

# Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis.....	XV
----------------------------	----

Tabellenverzeichnis .....	XVII
---------------------------	------

Abkürzungsverzeichnis .....	XXI
-----------------------------	-----

<b>1</b>	<b>Problemstellung .....</b>	<b>1</b>
1.1	Ausgangspunkt .....	1
1.2	Erkenntnisinteresse und Zugang zur Beantwortung der Forschungsfrage .....	5
<b>2</b>	<b>Bilanzmethode und wirtschaftsinstrumentelles Rechnungswesen als fachdidaktische Ansätze zur Gestaltung von Rechnungswesenunterricht .....</b>	<b>9</b>
2.1	Bilanzmethode und wirtschaftsinstrumentelles Rechnungswesen .....	9
2.1.1	Vorbemerkungen und Klärung der Terminologie .....	9
2.1.2	Die Bilanzmethode .....	12
2.1.2.1	Charakteristika .....	12
2.1.2.2	Lerntheoretische Ausrichtung bilanzmethodischen Unterrichts .....	15
2.1.2.3	Kritik .....	17
2.1.3	Das wirtschaftsinstrumentelle Rechnungswesen .....	22
2.1.3.1	Charakteristika .....	22
2.1.3.2	Lerntheoretische Ausrichtung wirtschaftsinstrumentellen Unterrichts .....	24
2.1.3.3	Kritik .....	26
2.2	Gestaltung von Rechnungswesenunterricht unter Berücksichtigung diverser Aufgaben- und Zielperspektiven .....	29

---

2.2.1	Aufgabe und Ziel des Rechnungswesenunterrichts in der deutschen Literatur .....	29
2.2.2	Aufgabe und Ziel des Rechnungswesenunterrichts in den deutschen (Rahmen-) Lehrplänen beruflicher Schulen .....	33
2.2.3	Aufgabe und Ziel des Rechnungswesenunterrichts in der internationalen Literatur .....	40
2.3	Stand der Forschung .....	43
2.3.1	Vorbemerkungen .....	43
2.3.2	Nationaler Stand der Forschung .....	43
2.3.3	Internationaler Stand der Forschung .....	50
2.3.4	Zusammenfassung des Stands der Forschung .....	57
2.4	Zwischenfazit des theoretischen Zugangs .....	58
<b>3</b>	<b>Theoretischer Zugang zum Konstrukt der Rechnungswesenkompetenz .....</b>	<b>61</b>
3.1	Einführung in den Kompetenzbegriff .....	61
3.2	Kompetenzmodell der zugrunde liegenden Studie .....	64
3.3	Das Konstrukt der Rechnungswesenkompetenz .....	69
3.3.1	Vorbemerkungen .....	69
3.3.2	Wissen .....	70
3.3.3	Motivation und Interesse .....	72
3.3.4	Einstellung .....	79
3.4	Einflussfaktoren für den Kompetenzerwerb im Rechnungswesen .....	83
3.4.1	Vorbemerkungen .....	83
3.4.2	Überblick über Modelle zur systematischen Darstellung von Einflussfaktoren für den Kompetenzerwerb .....	84
3.4.3	Personale Bedingungen des Kompetenzerwerbs .....	87
3.4.3.1	Vorwissen .....	87
3.4.3.2	Kognitive Grundfähigkeiten .....	89

---

3.4.3.3	Mathematisches Wissen.....	92
3.4.4	Kontextuale Bedingungen des Kompetenzerwerbs .....	93
3.4.4.1	Unterrichtliche Bedingungen für das Entstehen von Lernmotivation .....	93
3.4.4.2	Lehrkraft .....	99
3.5	Verfahren zur Messung von Kompetenzen.....	108
<b>4</b>	<b>Zielsetzung, Forschungsfragen und Konzeption der Untersuchung .....</b>	<b>111</b>
<b>5</b>	<b>Interviewstudie.....</b>	<b>115</b>
5.1	Begründung und Zielsetzung .....	115
5.2	Methode .....	117
5.2.1	Stichprobe.....	117
5.2.1.1	Expertenauswahl.....	117
5.2.1.2	Expertenbeschreibung.....	120
5.2.2	Erhebungsinstrument.....	122
5.2.3	Untersuchungsdurchführung .....	128
5.2.4	Datenaufbereitung .....	128
5.2.5	Datenauswertung .....	130
5.2.5.1	Begründung der Analysemethode.....	130
5.2.5.2	Ablauf der deduktiven Datenauswertung.....	132
5.3	Ergebnisse.....	138
5.3.1	Vorbemerkungen .....	138
5.3.2	Strukturierungsdimension 1: Die Bilanzmethode.....	139
5.3.2.1	Inhaltliche Argumente .....	139
5.3.2.2	Methodische Argumente .....	144
5.3.2.3	Sonstige Argumente.....	155

5.3.2.4	Zusammenfassung .....	158
5.3.3	Strukturierungsdimension 2: Das wirtschaftsinstrumentelle Rechnungswesen .....	160
5.3.3.1	Inhaltliche Argumente .....	160
5.3.3.2	Methodische Argumente .....	166
5.3.3.3	Sonstige Argumente.....	176
5.3.3.4	Zusammenfassung .....	179
5.3.4	Strukturierungsdimension 3: Einflussfaktoren .....	181
5.4	Diskussion.....	185
5.4.1	Zusammenfassung und Ableitung von Hypothesen .....	185
5.4.2	Limitationen .....	193
<b>6</b>	<b>Test- und Fragebogenstudie.....</b>	<b>195</b>
6.1	Begründung und Zielsetzung .....	195
6.2	Methode .....	196
6.2.1	Stichprobe.....	196
6.2.1.1	Schülerinnen und Schüler .....	196
6.2.1.2	Lehrpersonen .....	198
6.2.2	Unterrichtliche Ausrichtung beider Schulklassen .....	200
6.2.3	Erhebungsinstrumente .....	201
6.2.3.1	Erhebungsinstrumente zur Erfassung der Rechnungswesenkompetenz.....	201
6.2.3.2	Erhebungsinstrumente zur Erfassung der Unterrichtswahrnehmung.....	211
6.2.3.3	Erhebungsinstrumente zur Erfassung der Einflussfaktoren .....	215
6.2.3.4	Erhebungsinstrumente zur Erfassung von Lehrermerkmalen .....	218
6.2.4	Untersuchungsdurchführung .....	221

---

6.2.5	Datenaufbereitung .....	224
6.2.6	Zusammenfassung des Untersuchungsdesigns .....	225
6.3	Ergebnisse .....	226
6.3.1	Eingangsvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler .....	226
6.3.2	Kompetenzerwerb der Schülerinnen und Schüler .....	231
6.3.2.1	Entwicklung des Rechnungswesenwissens.....	231
6.3.2.2	Entwicklung der Einstellung.....	260
6.3.3	Unterrichtswahrnehmung der Schülerinnen und Schüler .....	263
6.3.3.1	Entwicklung der unterrichtlichen Bedingungsfaktoren zum Entstehen von Lernmotivation .....	263
6.3.3.2	Entwicklung des prozessnahen Unterrichtserlebens (Stundenzettel) .....	272
6.3.3.3	Entwicklung des prozessnahen Unterrichtserlebens (Lerntagebuch) .....	278
6.3.4	Einflussfaktoren auf den Kompetenzerwerb .....	287
6.3.4.1	Vorbemerkungen .....	287
6.3.4.2	Einflussfaktoren auf den Erwerb des Rechnungswesenwissens.....	290
6.3.4.3	Einflussfaktoren auf die Veränderung der Motivation... ..	295
6.3.4.4	Einflussfaktoren auf die Veränderung der Einstellung .. ..	299
6.4	Diskussion.....	303
6.4.1	Zusammenfassung.....	303
6.4.2	Limitationen .....	312
<b>7</b>	<b>Schlussbetrachtung.....</b>	<b>317</b>
7.1	Implikationen für die Praxis.....	317
7.2	Forschungsdesiderata.....	321
	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>325</b>