

Inhalt

| | | |
|-----|--|----|
| 1 | Einleitung | 11 |
| 2 | Balancieren können – Zum Handeln in der Schulsozialarbeit | 15 |
| 2.1 | Schulsozialarbeit – Ein voraussetzungsvolles Handlungsfeld | 15 |
| 2.2 | Vom ungeklärten Methodenverständnis zur selbstreflexiven Professionalität mit politischem Anspruch | 19 |
| 2.3 | Schulsozialarbeit als lebensweltbezogener Be- und Erziehungsraum | 23 |
| 2.4 | Zweckgebunden? – Schulsozialarbeit und ihr Handeln in einer Institution | 26 |
| 2.5 | Schulsozialarbeit und Lehrkräfte – Kooperation oder Zusammenarbeit? | 30 |
| 2.6 | Schulsozialarbeit im Handeln mit Schüler_innen – „Gechillt“-verständnisvoll oder regelsetzende Vermittler_innen? | 34 |
| 2.7 | Resümee – Der Balken der sie trägt? | 37 |
| 3 | Zur Forschungsmethodologie Grounded Theory und Ethnografie | 39 |
| 3.1 | Die Forschungskonzeption | 39 |
| 3.2 | Handeln als Praktik und Teil einer Kultur des Sozialen | 40 |
| 3.3 | Forschungsphasen | 41 |
| 3.4 | Protokollieren und das Verdichten zu Texten | 43 |
| 3.5 | Datenanalyse und Kodierungsprozesse im Rahmen der GTM | 46 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 4 | Forschungsergebnisse | 51 |
| 4.1 | Anlässe des Handelns | 51 |
| 4.2 | Handeln der Schulsozialarbeit im strukturellen Gefüge Schule | 52 |
| 4.2.1 | Gerahmte Auszeiten erschaffen | 52 |
| 4.2.2 | Mit Zeitressourcen im Massenbetrieb Schule umgehen | 68 |
| 4.2.3 | Kommunikative Welten inszenieren | 85 |
| 4.2.4 | Subjektivierte Aufsichtstätigkeiten | 95 |
| 4.2.5 | Lenkprozesse zum ‚richtigen Weg‘ vollziehen | 106 |
| 4.2.6 | „Verlängerter Arm“ von Lehrkräften | 124 |
| 4.2.7 | Arbeitsteilung zwischen Lehrkräften und Schulsozialarbeiter_innen | 151 |
| 4.2.8 | Schüler_innen in eigenaktiven Dienstleistungsfeldern mit Außenwirkung begleiten | 188 |
| 4.2.9 | Zwischenfazit | 211 |
| 4.3 | Ambivalenzen des Handelns in der Schulsozialarbeit | 213 |
| 4.3.1 | Zwischen Lebensweltorientierung und Zweckerfüllung | 213 |
| 4.3.2 | Ambivalenzen in der Schulsozialarbeit – Ethnografische Analysen | 216 |
| 4.3.3 | Resümee – Grenzsetzungen und -öffnungen | 246 |
| 5 | Schulsozialarbeit als Herstellen einer Zwischenbühne | 251 |
| 5.1 | Interaktionen auf Bühnen – Zum Ansatz von Erving Goffman | 251 |
| 5.1.1 | Die Beobachtung von Interaktionen und Rollen(-spielen) | 252 |
| 5.1.2 | Die Bühnen der Darstellung von Interaktionen | 254 |
| 5.1.3 | Vorder- und Hinterbühnen in der Schule nach Zinnecker | 256 |
| 5.1.4 | Das theoretische Konstrukt (Zusammenfassung) | 258 |
| 5.2 | Das Herstellen einer Zwischenbühne – Empirisch analysiert | 261 |
| 5.2.1 | Zwischen den Interessen | 262 |
| 5.2.2 | Zwischen den Personen | 267 |

| | |
|--|-----|
| 5.2.3 Zwischen den Rollen | 275 |
| 5.2.4 Zwischen den Räumen | 278 |
| 5.2.5 Zwischen den Zeiten | 280 |
| 5.2.6 Zwischen den Verfahren | 283 |
| 5.2.7 Zwischen den Kommunikationsformen | 285 |
| 5.3 Schulsozialarbeit als Unterstützung der Vorderbühne | 288 |
| 5.4 Kontaktaufbau durch die Schulsozialarbeit am Rand der Hinterbühne | 291 |
| 6 Fazit und weiterer Forschungsbedarf | 295 |
| Literaturverzeichnis | 299 |
| Anhang | 309 |
| Dankesworte | 313 |