

# Inhalt

## Vorwort — vii

Karin Aguado

**Sprachliche Routinen als Wegbereiter für den Erwerb bildungssprachlicher Handlungsfähigkeit im schulischen DaZ-Kontext — 1**

Doreen Bryant und Nadine Noschka

**Personal- und Demonstrativpronomen im Sprachverstehensprozess.**

Untersuchungen zum Erwerb funktionaler Anapherndistribution bei DaM, DaF und DaZ — 17

Stefanie Haberzettl

**Schreibkompetenz bei Kindern mit DaZ und DaM — 47**

Hana Klages und Johannes Gerwien

**Verstehen anaphorischer Personalpronomina im DaZ- und DaM-Erwerb — 71**

Beate Lütke

**„From meta-processes to conscious access“. Metasprachliche Fähigkeiten im frühen Zweitspracherwerb aus theoretischer, empirischer und sprachdidaktischer Perspektive — 99**

Anja Müller

**Spracherwerbstheoretische Aspekte der (Zweit-)Sprachdidaktik — 123**

Giulio Pagonis

**Zur Eignung von expliziter Formfokussierung in der schulischen DaZ-Vermittlung — 141**

Julia Ricart Brede

**Zur Didaktik des Versuchsprotokolls als Aufgabe eines sprachsensiblen Fachunterrichts und eines fachsensiblen Sprach(förder)unterrichts — 173**

Sarah Schimke

**Die rezeptive Verarbeitung von Markierungen der Diskurskohärenz bei Grundschulkindern mit Deutsch als Erst- oder Zweitsprache — 193**

Sarah Schneitz

**Passiv im kindlichen Zweitspracherwerb – Diagnostik und Förder-  
implikationen — 215**

Tetyana Vasylyeva und Gunde Kurtz

**Das „Robuste Wortschatztraining“ im schulischen Spracherwerb.  
Theoretische Begründung und Beispiele aus der Praxis — 237**

**Register — 265**