

Inhaltsverzeichnis

1	Grundsätze der Didaktik in Gesundheitsfachberufen	1
1.1	Allgemeindidaktische Modelle	2
1.2	Fachdidaktik in Gesundheitsfachberufen	11
	Literatur	16
2	Grundsätze der Pädagogik in Gesundheitsfachberufen	17
2.1	Pädagogische Prinzipien	19
2.2	Lernen und den Lernprozess unterstützen	28
2.3	Handlungsorientierter Unterricht	32
2.4	Subjektive Theorien und problembasiertes Lernen	36
2.5	Lernen – ein bunter Strauß an Ansätzen	41
	Literatur	43
3	Gestaltung von Lehr-Lernarrangements in Gesundheitsfachberufen	47
3.1	Bedingungsanalyse – Was sind meine Unterrichtsbedingungen?	48
3.2	Didaktische Planung des Unterrichts	60
3.3	Guter Unterricht	72
	Literatur	74
4	Methodenauswahl in Gesundheitsfachberufen	77
4.1	Sozialformen	79
4.2	Grundsätze bei der Methodenauswahl und Umsetzung	94
4.3	Methodenpool	95
	Literatur	123
5	Mediennutzung in Gesundheitsfachberufen	127
5.1	Medienkompetenz fördern	128
5.2	Medien- und Methodenkoffer	129
5.3	Medienauswahl	130
5.4	Technische Probleme meistern	150
	Literatur	154
6	Präsentieren wie ein Profi	155
6.1	Der erste Kontakt	156
6.2	Rhetorische Stilmittel nutzen	159
	Literatur	164
7	Praktischer Unterricht	165
7.1	Theorie-Praxis-Transfer	166
7.2	Vermittlung praktischer Fertigkeiten	169
7.3	Gestaltung praktischen Unterrichts am Lernort Schule	172
7.4	Gestaltung praktischen Unterrichts am Lernort Praxis	178
	Literatur	184

8	Umgang mit Störungen und Problemen in Gesundheitsfachberufen	187
8.1	Arten von Unterrichtsstörungen	188
8.2	Ursachen von Unterrichtsstörungen	189
8.3	Muster schwierigen Teilnehmerverhaltens	192
8.4	Strategien gegen Unterrichtsstörungen	193
8.5	Psychohygiene	201
8.6	Kollegiale Beratung	205
	Literatur	208
9	Prüfen und Bewerten in Gesundheitsfachberufen	211
9.1	Notenvergabe und Leistungsüberprüfung	212
9.2	Schriftliche Leistungsüberprüfungen	213
9.3	Mündliche Leistungsüberprüfungen	216
9.4	Praktische Leistungsüberprüfung	218
9.5	Prüfungsangst reduzieren	219
	Literatur	222
	Serviceteil	223
	Anhang	224
	Stichwortverzeichnis	228