

Inhalt

Vorwort

Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung	1
1 Erziehung im Nationalsozialismus	2
1.1 Ziele nationalsozialistischer Erziehung und Bildung	2
1.2 Die Praxis der Erziehung im Nationalsozialismus	3
1.3 Erklärungsversuche für den Erfolg der NS-Erziehung	6
1.4 Erziehung und Bildung zum Widerstand oder zum „Nicht-Mitmachen“	8
1.5 Interdependenzen von Erziehung, Gesellschaft und Politik im NS- Staat und im demokratischen Staat	10
2 Erziehungsziele und Erziehungspraxis in der Bundesrepublik Deutschland 1949 –1989	14
2.1 Westdeutsche Bildung und Erziehung in den 1950er-Jahren	18
2.2 Westdeutsche Bildung und Erziehung in den 1960er-Jahren	23
2.3 Westdeutsche Bildung und Erziehung nach der 1968er- Revolution und in den 1970er-Jahren	26
2.4 Westdeutsche Bildung und Erziehung in den 1980er-Jahren	32
3 Demokratiepädagogik	40
3.1 Demokratische Erziehung	40
3.2 Demokratiepädagogik in der wissenschaftlichen Diskussion	45
4 Montessoripädagogik als ein reformpädagogisches Modell	49
4.1 Wie entstand der Ansatz Maria Montessoris?	49
4.2 Grundlagen der Montessoripädagogik	51
4.3 Pädagogische Würdigung der Montessoripädagogik	57
5 Siegfried Bernfelds „Kinderheim Baumgarten“ – ein weiterer reformpädagogischer Ansatz	66
5.1 Entstehung und Bedeutung reformpädagogischer Ansätze	66
5.2 Entstehung des „Kinderheims Baumgarten“	67
5.3 Bernfelds pädagogische Grundsätze	68
5.4 Das Konzept der Schulgemeinde	70
5.5 Pädagogische Würdigung der Pädagogik Siegfried Bernfelds	72

6	Interkulturelle Erziehung und Bildung: Nieke	74
6.1	Historische Entwicklung der interkulturellen Pädagogik	74
6.2	Möglichkeiten und Aufgaben einer interkulturellen Erziehung und Bildung nach Wolfgang Nieke	75
6.3	Kritische pädagogische Bewertung des Konzepts von Nieke	85
6.4	Interkulturelle Erziehung und Bildung als Bestandteil einer kritischen kulturellen Bildung und Erziehung	85
	Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen	89
1	Unterschiede zwischen nicht professionellem und professionellem pädagogischen Handeln	89
2	Professionalisierung pädagogischer Berufe	93
2.1	Von der Kinderbewahranstalt zur Kita – ein historischer Blick	93
2.2	Professionalisierung am Beispiel der Elementarpädagogik	95
2.3	Chancen und Grenzen pädagogischer Einwirkungen in Vorschuleinrichtungen	98
2.4	Professionalisierung im Lehrberuf	101
3	Funktionen von Schule nach Helmut Fend	105
4	Der Wandel in den Anforderungen an pädagogische Institutionen	109
5	Maßnahmen der Schulentwicklung und Qualitätssicherung	114
5.1	Was ist und was misst die PISA-Studie?	114
5.2	PISA 2012: ermunternde Ergebnisse	118
5.3	Bildungs- und schultheoretische Überlegungen und Postulate als Reaktion auf PISA	119
6	Chancen und Begrenzungen bei der pädagogischen Professionalisierung	124
	Lösungen	127
	Stichwortverzeichnis	144
	Quellennachweis	147