

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis.....	XV
Tabellenverzeichnis	XVII
Abkürzungsverzeichnis	XXI

1	Problemstellung	1
1.1	Ausgangspunkt	1
1.2	Erkenntnisinteresse und Zugang zur Beantwortung der Forschungsfrage.....	5
2	Bilanzmethode und wirtschaftsinstrumentelles Rechnungswesen als fachdidaktische Ansätze zur Gestaltung von Rechnungswesenunterricht.....	9
2.1	Bilanzmethode und wirtschaftsinstrumentelles Rechnungswesen	9
2.1.1	Vorbemerkungen und Klärung der Terminologie	9
2.1.2	Die Bilanzmethode	12
2.1.2.1	Charakteristika	12
2.1.2.2	Lerntheoretische Ausrichtung bilanzmethodischen Unterrichts.....	15
2.1.2.3	Kritik.....	17
2.1.3	Das wirtschaftsinstrumentelle Rechnungswesen	22
2.1.3.1	Charakteristika	22
2.1.3.2	Lerntheoretische Ausrichtung wirtschaftsinstrumentellen Unterrichts.....	24
2.1.3.3	Kritik.....	26
2.2	Gestaltung von Rechnungswesenunterricht unter Berücksichtigung diverser Aufgaben- und Zielperspektiven	29

2.2.1	Aufgabe und Ziel des Rechnungswesenunterrichts in der deutschen Literatur	29
2.2.2	Aufgabe und Ziel des Rechnungswesenunterrichts in den deutschen (Rahmen-) Lehrplänen beruflicher Schulen	33
2.2.3	Aufgabe und Ziel des Rechnungswesenunterrichts in der internationalen Literatur	40
2.3	Stand der Forschung	43
2.3.1	Vorbemerkungen	43
2.3.2	Nationaler Stand der Forschung	43
2.3.3	Internationaler Stand der Forschung	50
2.3.4	Zusammenfassung des Stands der Forschung	57
2.4	Zwischenfazit des theoretischen Zugangs	58
3	Theoretischer Zugang zum Konstrukt der Rechnungswesenkompetenz	61
3.1	Einführung in den Kompetenzbegriff	61
3.2	Kompetenzmodell der zugrunde liegenden Studie	64
3.3	Das Konstrukt der Rechnungswesenkompetenz	69
3.3.1	Vorbemerkungen	69
3.3.2	Wissen	70
3.3.3	Motivation und Interesse	72
3.3.4	Einstellung	79
3.4	Einflussfaktoren für den Kompetenzerwerb im Rechnungswesen	83
3.4.1	Vorbemerkungen	83
3.4.2	Überblick über Modelle zur systematischen Darstellung von Einflussfaktoren für den Kompetenzerwerb	84
3.4.3	Personale Bedingungen des Kompetenzerwerbs	87
3.4.3.1	Vorwissen	87
3.4.3.2	Kognitive Grundfähigkeiten	89

3.4.3.3	Mathematisches Wissen.....	92
3.4.4	Kontextuale Bedingungen des Kompetenzerwerbs	93
3.4.4.1	Unterrichtliche Bedingungen für das Entstehen von Lernmotivation.....	93
3.4.4.2	Lehrkraft	99
3.5	Verfahren zur Messung von Kompetenzen.....	108
4	Zielsetzung, Forschungsfragen und Konzeption der Untersuchung	111
5	Interviewstudie.....	115
5.1	Begründung und Zielsetzung	115
5.2	Methode	117
5.2.1	Stichprobe.....	117
5.2.1.1	Expertenauswahl.....	117
5.2.1.2	Expertenbeschreibung.....	120
5.2.2	Erhebungsinstrument.....	122
5.2.3	Untersuchungsdurchführung	128
5.2.4	Datenaufbereitung	128
5.2.5	Datenauswertung	130
5.2.5.1	Begründung der Analysemethode	130
5.2.5.2	Ablauf der deduktiven Datenauswertung.....	132
5.3	Ergebnisse.....	138
5.3.1	Vorbemerkungen	138
5.3.2	Strukturierungsdimension 1: Die Bilanzmethode	139
5.3.2.1	Inhaltliche Argumente	139
5.3.2.2	Methodische Argumente	144
5.3.2.3	Sonstige Argumente.....	155

5.3.2.4	Zusammenfassung	158
5.3.3	Strukturierungsdimension 2: Das wirtschaftsinstrumentelle Rechnungswesen	160
5.3.3.1	Inhaltliche Argumente	160
5.3.3.2	Methodische Argumente	166
5.3.3.3	Sonstige Argumente	176
5.3.3.4	Zusammenfassung	179
5.3.4	Strukturierungsdimension 3: Einflussfaktoren	181
5.4	Diskussion	185
5.4.1	Zusammenfassung und Ableitung von Hypothesen	185
5.4.2	Limitationen	193
6	Test- und Fragebogenstudie	195
6.1	Begründung und Zielsetzung	195
6.2	Methode	196
6.2.1	Stichprobe	196
6.2.1.1	Schülerinnen und Schüler	196
6.2.1.2	Lehrpersonen	198
6.2.2	Unterrichtliche Ausrichtung beider Schulklassen	200
6.2.3	Erhebungsinstrumente	201
6.2.3.1	Erhebungsinstrumente zur Erfassung der Rechnungswesenkompetenz	201
6.2.3.2	Erhebungsinstrumente zur Erfassung der Unterrichtswahrnehmung	211
6.2.3.3	Erhebungsinstrumente zur Erfassung der Einflussfaktoren	215
6.2.3.4	Erhebungsinstrumente zur Erfassung von Lehrermerkmalen	218
6.2.4	Untersuchungsdurchführung	221

6.2.5	Datenaufbereitung	224
6.2.6	Zusammenfassung des Untersuchungsdesigns	225
6.3	Ergebnisse	226
6.3.1	Eingangsvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler	226
6.3.2	Kompetenzerwerb der Schülerinnen und Schüler	231
6.3.2.1	Entwicklung des Rechnungswesenwissens	231
6.3.2.2	Entwicklung der Einstellung	260
6.3.3	Unterrichtswahrnehmung der Schülerinnen und Schüler	263
6.3.3.1	Entwicklung der unterrichtlichen Bedingungsfaktoren zum Entstehen von Lernmotivation	263
6.3.3.2	Entwicklung des prozessnahen Unterrichtserlebens (Stundenzettel)	272
6.3.3.3	Entwicklung des prozessnahen Unterrichtserlebens (Lerntagebuch)	278
6.3.4	Einflussfaktoren auf den Kompetenzerwerb	287
6.3.4.1	Vorbemerkungen	287
6.3.4.2	Einflussfaktoren auf den Erwerb des Rechnungswesenwissens	290
6.3.4.3	Einflussfaktoren auf die Veränderung der Motivation ...	295
6.3.4.4	Einflussfaktoren auf die Veränderung der Einstellung ..	299
6.4	Diskussion	303
6.4.1	Zusammenfassung	303
6.4.2	Limitationen	312
7	Schlussbetrachtung	317
7.1	Implikationen für die Praxis	317
7.2	Forschungsdesiderata	321
	Literaturverzeichnis	325