

# Inhalt

Michael Sauer	
Zum Stand von Disziplin und Verband . . . . .	9
Charlotte Bühl-Gramer	
Geschichte im interdisziplinären Diskurs. Grenzziehungen – Grenzüberschreitungen – Grenzverschiebungen. Einführung in das Tagungsthema . . . . .	27
<b>Sektion 1: Historische Dimensionen in den Didaktiken kulturwissenschaftlicher Fächer</b>	
Charlotte Bühl-Gramer	
Historische Dimensionen in den Didaktiken kulturwissenschaftlicher Fächer. Einführung . . . . .	45
Kunibert Bering	
Zwischen gestalterischer Praxis und Bildanalyse. Die Rolle der Kunstgeschichte im kunstpädagogischen Diskurs . . . . .	53
Konstantin Lindner	
Die historische Dimension religiösen Lernens. Status Quo und Perspektiven einer Kirchengeschichtsdidaktik im Horizont des Religionsunterrichts . . . . .	65
Laurenz Volkmann	
<i>History is bunk?</i> Von der Gefahr des Verschwindens historischer Dimensionen im kompetenzorientierten Englischunterricht . . . . .	85

Carolin Führer

Herausforderungen historischen Lernens in der Literaturdidaktik – Empirische und theoretische Perspektiven auf (kultur-)historischen Literaturunterricht . . . . .	103
--	-----

## **Sektion 2: Fächerübergreifendes und fächerverbindendes historisches Lernen und Lehren**

Astrid Schwabe

Fächerübergreifendes und fächerverbindendes historisches Lernen und Lehren. Einführung . . . . .	121
---	-----

Peter Gautschi / Nadine Fink

Lehrplanlyrik und Unterrichtsalltag in der Schweiz: Einblicke in fächerverbindendes historisches Lernen in der deutsch- und französischsprachigen Schweiz . . . . .	131
---	-----

Oliver Plessow

Integrierte Lehrkräfte? Das Fach ›Geschichte mit Gemeinschaftskunde‹ an baden-württembergischen Berufsgymnasien in organisationsanalytischer Perspektive . . . . .	151
--	-----

Michele Barricelli

Narrationen für den Raum. Geschichtsbewusstsein als Hinsicht geographischen Handelns – eine Chance für fächerverbindendes Lernen	173
---	-----

Nikola Forwergk / Wolfgang Moschek

Gewagte Experimente. Interdisziplinäre Projekte in der universitären Lehramtsausbildung (Gesellschafts- und Geschichtswissenschaften und MINT) in der Reflexion – ein Werkstattbericht . . . . .	191
--	-----

## **Sektion 3: Grenzen – Entgrenzungen – Grenzgänger**

Alfons Kenkmann

Grenzen – Entgrenzungen – Grenzgänger. Einführung . . . . .	213
---	-----

Wolfgang Hasberg

Von Mythen und Ursprüngen der Geschichtsdidaktik. Grenz- und Wiedergänger in der Geschichtsdidaktik – epistemologische Erwägungen zur Disziplingeschichte . . . . .	219
---	-----

Patrick Ostermann

Wie erfahrene Ausgrenzung transnationales Geschichtsbewusstsein schuf  
– Jüdische Intellektuelle als idealtypische Grenzgänger . . . . . 243

Ullrich Kockel

Europa in der Fremde / an der Grenze suchen: Öko-Ethnologische  
Reflexionen über geschichtliche Verortungen . . . . . 261

Daniel Groth

Kolonialismus und Dekolonisation in nationalen Geschichtskulturen und  
Erinnerungspolitiken in Europa . . . . . 277

#### **Sektion 4: Grenzverschiebungen und Raumbezüge historischer Bildung. Einführung**

Anke John

Grenzverschiebungen und Raumbezüge historischer Bildung. Einführung 289

Bernd-Stefan Grewe

Entgrenzte Räume und die Verortung des Globalen. Probleme und  
Potentiale für das historische Lernen . . . . . 297

Anja Neubert

Von Grenzgängern und Zeitreisen. *Historische Apps* und *Augmented  
Reality* im Fokus historischen Lernens vor Ort . . . . . 321

Ivonne Driesner

Alltägliches sehen lernen? Die Wahrnehmung und Verarbeitung der  
historischen Umgebung – eine empirische Studie . . . . . 341

#### **Sektion 5: Quo vadis, Geschichtsdidaktik? Didaktik der Geschichte, ihre Bezugsdisziplinen und Bezugsfelder**

Christian Kuchler

Quo vadis, Geschichtsdidaktik? Didaktik der Geschichte, ihre  
Bezugsdisziplinen und Bezugsfelder. Einführung . . . . . 357

Bettina Alavi

Pädagogik als Bezugsdisziplin der Geschichtsdidaktik . . . . . 363

Bodo von Borries

»Empirische Bildungsforschung« – die hauptsächliche (?)

Bezugsdisziplin (?) der Geschichtsdidaktik? . . . . . 381

Frank-Michael Kuhlemann

Historische Religionsforschung und Geschichtsdidaktik . . . . . 399

Thomas Sandkühler

Geschichtsdidaktik und Geschichtswissenschaft . . . . . 415

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren . . . . . 435