

# Inhaltsverzeichnis

|          |   |     |
|----------|---|-----|
| <b>1</b> | <b>Grundsätze der Didaktik in Gesundheitsfachberufen</b>              | 1   |
| 1.1      | Allgemeindidaktische Modelle  | 2   |
| 1.2      | Fachdidaktik in Gesundheitsfachberufen                                | 11  |
|          | Literatur   | 16  |
| <b>2</b> | <b>Grundsätze der Pädagogik in Gesundheitsfachberufen</b>             | 17  |
| 2.1      | Pädagogische Prinzipien   | 19  |
| 2.2      | Lernen und den Lernprozess unterstützen                               | 28  |
| 2.3      | Handlungsorientierter Unterricht                                      | 32  |
| 2.4      | Subjektive Theorien und problembasiertes Lernen                       | 36  |
| 2.5      | Lernen – ein bunter Strauß an Ansätzen                                | 41  |
|          | Literatur   | 43  |
| <b>3</b> | <b>Gestaltung von Lehr-Lernarrangements in Gesundheitsfachberufen</b> | 47  |
| 3.1      | Bedingungsanalyse – Was sind meine Unterrichtsbedingungen?            | 48  |
| 3.2      | Didaktische Planung des Unterrichts                                   | 60  |
| 3.3      | Guter Unterricht  | 72  |
|          | Literatur   | 74  |
| <b>4</b> | <b>Methodenauswahl in Gesundheitsfachberufen</b>                      | 77  |
| 4.1      | Sozialformen  | 79  |
| 4.2      | Grundsätze bei der Methodenauswahl und Umsetzung                      | 94  |
| 4.3      | Methodenpool  | 95  |
|          | Literatur   | 123 |
| <b>5</b> | <b>Mediennutzung in Gesundheitsfachberufen</b>                        | 127 |
| 5.1      | Medienkompetenz fördern   | 128 |
| 5.2      | Medien- und Methodenkoffer  | 129 |
| 5.3      | Medienauswahl   | 130 |
| 5.4      | Technische Probleme meistern  | 150 |
|          | Literatur   | 154 |
| <b>6</b> | <b>Präsentieren wie ein Profi</b>                                     | 155 |
| 6.1      | Der erste Kontakt   | 156 |
| 6.2      | Rhetorische Stilmittel nutzen   | 159 |
|          | Literatur   | 164 |
| <b>7</b> | <b>Praktischer Unterricht</b>   | 165 |
| 7.1      | Theorie-Praxis-Transfer   | 166 |
| 7.2      | Vermittlung praktischer Fertigkeiten                                  | 169 |
| 7.3      | Gestaltung praktischen Unterrichts am Lernort Schule                  | 172 |
| 7.4      | Gestaltung praktischen Unterrichts am Lernort Praxis                  | 178 |
|          | Literatur   | 184 |

|          |   |     |
|----------|---|-----|
| <b>8</b> | <b>Umgang mit Störungen und Problemen in Gesundheitsfachberufen</b> ..... | 187 |
| 8.1      | Arten von Unterrichtsstörungen.....                                       | 188 |
| 8.2      | Ursachen von Unterrichtsstörungen.....                                    | 189 |
| 8.3      | Muster schwierigen Teilnehmerverhaltens .....                             | 192 |
| 8.4      | Strategien gegen Unterrichtsstörungen .....                               | 193 |
| 8.5      | Psychohygiene .....   | 201 |
| 8.6      | Kollegiale Beratung .....   | 205 |
|          | Literatur.....  | 208 |
| <b>9</b> | <b>Prüfen und Bewerten in Gesundheitsfachberufen</b> .....                | 211 |
| 9.1      | Notenvergabe und Leistungsüberprüfung .....                               | 212 |
| 9.2      | Schriftliche Leistungsüberprüfungen.....                                  | 213 |
| 9.3      | Mündliche Leistungsüberprüfungen .....                                    | 216 |
| 9.4      | Praktische Leistungsüberprüfung .....                                     | 218 |
| 9.5      | Prüfungsangst reduzieren.....   | 219 |
|          | Literatur.....  | 222 |
|          | <b>Serviceteil</b> .....  | 223 |
|          | Anhang.....   | 224 |
|          | Stichwortverzeichnis .....  | 228 |