsächlichkeit | 229 |

| | |
|---|-----|
| 6.2.1 Von „Formen des Wissens“ zu „Modi zu wissen“ | 229 |
| 6.2.2 „Legitimes Wissen“ und „Tatsachen/Belangsachen“ | 242 |
| 6.3 Zusammenfassung | 250 |
| 8. Fazit | 255 |
| Literaturverzeichnis | 261 |
| Quellenverzeichnis | 275 |