

# Inhalt

Michael Sauer	
Zum Stand von Disziplin und Verband	9
Charlotte Bühl-Gramer	
Geschichte im interdisziplinären Diskurs. Grenzzeihungen – Grenzüberschreitungen – Grenzverschiebungen. Einführung in das Tagungsthema	27
<b>Sektion 1: Historische Dimensionen in den Didaktiken kulturwissenschaftlicher Fächer</b>	
Charlotte Bühl-Gramer	
Historische Dimensionen in den Didaktiken kulturwissenschaftlicher Fächer. Einführung	45
Kunibert Bering	
Zwischen gestalterischer Praxis und Bildanalyse. Die Rolle der Kunstgeschichte im kunstpädagogischen Diskurs	53
Konstantin Lindner	
Die historische Dimension religiösen Lernens. Status Quo und Perspektiven einer Kirchengeschichtsdidaktik im Horizont des Religionsunterrichts	65
Laurenz Volkmann	
<i>History is bunk?</i> Von der Gefahr des Verschwindens historischer Dimensionen im kompetenzorientierten Englischunterricht	85

Carolin Führer	
Herausforderungen historischen Lernens in der Literaturdidaktik – Empirische und theoretische Perspektiven auf (kultur-)historischen Literaturunterricht	103
<b>Sektion 2: Fächerübergreifendes und fächerverbindendes historisches Lernen und Lehren</b>	
Astrid Schwabe	
Fächerübergreifendes und fächerverbindendes historisches Lernen und Lehren. Einführung	121
Peter Gautschi / Nadine Fink	
Lehrplanlyrik und Unterrichtsalltag in der Schweiz: Einblicke in fächerverbindendes historisches Lernen in der deutsch- und französischsprachigen Schweiz	131
Oliver Plessow	
Integrierte Lehrkräfte? Das Fach ›Geschichte mit Gemeinschaftskunde‹ an baden-württembergischen Berufsgymnasien in organisationsanalytischer Perspektive	151
Michele Barricelli	
Narrationen für den Raum. Geschichtsbewusstsein als Hinsicht geographischen Handelns – eine Chance für fächerverbindendes Lernen	173
Nikola Forwergk / Wolfgang Moschek	
Gewagte Experimente. Interdisziplinäre Projekte in der universitären Lehramtsausbildung (Gesellschafts- und Geschichtswissenschaften und MINT) in der Reflexion – ein Werkstattbericht	191
<b>Sektion 3: Grenzen – Entgrenzungen – Grenzgänger</b>	
Alfons Kenkmann	
Grenzen – Entgrenzungen – Grenzgänger. Einführung	213
Wolfgang Hasberg	
Von Mythen und Ursprüngen der Geschichtsdidaktik. Grenz- und Wiedergänger in der Geschichtsdidaktik – epistemologische Erwägungen zur Disziplingeschichte	219

---

Patrick Ostermann	
Wie erfahrene Ausgrenzung transnationales Geschichtsbewusstsein schuf – Jüdische Intellektuelle als idealtypische Grenzgänger	243
Ullrich Kockel	
Europa in der Fremde / an der Grenze suchen: Öko-Ethnologische Reflexionen über geschichtliche Verortungen	261
Daniel Groth	
Kolonialismus und Dekolonisation in nationalen Geschichtskulturen und Erinnerungspolitiken in Europa	277
<b>Sektion 4: Grenzverschiebungen und Raumbezüge historischer Bildung. Einführung</b>	
Anke John	
Grenzverschiebungen und Raumbezüge historischer Bildung. Einführung	289
Bernd-Stefan Grewे	
Entgrenzte Räume und die Verortung des Globalen. Probleme und Potentiale für das historische Lernen	297
Anja Neubert	
Von Grenzgängern und Zeitreisen. <i>Historische Apps und Augmented Reality</i> im Fokus historischen Lernens vor Ort	321
Ivonne Driesner	
Alltägliches sehen lernen? Die Wahrnehmung und Verarbeitung der historischen Umgebung – eine empirische Studie	341
<b>Sektion 5: Quo vadis, Geschichtsdidaktik? Didaktik der Geschichte, ihre Bezugsdisziplinen und Bezugsfelder</b>	
Christian Kuchler	
Quo vadis, Geschichtsdidaktik? Didaktik der Geschichte, ihre Bezugsdisziplinen und Bezugsfelder. Einführung	357
Bettina Alavi	
Pädagogik als Bezugsdisziplin der Geschichtsdidaktik	363

Bodo von Borries	
»Empirische Bildungsforschung« – die hauptsächliche (?)	
Bezugsdisziplin (?) der Geschichtsdidaktik? . . . . .	381
Frank-Michael Kuhlemann	
Historische Religionsforschung und Geschichtsdidaktik . . . . .	399
Thomas Sandkühler	
Geschichtsdidaktik und Geschichtswissenschaft . . . . .	415
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren . . . . .	435