

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
----------------	----------

1	Sozial ängstliches Verhalten	13
1.1	Verhalten und Erleben bei sozialer Ängstlichkeit	14
1.2	Entstehungsbedingungen sozialer Ängstlichkeit	15
1.3	Besondere pädagogische Situationen	20
1.4	Allgemeines zu pädagogischem Handeln bei sozialer Ängstlichkeit	22
1.5	Psychoedukation	23
1.6	Kognitive Umstrukturierung	24
1.7	Training sozialer Kompetenzen	25
1.8	Reizkonfrontation	26
1.9	Entspannung	27
1.10	Pädagogisches Handeln im individuellen Kontakt	28
1.11	Pädagogisches Handeln im Unterricht	29
1.12	Elternkontakt	31
1.13	Präventionsprogramm	33
1.14	Response to Intervention bei sozialer Ängstlichkeit	34
	Literatur	35

2	Niedergeschlagenheit und depressive Episode	39
2.1	Verhalten und Erleben bei Depressionen	40
2.2	Entstehungsbedingungen von Depressionen	42
2.3	Besondere pädagogische Situationen	45
2.4	Handeln im schulischen Alltag	46
2.5	Pädagogisches Handeln im individuellen Kontakt	47
2.6	Pädagogisches Handeln im Unterricht	48
2.7	Pädagogische Prävention	50
2.8	Elternkontakt	52
2.9	Psychotherapeutische Methoden	53
	Literatur	55

3	Selbstverletzendes Verhalten	57
3.1	Verhalten und Erleben bei selbstverletzendem Verhalten	58
3.2	Entstehungsbedingungen selbstverletzenden Verhaltens	61
3.3	Besondere pädagogische Situationen	66
3.4	Handeln im pädagogischen Alltag	66
3.5	Pädagogisches Handeln im individuellen Kontakt	67
3.6	Pädagogisches Handeln im Unterricht	70
3.7	Elternkontakt	71
3.8	Präventionsprogramm	73
3.9	Exkurs: Selbstverletzung bei intellektueller Beeinträchtigung	74
3.10	Psychotherapie	76
	Literatur	78
4	Posttraumatische Belastungsreaktionen	81
4.1	Verhalten und Erleben bei posttraumatischer Belastung	82
4.2	Entstehungsbedingungen Posttraumatischer Belastungsreaktionen	86
4.3	Besondere pädagogische Situationen	89
4.4	Pädagogische Interventionen	90
4.5	Psychoedukation	91
4.6	Pädagogisches Handeln im individuellen Kontakt	92
4.7	Trainingsprogramm für den Unterricht	93
4.8	Elternkontakt	95
4.9	Psychotherapie	96
	Literatur	98
5	Auffälligkeiten im Sozialverhalten	101
5.1	Verhalten und Erleben bei Auffälligkeiten im Sozialverhalten	103
5.2	Entstehungsbedingungen auffälligen Sozialverhaltens	107
5.3	Besondere pädagogische Situationen	109
5.4	Pädagogisches Handeln im individuellen Kontakt	109

5.5	Verhaltensregeln	110
5.6	Pädagogisches Handeln im Unterricht	112
5.7	Programme zur pädagogischen Prävention	113
5.8	»Lubo aus dem All«	114
5.9	Emotionstraining in der Schule	115
5.10	Familienklassen	118
5.11	Triple P (Positive Parenting Program)	121
5.12	Training mit aggressiven Kindern	124
5.13	Multisystemische Therapie	126
5.14	Mehrebenenprävention an Regelschulen nach dem RTI-Ansatz	127
	Literatur	129
6	Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)	132
6.1	Verhalten und Erleben bei ADHS	133
6.2	Entstehungsbedingungen der ADHS-Symptomatik	135
6.3	Besondere pädagogische Situationen	138
6.4	Fachliche Qualifizierung	139
6.5	Proaktives Handeln	140
6.6	Lernstrategien	140
6.7	Ablenkungsarme Umgebung	142
6.8	Kontingenzmanagement	143
6.9	Elternarbeit	144
6.10	Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern	144
6.11	Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten (THOP)	148
6.12	Achtsamkeitsbasierte Methoden	149
6.13	Response to intervention Modell bei ADHS-Symptomen	151
	Literatur	152
7	Diagnostisches Basiswissen	155
7.1	Diagnostische Gütekriterien	156
7.2	Verhaltensbeobachtung	158
7.3	Beobachtungs- und Beurteilungsfehler	159

7.4	Beobachtungssystem zur Analyse aggressiven Verhaltens in schulischen Settings (BASYS)	161
7.5	Child Behavior Checklist (CBCL)	161
7.6	Einschätzungsskala Kindeswohlgefährdung für Kinder im Schulalter (Kiwo-Skala Schulkind)	163
7.7	Strengths and Difficulties Questionnaire (Deutsche Version) (SDQ-Deu)	165
7.8	Fragebogen zur Erfassung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen (FEES)	166
7.9	Lehrereinschätzliste für Sozial- und Lernverhalten (LSL)	167
	Literatur	167